

Утверждаю

ЧОУ «Гимназия «Сахаб»

Магомедов А.Д.



**Анализ работы МО классных руководителей
и воспитателей
ЧОУ «Гимназии «Сахаб»
за 2020-2021 учебный год.**

Зам.дир. ВР Бекбулатова И.Э.

Махачкала 2021г.

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса в гимназии считаются системный и личностно-ориентированный подход. Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, которое направлено на создание системы жизненных ценностей растущего человека; включение подрастающего поколения в пространство культуры; осмысление ребенком цели своей жизни; включение учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы гимназии:

- методическое объединение классных руководителей и воспитателей;
- психологическая служба;
- система дополнительного образования.

Основные принципы деятельности воспитательной системы: патриотическое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание учащихся; личностно-ориентированное обучение и воспитание; системность.

Цель воспитательной работы: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, создание условий для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе обучения.

Воспитательные задачи: создание условий для формирования личности, обеспечивающих высокий уровень развития потенциала ребенка, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

В основе воспитательной работы гимназии лежит процесс самовыражения личности каждого ребенка. Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-8 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (9-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, стремления к самообразованию.

- Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание интереса к истории Родины, воспитание доброты и милосердия.

- Духовно-нравственное воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

- Художественно - эстетическое направление реализуется в процессе выявления творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

- Спортивно - оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни создают условия для укрепления здоровья учащихся, этому также способствует проведение спортивных соревнований, пропаганда здорового образа жизни.

- Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив. Принципы организации работы классных руководителей и воспитателей гимназии «Сахаб»: системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям; единый подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе, утвержденного на методическом объединении общешкольного плана работы, составляются планы работы класса на весь учебный год; сотрудничество педагога с учениками и их родителями в достижении воспитательных результатов, для этого классный руководитель в плане работы указывает отдельный пункт работы с родителями, т.к. положительного результата можно добиться только совместными действиями; ориентации педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребенка.

Для успешной работы в течение года, классному руководителю и воспитателю необходимо правильно определить цели и задачи работы данного классного коллектива по разным направлениям деятельности, с учетом особенностей и интересов детей. Поэтому на новый учебный год, в соответствии с требованиями ФГОС, каждый классный руководитель и воспитатель пишет Рабочую программу воспитательной работы своего класса, где указывает цели и задачи воспитания учащихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов, учеников, психолога; основные направления анализа воспитательной работы. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности; в приобщении учащихся к духовным ценностям, этическим нормам поведения. Мероприятия, которые планирует классный руководитель могут проводиться в самой разной форме: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, деловые игры, экскурсии, коллективные творческие дела, концерты, КВН, конференции, спортивные состязания, театральные постановки, просмотр и обсуждение фильмов, тренинги. Основным моментом в подготовке и проведении внеклассных мероприятий является инициатива учащихся, психолого-педагогическое сопровождение, социальная значимость. Вся воспитательная работа должна способствовать развитию личности, созданию условий для социализации и самоопределения учеников на основе духовных, нравственных ценностей, формированию патриотических и гражданских качеств.

Зам дир ВР Бекбулатова И.Э. оказывает методическую помощь при написании Рабочей программы воспитания, составлении плана воспитательных мероприятий и анализе работы по итогам года. Одна из форм работы по формированию классного коллектива -классные часы. Поэтому так важно, при составлении плана воспитательной работы, учитывать интересы детей, их возрастные и психологические особенности; форму проведения классного часа, тематику классных часов, степень активности каждого ребенка.

Проведя анализ работы классных руководителей и воспитателей за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что в целом они справились с поставленными задачами, выполнили план работы, но перед каждым из них стоят свои задачи на новый учебный год:

1- класс (Гаджиева Г.З., Курбанова У.П.): в классе 26 учеников, многие дети не готовы к обучению были психо-эмоционально, не приучены слушать учителя и воспитателя, не было навыков учебного труда, самоорганизации и дисциплины. Поэтому необходимо продолжать развивать эмоционально-волевую сферу у детей; формировать потребность к труду в содружестве, продолжать работу по формированию классного

коллектива, совершенствовать индивидуальную работу с детьми, активизировать работу с родителями.

2 класс (Кулиева М.М., Базарова В.А.) – в классе 25 учеников (15 мальчиков и 10 девочек), официальным лидером в классе является Эфендиев А.; «изолированными» можно назвать двух учениц – Гусейнову М., Магомедову Ф. Стабильных группировок в классе нет; дети общаются по интересам и по психологической совместимости. Коллектив, в целом, дружелюбный, эмоционально положительный. В классе 6 отличников, 13 хорошистов. Классный руководитель Кулиева М.М. и воспитатель Базарова В.А. большое внимание уделяют культуре общения в коллективе, правилам поведения в школе, умению слушать и принимать чужое мнение. Воспитательная работа велась по всем направлениям, с учетом возрастных особенностей детей, их интересов: классные часы, моделирующие игры, беседы, викторины, культпоходы, экскурсии, просмотр фильмов. Проводимые внеклассные мероприятия способствовали формированию у учащихся нравственных норм, проявлению их творческой индивидуальности, интеллектуальному развитию. В течение года 8 учеников подготовили и защитили проекты: «Моя семья», и все ученики (по группам) «Мое дерево». В течение года тесно работали с психологом. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию дружного коллектива, расширению кругозора детей, формированию самостоятельности в учебном труде, развитию творческого потенциала детей, продолжать работу по организации интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, воспитанию гражданско-патриотических, нравственных качеств учащихся.

3а класс (Курбанова П.С., Махмудова Ф.А.): в классе 20 учеников (15 мальчиков, 5 девочек). цели и задачи воспитательной работы в классе были направлены на создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, развитие нравственно¹, творческой личности; формирование детского коллектива. Для решения этих задач проводились тематические классные часы, беседы с родителями, ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей; большое внимание уделялось созданию комфортной обстановки в классе, способствующей развитию познавательной активности учеников, уважительного отношения к старшим и одноклассникам. Основной формой работы был классный час, т.к. нельзя было выезжать на экскурсии, в музеи. Внутрикласные викторины, конкурсы, просмотр и обсуждение фильмов, участие в предметных неделях – все это способствовало формированию нравственных качеств учащихся, дружного коллектива, положительного отношения к учебе. В классе положено начало самоуправлению – распределены обязанности, что воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, организованность; а также оказывает помощь учителю в работе. Дети участвовали в планировании мероприятий, пытались организовывать свою деятельность под руководством учителя. Особенно важно в работе формировании личности и коллектива, работа над культурой поведения, дисциплиной, навыков взаимоотношений, культура поведения в общественных местах. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по созданию благоприятного климата в классе, по формированию эмоционально-волевой сферы детей, по раскрытию творческих способностей каждого ученика.

3б класс (Джамиева А.Ш., Аюбова С.С.): в классе 10 учеников (5 мальчиков, 5 девочек). В течение года проводились тематические классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на воспитание здорового образа жизни, бережного отношения к природе; беседы по трудовому воспитанию. Основными задачами было: формирование эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям; воспитание гражданско-патриотических качеств через воспитательный потенциал урока и внеклассных мероприятий. Каждое внеклассное мероприятие имело цели по сплочению классного коллектива, воспитанию взаимопомощи; развитию творческих способностей детей; расширение их кругозора; созданию комфортной атмосферы, воспитание у детей осознанного отношения к своим обязанностям, уважительного отношения к старшим,

друг другу. В целом, задачи воспитательной работы выполнены, но в следующем году необходимо продолжить работу по сплочению классного коллектива, воспитывать у учащихся стремление к здоровому образу жизни, формировать экологическую грамотность, развивать общественную активность, толерантность учеников.

4 класс (Мариничева В.А., Меджидова Б.М.) – в классе 16 учеников (8 мальчиков и 8 девочек). В план воспитательной работы были включены мероприятия, направленные на воспитание здорового образа жизни, бережного отношения к природе, к труду, к обществу; проводилась работа по выполнению режима дня. В течение года проводились классные часы, тематические беседы по направлениям воспитательной работы; экскурсии на Сулакский каньон, в Дербент. В 4 классе возникали конфликтные ситуации между девочками и мальчиками, поэтому проводились беседы воспитательного характера, иногда приглашались и родители. Большую помощь в разрешении конфликтных ситуаций оказывала психолог гимназии Сулейманова М.Х., она также проводила диагностические тесты и индивидуальные беседы с детьми. В третьей четверти наблюдалась положительная динамика, класс стал более сплоченным; психологическая атмосфера была налажена. Классный руководитель Мариничева В.А. проводила индивидуальные беседы с родителями по поводу успеваемости и поведения ребенка, а также родительские собрания (он-лайн). К концу года дети сдружились, образовался хороший классный коллектив. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по формированию доброжелательных отношений в классе; воспитанию уважения к старшим, людям различных конфессий; по формированию навыков самостоятельной работы в классе и при выполнении домашнего задания; воспитание эстетической и нравственной культуры учеников, вырабатывать навыки рационального использования времени, активнее использовать работу психолога в диагностике и решении проблем в учебно-воспитательном процессе и отдельных учащихся, продолжать работу по формированию дружного коллектива.

5 класс (Арсланова А.И.): переход в среднее звено был сложным для детей, обострилась проблема межличностных отношений, взаимопонимание детей и педагогов (новые требования). К решению этих проблем активно привлекались родители, психолог гимназии. Задачей классного руководителя было сплотить детей, показать значимость каждого в детском коллективе через совместную деятельность: выпуск стенгазет к праздникам, подготовка к проведению внеклассных мероприятий, походы в театр и кинотеатр. Готовясь к мероприятиям, снимали видеоролики и размещали их на сайте гимназии. КДню космонавтики участвовали во Всероссийской акции «Я - Гагарин» . Приняли участие в акции, посвященной Дню Победы, возложили с классом цветы к памятнику Воину- освободителю. Учащиеся приняли активное участие в оформлении классного стенда к 9 Мая, ко Дню рождения Гимназии, в подготовке и проведении игры по истории, которую провела Салатгереева И.В. Как учитель литературы, Арсланова А.И. старалась приобщать детей к чтению посредством литературных викторин. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по сплочению классного коллектива, развитию нравственной самооценки учащихся, развитию познавательных и творческих способностей учащихся, активнее привлекать родителей к жизни класса, организовывать встречи с интересными людьми.

6 класс (Салатгереева И.В., Казахмаева Д.К.): в классе 20 учеников (8 мальчиков, 12 девочек). Многие учащиеся обладают лидерскими качествами, стараются своими поступками, учебой или поведением привлечь к себе внимание; в классе есть группы по интересам, но при этом, в целом, ребята дружны между собой. Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего учебного года. к сожалению, часто возникали конфликтные ситуации (особенно Алиев.М.и Мирзаметов.М). К решению конфликтов привлекались зам дир ВР Бекбулатова И.Э., психолог Сулейманова М.Х., родители детей, а также сами ученики. Классный руководитель Салатгереева И.В. много внимания в своей работе уделяла формированию дружного коллектива, воспитанию толерантности, что, в итоге, дало результат- класс

стал более сплоченным. Работает актив класса (Джамалутдинова М., Камилова Р., Акаева Б., Алиев М., Алимурзаев З.), которые сами выступают с инициативами, а также вовлекают одноклассников в подготовку и проведение внеклассных мероприятий. Делу сплочения коллектива способствовало проведение тематических классных часов, игр, посещение кинотеатра, экскурсия на Сулакский каньон(активно помогали родители). Группа активных учеников вовлекала и других детей, тем самым формировался коллектив, ответственность, заинтересованность, реализация способностей большей части учащихся. На родительских собраниях обсуждались проблемы посещаемости и успеваемости , режим дня, выполнения домашнего задания. Классный руководитель Салатгереева И.В. ежедневно работала в тесном контакте с учителями –предметниками, родителями, психологом. В новом учебном году необходимо продолжать работу по сплочению коллектива, проводить индивидуальную работу по нравственному воспитанию детей; по психологическому сопровождению учеников, развивать познавательные интересы и мотивацию к учебной деятельности.

7класс (Карапетян К.А.): в классе обучалось 12 учеников .Основной целью воспитательной работы было развитие интеллектуальной, толерантной, нравственной и физически здоровой личности, способной к творчеству и самоактивизации. Основной формой работы были классные часы—21тематический (по основным направлениям), а также были проведены организационные классные часы, походы в кино, психологический час (Сулейманова М.Х.). Было проведено 4 родительских собрания (дистанционно). Классный руководитель Карапетян К.А. проводила профилактические беседы с учениками по поводу посещаемости, успеваемости; привлекала детей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий; посещала уроки своего класса – географии, алгебры, литературы с целью наблюдения за учебной деятельностью и поведением учащихся. Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении учебного года .В начале года были вспышки агрессии у некоторых детей, недопонимание. К концу года ребята стали более терпимы друг к другу. В новом учебном году необходимо продолжать работу по воспитанию толерантности, самостоятельности, познавательной активности учеников; способствовать созданию условий для успешной реализации учебного процесса и контроля выполнения учебных и внеучебных обязанностей; формировать культуру общения между собой и учителями.

8 класс (Сулейманова М.Х.): в классе обучалось 10 учеников (6 мальчиков и 4 девочки). Воспитательная работа велась по всем направлениям; к каждому празднику и значимому событию проводились тематические классные часы; психологические тренинги по мере необходимости решения возникающих проблем. Трудности у классного руководителя были в организации учебного процесса, т.к некоторые ученики опаздывали на занятия, пропускали уроки без уважительной причины, а родители не всегда поддерживали требования школы. Трудности были связаны, также и с подростковым периодом, поэтому Сулейманова М.Х. старалась расширять социальный интеллект ребят ,больше внимания уделять темам дружбы, любви, предательства. Трудности в проведении классного часа были в том, что некоторые ученики уходили с последних уроков (с поощрения родителей). В течение года проводились индивидуальные беседы с родителями с целью оказания помощи детям, а также, велась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках. В следующем учебном году планируется активизировать работу по развитию познавательных интересов учащихся, самодисциплины, больше проводить совместных мероприятий с детьми и родителями (экскурсии, посещение музеев, театров).

9 класс (Арсланова А.И.): в классе обучалось 9 учеников; 1 отличник(Хамедов Р. – стал призером муниципального этапа олимпиады по русской литературе и английскому языку), 2 хорошиста (Багаутдинова Д., Кураева П.). За годы обучения с 5 по 9 класс – сложились дружелюбные отношения. Негласным лидером среди мальчиков стал Хамедов Р., а среди девочек – Багаутдинова Д. В течение учебного года в классе проводились тематические мероприятия, встреча с психологом, снимали ролики к

праздникам. Основное внимание в воспитательной работе уделялось патриотическому, нравственному воспитанию учащихся, формированию целеустремленной, толерантной, самодостаточной личности. Планируется продолжить работу по воспитанию гражданских, нравственных качеств, ответственного отношения к делу, самоорганизации, культуры общения.

10 класс (Нифталиева Т.И.): в классе 4 учащихся, 1 – на семейном обучении. Воспитательная работа, в основном, проводилась в форме беседы, контроля за успеваемостью, общением с учителями- предметниками и родителями. В следующем учебном году больше внимания уделять работе по развитию познавательных интересов, гражданско-патриотическому воспитанию.

11 класс (Дибирова Л.З.): в 11 классе обучалось 10 учеников, 5 отличников, 5 хорошистов; Дибирова Н. и Хайрулаева Х. – претендентки на получение Золотой медали. Несмотря на то, что выпускники готовились к ЕГЭ, они принимали участие в жизни класса—готовили тематические классные часы, выполняли общественную нагрузку. Лидерами в классе были Хайрулаева Х., Дибирова Н., Арсланов С. В течение года проводилась работа по установлению психологического контакта между учениками и учителями- предметниками. Периодически проводились классные собрания, где обсуждались проблемы успеваемости учащихся; а также, тематические классные часы, с учетом интересов учеников. Психолог Сулейманова М.Х. проводила тесты, тренинг, беседы, готовила учащихся психологически к сдаче ЕГЭ. Родительские собрания проводились он-лайн (4). Задачи, поставленные в этом учебном году, в основном выполнены.. воспитательная работа проводилась в соответствии с планом работы классного руководителя. 24 мая прошел Последний звонок ,надеемся, что мы выпустили во взрослую жизнь сильных личностей, людей с сформированным мировоззрением.

В этом учебном году Ахмедилова М. работала воспитателем, которая при необходимости замещала отсутствующего воспитателя, организовывала посещение детьми занятий шахматного кружка, помогала воспитателям во время обеда.

По прежнему актуальной остается проблема организации прогулки и досуга детей. Поэтому воспитателям необходимо продумать организацию досуга, проведение подвижных и развивающих игр, более внимательно наблюдать за детьми во время прогулки во дворе. После выполнения домашнего задания и посещения кружков, в оставшееся время, воспитатели организуют досуг детей: читают книги, рисуют, делают поделки, готовятся к внеклассным мероприятиям. Но необходимо вовлекать в это всех учеников, соблюдая принципы этического и эстетического воспитания. Воспитатели проводят с учащимися беседы, но необходимо, чтобы они носили не только воспитывающий характер, но и развивали кругозор, творческие интересы детей.

Каждый воспитатель 1-6 класса ведет журнал в соответствии с требованиями: списки учащихся, расписание занятий, отмечают отсутствующих, записывают темы бесед с учащимися. По результатам проверок журналов были замечания, которые воспитатели выполняли, поэтому журналы находятся в удовлетворительном состоянии.

Основной формой работы классных руководителей гимназии был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды здорового образа жизни, по профориентации и т.д.) помогают сплотить классный коллектив, развить коммуникативные навыки, способствуют формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить направление дальнейшего развития. Также, классные руководители

используют развивающие игры, викторины для творческого развития детей; посещают театры, музеи – правда, в этом году не так часто; обсуждают фильмы после коллективного просмотра. Все это способствует сплочению коллектива, взаимопониманию детей друг с другом и классным руководителем. Многие классные руководители, особенно в начальной школе, ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей и воспитателей.

Проводились интересные классные часы, творческие конкурсы, экскурсии в музеи, посещение театра, кинотеатра; повысилась степень активности участия детей в классных мероприятиях. Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы: следует продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя и воспитателя посредством знакомства с опытом педагогов гимназии, новых воспитательных технологий, требований ФГОС. Решению этой задачи способствует также активное участие воспитателей в школьном конкурсе «Педагог года»; продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий; продолжать работу по основным направлениям воспитательной работы гимназии, используя более разнообразные формы, привлекая детей к подготовке и проведению мероприятий.

Анализ показывает, что классные руководители, в основном, активно используют в своей работе аспекты гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся. Ведется работа по развитию творческих способностей. Ребята принимают участие в конкурсах на различных уровнях (класс, гимназия, город). Но, к сожалению, дети участвуют в младших классах, а дальше активность снижается.

В следующем, 2021-2022 учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед МО классных руководителей:

- откорректировать систему воспитательной работы в гимназии и классе в соответствии с Программой воспитательной работы по ФГОС;
- активнее вести работу с учащимися, направленную на развитие их творческих способностей;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленные на формирование гражданских, нравственных качеств;
- оказывать методическую помощь классным руководителям и воспитателям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, можно сделать вывод: методическая работа в гимназии осуществлялась на удовлетворительном уровне. Все традиционные мероприятия проводились в запланированные сроки, но в этом учебном году не проводились общешкольные мероприятия из-за ограничений, связанных с эпидемиологической обстановкой. Но в следующем учебном году необходимо более тщательно продумать план, сроки и ответственных за проведение общегимназических мероприятий. На МО воспитателей и классных руководителей обсудить Программу воспитательной работы по основным направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное, эстетическое, здоровьесберегающее, экологическое, по антитеррористической безопасности.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных в этом учебном году. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Целью работы классного руководителя и воспитателя является:

- формирование толерантных, гуманных отношений в классе;

- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание учеников;
- создание благоприятных условий для индивидуального развития личности и формирование дружного классного коллектива.

Методическое объединение (МО) классных руководителей и воспитателей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. В состав МО входит 11 классных руководителей и 6 воспитателей (1-11 классы). Большинство классных руководителей и воспитателей успешно решают проблемы работы с детьми.

В течение 2020– 2021 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Совершенствование методического мастерства классных руководителей и воспитателей». Для решения данной проблемы МО поставило перед собой следующие задачи:

- Организация информационно–методической помощи классным руководителям; создание портфолио.
- Совершенствование работы воспитателей и классных руководителей по теме самообразования.

При организации методической работы с классными руководителями и воспитателями обсуждались следующие вопросы: ведение документации; организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах; методики определения уровня воспитанности школьников (работа с психологом); организация работы с родителями; анализ воспитательной работы. Анализ планов воспитательной работы показал, что классные руководители и воспитатели к составлению планов подошли не формально, а продуманно.

Планы воспитательной работы состояли из следующих разделов:

Анализ воспитательной работы за прошедший год.

Характеристика классного коллектива.

Цели и задачи воспитательной деятельности.

Основные направления и дела классного коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися.

Основной формой работы классных руководителей и воспитателей гимназии был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классные руководители и воспитатели способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а так же считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы. Ими грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы.

Положительными моментами классных часов являются: целевая направленность классных часов; музыкальное и наглядное оформление мероприятий; высокая активность учащихся и их интерес к классным часам (но, к сожалению, только в 1-6 классах); эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности; классными руководителями на классных часах используются элементы личностно ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов; большинством классных руководителей и воспитателей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самовыражению учащихся; соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям; классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствуют и развитию творческих способностей учащихся.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году.

Анализируя работу классных руководителей по следующей схеме:

- участие класса в общегимназических мероприятиях.
- работа по выполнению плана воспитательной работы.
- проведение классных часов,

можно сделать вывод, что классные руководители использовали различные формы организации воспитательного процесса в классе, но, к сожалению, степень активности участия детей в классных, а особенно в общешкольных мероприятиях падает с возрастом учеников. Поэтому необходимо продумать проведение таких мероприятий, чтобы вовлечь в них и учащихся старших классов.

План работы МО классных руководителей в основном выполнен. Но на новый 2021-2022 учебный год определяются более широкие задачи:

- Разработать Рабочую программу классного руководителя и планировать воспитательную работу в соответствии с требованиями ФГОС современными воспитательными технологиями.

- Эффективнее использовать педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учащихся.

- Продолжать работу по осуществлению программы адаптации первоклассников и пятиклассников, с активным привлечением психолога.

Педагогам больше внимания уделить работе по самообразованию. Анализируя деятельность классных руководителей и воспитателей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители и воспитатели ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность

В 2020-2021 уч.году в Гимназии «Сахаб» прошли мероприятия, которые стали уже традиционными (по плану) :

- Традиционная Линейка -1 Сентября. (только для учеников 1 класса).

- День Знаний (1-11 классы)

- Тематические классные часы – День единства народов Дагестана.

- Беседы по правилам дорожного движения (1-5 классы).

- Тематический классный час «День Учителя». Ученицы 10 класса провели уроки в 3-5 классах (по графику, утвержденному Бекбулатовой И.Э.- зам дир ВР).

- Тематические классные часы – День Защитника Отечества, День Победы, День Космонавтики, День Рождения Гимназии «Сахаб».

- Тематические праздники в классе «Золотая Осень» (1-5 классы), Новый Год (1-11 классы), 8 Марта (1-11 классы).

- Принятие в гимназисты (учеников 1 класса).

- Посещение спектакля в Русском драмтеатре (1-5 классы)- по классам.

- Шахматный турнир среди учащихся, который в этом году не был проведен, но ученики гимназии приняли участие в городском конкурсе, который проходил гимназии №37 в марте 2021года (ученики 3-4 классов). Они показали неплохие результаты на промежуточных соревнованиях.

- Спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества, в этом году не проводились.

- День театра -не проводился

- Концерты и общешкольные мероприятия, которые были запланированы, но не были проведены по приказу по школе в связи с эпидемиологической обстановкой.

- Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Победы (май)--- (классные часы, посещение музея Боевой славы, возложение цветов к памятнику Воину

– освободителю (каждый класс), проведение уроков истории в 5-11 классах, посвященных Великой Отечественной войне.

- Последний звонок(11 и 9 классы).

Вся воспитательная работа в классе и в гимназии в целом направлена на этическое и эстетическое развитие детей, воспитание гражданско-патриотических качеств, толерантности, здорового образа жизни, развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка. Проведя анализ воспитательной работы гимназии за 2020-2021уч год, можно сделать вывод, что цели и задачи, которые были поставлены перед коллективом в основном выполнены, но остаются проблемы и задачи, которые необходимо будет решать в новом учебном году. Классным руководителям и воспитателям при планировании работы на новый учебный год необходимо учитывать интересы и способности детей и их посещение творческих кружков.

По основным направлениям в Гимназии сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах . План воспитательной деятельности школы на 2020-2021 учебный год в основном выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов необходимо продолжать работу по воспитанию детей, развитию учащихся в процессе личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников; по экологическому, патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, привитию навыков здорового образа жизни. Продолжать работу с учащимися, требующими особого внимания. Усилить работу органов ученического самоуправления в классе.

Таким образом, перед коллективом гимназии стоят **задачи на 2021-2022 учебный год:**

-- освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;

-- соблюдение единых требований и мер по решению воспитательных задач в течение учебного года;

-- совершенствовать формы и методы воспитания на основе новой Рабочей программы воспитательной работы.

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы.

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	День знаний (начало учебного года) . Проведение урока- День Знаний. Проведение классных часов, посвященных Дню единства народов Дагестана.
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя . Проведение уроков учениками 10-11 классов, посвященных Дню Учителя. Экскурсии в музей.

Месяц	Традиционные мероприятия
	« Бархатная осень» - творческие конкурсы.
Ноябрь	Торжественное «Посвящение в гимназисты» первоклассников . Участие в городских творческих конкурсах. Посещение музея, театра.
Декабрь	Традиционный праздник « День театра». « Акция милосердия» -- посещение Интерната слабовидящих детей. Проведение 1 этапа «Педагог года». Проведение новогоднего праздника для учащихся 1-4, 5-6 классов. Посещение театра.
Январь	Проведение гимназического Шахматного турнира (2 -11 классы). Проведение спортивных соревнований « Веселые старты» (1-4 классы) .
Февраль	Проведение мероприятий к Дню защитника Отечества – (1-11 классы). Проведение спортивных соревнований среди учащихся 5-11 классов. Проведение экскурсий в музей.
Март	«День 8 Марта» (внутриклассные «Огоньки», школьный концерт, посвященные празднованию 8 Марта). Традиционный праздник « Прощание с Букварем» (1 класс).
Апрель	Традиционный праздник « День рождения Гимназии». Посещение музеев, экскурсии.
Май	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы. Посещение Музея Боевой славы. Вахта памяти – возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в годы ВОВ. Последний звонок (линейка).

Дополнительное образование гимназии «Сахаб» в 2020-2021 учебном году.

Оно также тесно связано с воспитательной работой гимназии. В качестве дополнительного образования работали следующие кружки:

- хореографический (рук. Нугаева З.Н.)

- шахматный (рук. Бариев Т.А.)
- ИЗО (рук. Магомедова М.А.)
- УШУ (рук. Ягибеков М.Г.).

Эти кружки посещали учащиеся 1-4 классов. Но, к сожалению, активность посещения кружков уч-ся 4х классов была очень низкой. Кружки в течение года работали согласно расписанию. Каждый руководитель кружка вел журнал, где записывал дату, тему проведенного занятия в классе. Но не всегда отмечались отсутствующие на занятиях.

В этом учебном году не был проведен «Шахматный турнир», т.к. общешкольные мероприятия были запрещены приказом директора гимназии. Но ученики 3 и 4 классов приняли участие в городском шахматном турнире в марте 2021г, правда не заняли призовые места. Руководитель хореографического кружка Нугаева З.Н. с учениками 1-4 классов подготовили танцы, с которыми они выступали на своих классных мероприятиях. Магомедова М.А., как руководитель кружка, проводила тематические конкурсы детских рисунков вместе с учителем ИЗО Казахмаевой Д.К. Руководитель кружка УШУ Ягибеков М.Г. проводил занятия с учениками 1-4 классов по развитию их физической активности, знакомил детей с культурой занятий УШУ. Группа учеников 1-3 классов выступила на Последнем звонке. В новом учебном году учителям физической культуры вместе с классными руководителями необходимо продумать план мероприятий по спортивному направлению, а также вовлекать детей в активные занятия в кружке по УШУ.

Занятия в кружках обеспечивают возможность разнообразить досуг учащихся во второй половине дня, способствуют реализации их творческих способностей. Но необходимо, чтобы и ученики, и воспитатели, и руководители кружков более ответственно относились к посещению и проведению занятий. Также необходимо усилить контроль за качеством и содержанием проведения занятий, посещаемостью учащихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Магомедов Александр Даниялович

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022