

директор ЧОУ «Гимназия «Сахаб» А.Д. Магомедов



АНАЛИЗ

учебно- методической деятельности ЧОУ «Гимназия «Сахаб» в 2020 /2021уч.году

1. Задачи, стоящие на 2020/2021учебной год в соответствии с целями учебно-методической деятельности ЧОУ:

В 2020-2021 учебном году в работе с обучающимися гимназия руководствовалась законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами, приказами, рекомендациями Минобрнауки, типовым положением об общеобразовательном учреждении и внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основные цели учебно-методической деятельности гимназии:

1. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
2. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся в условиях реализации ФГОС;
3. Создание условий, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ, возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников

Поэтому учебно-методическая деятельность гимназии была направлена на решение следующих **задач**:

1. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс продуктивных образовательных технологий.
2. Организовать методическое обеспечение учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями ФГОС
3. Создать условия для исследовательской, творческой, социально активной деятельности учащихся направленной на участие в предметных рейтинговых мероприятиях.
4. Организовать наставническую работу по оказанию методической помощи нуждающимся учителям и воспитателям ГПД.
5. Создать условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе, способствовать внедрению эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2. Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов.

2.1 Анализ кадрового состава: Кадровый состав педагогического коллектива играет основную роль в достижении главной учебной цели- способствовать организованному и качественному прохождению программного материала. В школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать учебно-воспитательные задачи, сохранить численность ученического коллектива, что является главным фактором конкурентоспособности школы на рынке частного образования. Наряду с основными работниками школы работают учителя-совместители, чья нагрузка не превышает 1\2 ставки. В основном, это учителя точно-естественного цикла. Проблема со свободными часами по математике (10ч) и английскому языку (10ч) практически встает ежегодно. Так и в прошедшем учебном году. Поэтому в школе опять появились новые учителя –совместители: уч математики Рагимов З.К. (5, 9 кл- 10ч) и уч. английского языка Гарунова Э.А. (1-4 кл-10ч). На постоянной основе в школе стал работать новый учитель английского языка Ихлясова Б.И.

Не смотря на трудности с нагрузкой, школа была полностью укомплектована всеми педагогическими кадрами. В школе работало 34 педагога, из них:

Высшая категория	Первая категория	Без категории	Кандидат наук	Заслуженный учитель РД	Почетный работник общего образования РФ	Отличник образования РД	Педстаж		
							до 5 лет	от 5 до 10 лет	более 10 лет
12	5	17	5	2	8	2	4	28	

Среди вновь прибывших учителей:

- учитель математики Рагимов (учитель первой категории, стаж работы – 7 год);
- учитель английского языка Ихлясова Б.И. (кандидат филологических наук, стаж работы 20 лет).
- учитель английского языка Гарунова (б\к, стаж работы 1 год).
- учитель музыки Борисова Г.А. (б\к, стаж работы 7 лет).

2.2 Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания предметов

Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебный план гимназии на 2020 - 2021 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана РФ, согласно приказу Минобрнауки РД №1837-01\17 от 19.06. 2020 года и Уставу гимназии. Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При его составлении соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, а также профильность гимназии. Учебный план учитывал выполнение норм СанПиН, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневной учебной недели.

Учебный план гимназии предусматривал продолжительность учебного года: 1 класс - 32 учебные недели, 2-8,10 классы - 34 учебные недели; 9, 11 классы -33. Продолжительность урока для

1-х классов 35 минут (пп.2.9.4 — 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), оставшиеся 10 минут учитель, ведущий урок, проводит мероприятия по индивидуальным планам. С целью организации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-х классах, в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода и число уроков в день, в сентябре - 3, в последующие месяцы – 4. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.

Учебный год разбит на четверти в 1-9 классах и полугодия в 10-11 классах. Уроки начинаются в 8 часов 30 минут.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план, реализующий Основную образовательную программу начального общего образования, отражает особенности основной образовательной программы начального общего образования Образовательной системы «Школа 2000...» (1-4 классы)

В учебном плане образовательной программы для 5-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. В учебном плане

предусмотрены часы для углубленного изучения английского языка с 1 по 11 классы. В Учебном плане гимназии индивидуально-групповые занятия «HeadWay» учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов и начинаются после основных уроков учащихся. Элективные курсы и факультативные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ входят в сетку основного расписания.

Учителями гимназии разработаны рабочие образовательные предметные программы в соответствии с требованиями ФГОС. Каждая программа имеет пояснительную записку с указанием планируемых личностных и метапредметных результатов и формирования УУД; цели и задачи обучения предмету; тематическое планирование предмета; содержание и учебно-методическое обеспечение предмета. Рабочие образовательные программы рассмотрены и обсуждены на заседаниях предметных МО, согласованы с зам. директора по УВР, утверждены на педсовете и директором гимназии.

Материально-техническое обеспечение преподавания предметов:

В школе 10 предметных кабинетов и 5 кабинетов для учеников начальных классов. Каждый кабинет оснащен всем необходимым современным оборудованием, в каждом кабинете имеется телевизор, компьютер или ноутбук, наглядно-плакатный материал. 8 кабинетов оснащены многофункциональными досками «Дидактика-5». Кабинеты начальных классов оснащены большим количеством наглядных пособий: дидактические плакаты и таблицы к урокам математики и русского языка, гербарии к урокам «Окружающий мир». Кабинет русского языка и литературы оснащен необходимым количеством наглядных пособий: портреты писателей, репродукции известных картин, большое количество дисков с программным материалом, слайд-альбомы с электронным приложением и методическими комментариями. Кабинеты информатики и истории оснащены проекторами, а кабинет истории ещё и проектной доской, в кабинете имеется необходимый комплект исторических карт, обучающие видеофильмы. В кабинете математики имеется документ-камера, необходимое демонстрационное стереометрическое и чертёжное оборудование, в кабинете физики – необходимое демонстрационное оборудование и оборудование для выполнения лабораторных и практических работ, а также набор обучающих компьютерных программ, благодаря которым можно продемонстрировать выполнение многих явлений и законов физики. В кабинете естествознания имеется сейф-лаборатория с необходимыми учебными реактивами, учебные плакаты и лабораторное оборудование. Кабинет информатики оснащён 10 компьютерными местами с выходом в интернет. По каждому предмету имеются диски с мультимедийными фрагментами уроков. В школе имеется спортзал с необходимым инвентарём, оборудованный хореографический зал, актовый зал и школьная библиотека.

Информационное обеспечение:

В школьной библиотеке имеются периодические издания педагогических предметных журналов «Иностранные языки», «Русский язык», «Литература», «История», «Начальная школа», вся необходимая учебная и методическая литература. 7 педагогов имеют страницы на различных педагогических порталах, где выставляют разработки своих уроков и внеклассных мероприятий, а также обмениваются информацией в рамках сетевого взаимодействия. Практически все учителя обладают необходимыми компьютерными навыками и являются пользователями интернет-ресурсов. Практически все учителя имеют доступ к интернету на своем рабочем месте, а это способствует внедрению современных технологий в процесс обучения. Но все же недостаточная квалификация некоторых педагогов не позволяет им вплотную использовать интернет-ресурсы и при подготовке к урокам и на самом уроке.

3. Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов:

Прошедший год был напряженным ввиду пандемии и многие учителя были на продолжительных больничных, что создало трудности в замещении уроков и выполнении предметных образовательных программ. Приходилось корректировать рабочие программы, чтобы пройти программу в полном объеме с уплотнением часов по некоторым темам. Учителя смогли изменить как формы подготовки и проведения уроков, так и формы контроля над уровнем усвоения программного материала, учитывая переход на новые образовательные стандарты и обязательные требования к этим стандартам. Уроки перестраивались с позиции формирования УУД учащихся. Учителю 4 класса Мариничевой В.В. пришлось ещё и подготовить учащихся к ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, а это сложная и кропотливая работа, так как дети впервые так серьёзно столкнулись с нетипичной к программе формой тестирования. Учителя русского языка, математики и истории, биологии, географии, работающие в

5 - 8 классах, также должны были подготовить учеников к ВПР по этим предметам, и это требовало полностью менять подход к форме проведения урока. Учителя 9, 11 классов должны были подготовить учащихся к ГИА.

Большинству учителей присущи высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новому. В целом, учителя гимназии выполняют свою образовательную функцию и обеспечивают на необходимом уровне знания ученикам и выпускникам школы. Многим педагогам удалось добиться неплохих результатов в предметном обучении учеников. Полной %-ной успеваемости, при высоком качестве обученности учащихся добились следующие учителя:

№	Ф.И.О. учителя		2018-2019 уч год			2020-2021 уч год		
			% усп	% кач	ср балл	% усп	% кач	ср балл
1	Мариничева В.А.	учнач классов	100	77	4	100	75	4
2	Кулиева М. М.	учнач классов	100	96	4,5	100	90	4,3
3	Гаджиева Г.З.	учнач классов	100	87	4,3	100	-	-
4	Курбанова П.С.	учнач классов	-	-	-	100	86	4,1
5	Джамиева А.Ш.	учнач классов	-	-	-	100	76	4,3
6	Нифталиева Т.И.	уч русс яз и лит	100	95	4,4	100	90	4,3
7	Арсланова А.И.	уч русс яз и лит	100	71	3,8	100	87	4,1
8	Дибирова Л.З.	уч русс яз и лит	100	80	4,1	100	83	4,4
9	Салатгереева И.	уч истории и об	100	81	4	100	81	4,2
10	Бекбулатова И.Э.	уч истории и об	100	90	4,1	100	100	4,9
11	Борозднова О.Л.	уч математики	100	76	3,9	100	85	4,3
12	Магомедгаджиева А	уч математики	100	88	4,1	100	69	4
13	Рагимов З.К.	уч математики	-	-	-	100	48	3,6
14	Зобов М.Е.	уч физики	100	58	3,7	100	73	4,1
15	Шахназарова Н.И.	уч биологии	100	79	4,1	100	88	4,5
16	Удовенко В.В.	уч географии	100	57	3,8	100	59	3,8
17	Бутаева Н.Э.	уч химии	100	80	4	100	81	4,3
18	Карапетян К.А.	учанглийскяз	100	78	4	100	64	4,1
19	Хаджаева Ф.А.	учанглийскяз	100	88	4,2	100	80	4
20	Ихлясова Б.И.	учанглийскяз	-	-	-	100	61	4,2
21	Гарунова Э.А	учанглийскяз	-	-	-	100	60	3,8
22	Магомедов А.Д	уч немецкого яз	100	77	4,1	100	52	3,7
23	Ягибеков М.Г.	уч физкультуры	100	100	4,8	100	100	4,9
24	Хашимов О.С.	уч физкультуры	100	100	5	100	100	5
25	Борисова Г.А.	уч музыки	100	100	5	100	96	4,7
26	Казахмаева Д.К.	уч ИЗО	100	94	4,5	100	100	100

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров:

4.1 Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:

Важным условием введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать **его профессиональную компетентность**.

В гимназии «Сахаб» развитие профессиональной компетентности педагога (учителя, воспитателя ГПД) происходит через:

- систему повышения квалификации – различные курсы, вебинары;
- аттестацию работников на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности;
- участие в работе методических объединений и педсоветов; семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
- овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- участие в различных профессиональных онлайн-конкурсах, в школьном конкурсе «Открытый урок»;
- распространение собственного педагогического опыта в виде публикаций разработок уроков и методических статей, как на педпорталах, так и в научно-педагогических журналах;
- самообразование педагогов, которое осуществляется ежедневно при подготовке к урокам и мероприятиям, изучая современные методики и педагогические приёмы, читая методическую литературу, используя интернет-ресурсы, просматривая телепередачи и посещая уроки коллег, обсуждая с ними методические проблемы.

Так же повышение профессиональной компетентности осуществлялось через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования. Вопросы по самообразованию педагогов регулярно рассматривались на заседаниях предметных МО.

В 2020-2021 учебном году учителя работали по следующим темам:

Гаджиева Г.З.-« Личностно-ориентированный урок как средство развития УУД»

Мариничева В.А.-«Работа над орфографическими ошибками как средство повышения грамотности учащихся»

Курбанова П.С.-«Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках реализации ФГОС»

Джамиева А.Ш.- «Развитие самостоятельности детей младшего школьного возраста в процессе учебно-воспитательной деятельности»

Курбанова У.П.- «Нравственное воспитание младших школьников в группе продленного дня»

Меджидова Б.М.- «Логические задания как средство развития познавательной деятельности в рамках реализации ФГОС»

Аюбова С.С.-«Развитие экологического воспитания младших школьников через дидактические игры»

Махмудова Ф.А – «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»

Кулиева М.М.« Применение ИКТ в учебно-образовательном процессе в начальном звене».

Карапетян К.А. - «Новая модель устной части основного государственного экзамена по английскому языку, отвечающая требованиям ФГОС»

Хаджаева Ф.А.– «Применение ИКТ технологий, как инновация в обучении иностранным языкам»

Ихлясова Б.И. – «Использование стихотворных и песенных материалов на уроках английского языка, как один из эффективных приёмов обучения младших школьников»

Дибирова Л.З. «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы»

Нифталиева Т.И. «Подготовка к ОГЭ на уроках русского языка»

Арсланова А.И. «Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы»

Бекбулатова И.Э. «Развитие навыков самостоятельной работы на уроках обществознания»

Салатгереева И.В. «Технология «Дебаты» на уроках истории и обществознания»

Магомедгаджиева А.М. «Дифференцированное обучение на уроках математики и во внеурочное время, формирование творческой инициативы учащихся»

Все темы по самообразованию направлены на изучение и внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения и воспитания школьников, создание благоприятных условий для сохранения здоровья и развития школьников, формирование ключевых компетенций, УУД.

4.2. Анализ использования современных образовательных технологий:

В школе представлен достаточно широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются нашими учителями в учебном процессе. В своей работе учителя делают упор на личностно-ориентированные технологии, предполагающие раскрыть субъективный опыт обучающихся, при этом используют разнообразные формы и методы в организации учебной деятельности. Учителя используют такие технологии, как технология сотрудничества, коммуникативно-дискуссионная (учителями гуманитарного цикла Дибировой, Нифталиевой, Арслановой, Салатгереевой), критического мышления, проблемного обучения (учителями точно-естественного цикла Бороздновой, Магомедгаджиевой, Рагимовым, Зобовым, Шахназаровой и Бутаевой). Игровые технологии, разноуровневая дифференциация, технология проблемных ситуаций, здоровьесберегающие технологии чаще всего присутствуют на уроках в начальной школе (у Кулиевой, Гаджиевой, Мариничевой, Курбановой, Джамиевой, Ихлясовой, Гаруновой) Информационно-компьютерные технологии, представленные презентациями уроков ежедневно присутствуют на уроках Кулиевой, Курбановой, Мариничевой, Гаджиевой. Информационно-компьютерные технологии, представленные использованием документ-камер и проекторов используются Бороздновой, Магомедгаджиевой, Салатгереевой, Кулиевой, Курбановой, Гаджиевой. Технологии проектной и исследовательской деятельности, технологии сотрудничества и дифференцированного обучения присутствуют на уроках английского языка Карапетян К.А., Хаджаевой Ф.А., АРТ-технологии и встречных усилий на уроках Хаджаевой Ф.А. Все разновидности современных образовательных технологий помогают педагогам успешно справиться с задачами, поставленными перед ними Министерством образования РФ в реализации ФГОС.

4.3. Реализация системы индивидуального и группового консультирования:

Для повышения профессиональной компетентности руководителями МО и завучем школы по запросу учителей проводится методическое консультирование учителей по возникающим проблемам реализации профессиональной деятельности. Проводились индивидуальные и групповые консультации по следующим проблемным вопросам:

- соблюдение единых орфографических требований при оформлении документации.
- собеседование с молодыми специалистами.
- учебный план – рабочая программа – поурочное планирование. Постановка задач урока.
- инструктаж о ведении школьной документации
- методические требования к современному уроку.

4.4. Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков:

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, вытекающие из методической темы гимназии, решались через совершенствование методики проведения урока. Заместителем директора по УВР посещено 48 уроков (все уроки фиксировались подписью учителя). Посещённые уроки разбирались и анализировались согласно требованиям ФГОС. Учителям давались методические рекомендации по выявленным проблемам при посещении урока. Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, проектный. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание

работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии, которые реализуются через чередование устной и письменной деятельности учащихся, смену видов работы, физкультминутки и т.п.

4.5. Оказание методической и практической помощи учителям в обеспечении подготовки обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах:

Каждый учитель имеет возможность получить необходимую методическую и практическую помощь со стороны руководителя предметного МО, завуча школы и коллег по вопросам учебной деятельности. Вопросы подготовки обучающихся к итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях предметных МО, выявляются проблемы и намечаются пути их решения. В соответствии с планом работы школы было проведено пробное тестирования по русскому в 11 классе, и учителями –предметниками 9,11 классов проводились пробные работы по текстам ГИА. Результаты анализировались с учетом кодификатора обязательных результатов и «западающие темы» включаются в этап «повторения изученного» на уроке. Уже на этапе пробного тестирования было понятно, какие ученики не владели программой на должном уровне. Так стояла проблема усвоения материала по математике в 9 классе многими учениками (Тагирбековым, Гаджиевым, Магомедовой) ,и, опасения подтвердились: Магомедова не смогла пройти порог по математике ОГЭ (только 1 балл из 8), Багаутдинова тоже не прошла порог (0 балло).

4.6. Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:

Важнейшая задача школы - активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность. Особое внимание в работе учителей уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями. В 2020 — 2021 учебном году были проведены открытые уроки и воспитательные мероприятия в рамках проведения школьного конкурса «Педагог года». Согласно плану работы школы, с целью изучения методики преподавания и обмена опытом в ноябре-декабре учителями школы были даны открытые уроки. Комиссия в составе председателя Магомедова А.Д. и членов комиссии Бороздновой О.Л., Сулеймановой М.Х., Бекбулатовой И.Э., Кулиевой М.М, Дибировой Л.З., Карапетян К.А. посетила уроки учителей и провела их разбор согласно схеме оценивания уроков с учетом требований ФГОС.

Результаты конкурса таковы:

	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема урока	Кл	Сред балл	Рейтинг
1	Мариничева В.А.	ОРК и СЭ	«Добро и зло»	4	33	3
2	Кулиева М. М.	русский язык		2	39,5	1
3	Гаджиева Г.З.	Математика	«Число и цифра 9»	1	29,5	
4	Курбанова П.С.	Литер чтение	К.Паустовский «Прощание с летом»	3 ^А	26,5	
5	Джамиева А.Ш.	Литер чтение	«Как я влиял на Севку»	3 ^В	22,5	
6	Дибирова Л.З.	литература	«Любовь в стихах поэтов Серебряного века»	11	30	5
7	Нифталиева Т.И.	русский язык	«Правописание приставок пре-, при- »	6	29	
8	Арсланова А.И.	русский язык	«СПП с придаточными обстоятельственными»	9	31	4
9	Салатгереева И.	история	«Международные отношения между двумя мировыми войнами»	11	33	3
10	Магомедгаджиева А.М	математика	«Действия с обыкновенными дробями»	6	34,5	2
11	Рагимов З.К.	математика	«Деление с остатком»	5	23,5	
12	Зобов М.Е.	физика	«Количество теплоты»	8	18	
13	Шахназарова Н.И.	биология	«Царство животных»	5	27	
14	Удовенко В.В.	География				

15	Бутаева Н.Э.	Химия	«Получение и физические свойства водорода»	8	28	
16	Ихлясова Б.И.	Английский язык	«Англия»	6	15	
17	Хаджаева Ф.А.	Английский язык	«Греческая мифология»	10	26	
18	Гарунова Э.А.	английский язык	«Профессии»	2	19	
19	Ягибеков М.Г.	Физкультура	«Подвижные игры»	2	15	
20	Хашимов О.С.	ОБЖ	«Оружие массового поражения»	10	8,5	
21	Борисова Г.А.	Музыка	«Струнные инструменты»	2	20,5	
22	Казахмаева Д.К.	ИЗО	«Цирк глазами художника»	3 ^Б	16	

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство проведенных учителями открытых уроков показывают рост профессионального мастерства наших учителей.

Основной формой индивидуально – методической деятельности является работа учителей по презентации своего педагогического опыта, который распространяется через публикации, мастер-классы, выступления в педагогических сообществах и т.п.

Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы:

Ф.И.О. автора	Название статьи, брошюры	Где опубликована статья	Дата
Кулиева М.М.	Статья: «Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования УУД».	«Солнечный свет»	декабрь, 2020
Кулиева М.М.	Статья «Развитие экологических понятий в школе в курсе «Окружающий мир»	Кафедра экологии ДГПУ	ноябрь 2020
Борозднова О.Л., Магомедгаджиева А.М.	«Подготовка к ЕГЭ. Решение экономических задач»		
Магомедгаджиева А.М., Борозднова О.Л.	«Метод проектов как средство формирования творческих способностей в работе с одаренными детьми на уроках математики в инновационных учебных заведениях»	материалы XI региональной научно-практической конференции ДАГИТО – 2020 ДГПУ	декабрь 2020г
Магомедгаджиева А.М. Борозднова О.Л.	«Особенности обучения математики учащихся 5-6 классов по развивающим системам обучения Л.Г. Петерсон»	материалы XI региональной научно-практической конференции ДАГИТО – 2020 ДГПУ	декабрь 2020г
Магомедгаджиева А.М.	«ЕГЭ как одна из форм оценивания результатов учащихся при обучении математики в старших классах»	материалы XI региональной научно-практической конференции ДАГИТО – 2020 ДГПУ	декабрь 2020г
Магомедгаджиева А.М.	«Формирование творческого потенциала будущего»	материалы II республиканской научно-	февраль 2021 г

	учителя информатики в условиях цифровой образовательной среды»	практической конференции, Махачкала – 2021 г	
Магомедгаджиева А.М., Зобов М.Е.	«Методические аспекты технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по информатики»	сборник статей VIII Международной научно-практической конференции в Пензе МЦНС «Наука и просвещение» - 2021 г	2021 г
Магомедгаджиева А.М. Борозднова О.Л.	«Разработка системы устных работ для изучения показательных и логарифмических уравнений и неравенств на уроках математики»	материалы II республиканской научно-практической конференции, Махачкала – 2021 г	2021 г

Все большее число педагогов школы становятся слушателями и участниками различных онлайн-вебинаров и конкурсов.

Участие педагогов в семинарах, конференциях, педчтениях, образовательных проектах, вебинарах и т.д.

Ф.И.О. участника	Статус	Название конкурса, проекта	Результат
Гаджиева Г.З.	Всероссийский	Сайт «Учи.ру» Активный учитель (по итогам октября)	Сертификат 1 место, октябрь,2020
Гаджиева Г.З.	Всероссийский	Росконкур «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогич. деятельности»	Диплом победителя 1 степени, декабрь,2020
Гаджиева Г.З.	Всероссийский	Сайт «Яндекс. Учебник» .	Благодарственное письмо за развитие олимпиадного движения. март, 2021
Гаджиева Г.З.	Всероссийский	Сайт «Учи.ру». Конкурс «Активный учитель»	Сертификат 1 место. апрель,2021
Мариничева В.А.	Всероссийский	Конкурс «Онлайн-зачет по педагогической грамотности для педагогов нач.образования»	Сертификат
Курбанова П.С.	Всероссийский	Сайт «Учи.ру» Благодарственное письмо за развитие олимпиадного движения среди уча 3-х классов.	сентябрь,2020
Курбанова П.С.	Всероссийский	Сайт «Инфоурок» Благодарственное письмо за вклад в методическое обеспечение учебного процесса в рамках онлайн- библиотеки	
Курбанова П.С.	Всероссийский	Всероссийское тестирование на сайте «Педэксперт»: тест «Организация работы с обучающимися с ОВЗ»	Диплом победителя 1 степени апрель, 2021
Кулиева М.М.	Всероссийский	Интернет-олимпиада «ФГОС начальн. общ. образование»	Диплом победителя 1 степени 10.09.20
Кулиева М.М.	Всероссийский	Интернет-олимпиада «Олимпиада. Основы компетентности педагога»	Диплом 2 степени 18.03.21
Кулиева М.М.	Всероссийский	«Современные технологии как инструмент управления качеством образования»	Диплом 1 степени 21.10.20
Кулиева М.М.	Всероссийский	Творческий конкурс «Поздняя осень»	Диплом за подготовку

			призера 03.11. 20
Кулиева М.М.	Всероссийский	Интернет-олимпиада «Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС»	Диплом 2 степени 16.12.20
Кулиева М.М.	Всероссийский	Конкурс «Талантливые дети России» (флешмоб для мам)	Диплом 1 степени за подготовку победителя в конкурсе - 28.11.20
Кулиева М.М.	Всероссийский	Интернет-олимпиада «Социально-нравственное воспитание в условиях реализации ФГОС»	Диплом 2 степени 20.05. 21
Хаджаева Ф.А.	Всероссийский	XI всероссийский онлайн-конкурс «ФГОС образование», номинация «Соответствие компетенций учителя английского языка требованиям ФГОС»	Диплом победителя
Хаджаева Ф.А.	Всероссийский	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	сертификат
Хаджаева Ф.А.	Всероссийский	Онлайн-тестирование Всероссийского Института Развития Образования по теме «Работа с одаренными детьми»	сертификат
Хаджаева Ф.А.	Всероссийский	Вебинар «Сервисы Google для онлайн-преподавателя»	участник
Хаджаева Ф.А.	Всероссийский	Вебинар «Грамматика на уроках английского языка в вопросах и ответах»	участник
Хаджаева Ф.А.	Всероссийский	Вебинар «Мастер-класс по разбору заданий устной части ЕГЭ»	участник
Хаджаева Ф.А.	Всероссийский	Вебинар «Подготовка к ЕГЭ онлайн»	участник
Мариничева В.А.	Всероссийский	Вебинар «Планирование внеурочной деятельности по направлению: литературное чтение, русский язык на новый учебный год ».	слушатель
Мариничева В.А.	Всероссийский	Вебинар «Формы и методы краеведческого образования»	слушатель
Курбанова П.С.	Всероссийский	Онлайн-конференция «Адаптивное обучение: технологии и модели» («Педжурнал»)	Слушатель 26 мая 2021
Курбанова П.С.	Всероссийский	Мастер-класс «ЭОР в образовательном процессе» (Росконкурс)	Участник 25 мая 2021
Кулиева М.М.	Муниципальный	Семинар «Проблемы преемственности в образовании и воспитании ДОШ и нач. школы.»	Участник 16.09. 20г.
Кулиева М.М.	Всероссийский	Онлайн-семинар «Иновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира»	Слушатель 12.10. 21
Кулиева М.М.	Всероссийский	Онлайн-семинар «Формирование УУД при работе с книгой «Подготовка к ВПР»	Слушатель 23.11.20г
Кулиева М.М.	Всероссийский	Онлайн-семинар «Самостоятельная работа как средство формирования регулятив. УУД»	Слушатель 22.12.20г.
Кулиева М.М.	Всероссийский	Онлайн-семинар «Современные педагогические технологии в воспитании и образовании младших школьников»	Слушатель 11.02.20г.
Кулиева М.М.	Всероссийский	Онлайн-семинар «Современный урок в условиях дистанционного и комбинированного обучения в нач. школе»	Слушатель 18.03.21г.
Кулиева М.М.	Международный	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование»	Участник Декабрь, 2020
Кулиева М.М.	Всероссийский	VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие экологических	Участник

		понятий в школьном курсе «Окружающий мир»	Ноябрь, 2020
Кулиева М.М.	Всероссийский	Вебинар «Формирование и совершенствование навыка чтения у обучающихся в начальной школе средствами «Тренажёров по чтению»	Слушатель 10.09.20г.
Кулиева М.М.	Всероссийский	Вебинар «Непрерывный курс математики «Учусь учиться»	Слушатель 29.10.20г.
Кулиева М.М.	Всероссийский	Вебинар «Методические особенности организации урока «Петерсон»	Слушатель 18.12.20г.
Кулиева М.М.	Всероссийский	Вебинар «Готовимся к ВПР по русскому языку: как определить главную мысль текста»	Слушатель 12.01.21
Кулиева М.М.	Всероссийский	Вебинар «Орфография без правил»	Слушатель 16.11.20г.
Кулиева М.М.	Всероссийский	Вебинар «Применение техник здоровьесбережения в образовательном процессе.	Слушатель 10.03.21г.
Кулиева М.М.	Всероссийский	Вебинар «Книга вместо гаджета. Зачем современным ребятам читат. грам-ть и как ее развивать»	Слушатель 17.02.21г.
Кулиева М.М.	Всероссийский	Вебинар «Воспитание грамотного читателя – одно из основных направлений в курсе литературного чтения»	Слушатель 16.04.21г.
Капаева А.В. (Базарова В.А)	Всероссийский	онлайн -конкурс «Свой класс украсим мы сами», проект «Талантливые дети России.»	Участник Декабрь 2020
Магомедгаджиева А.М.	Всероссийский	Онлайн- олимпиада «Проверка знаний», номинация «Оценка образовательных достижений учащихся»	Диплом II степени
Магомедгаджиева А.М.	Региональный	XI региональная научно-практическая конференция ДАГИТО – 2020 (доклад «Информационные технологии в образовании и науке»)	Участник
Дибирова Л.З.	Региональный	Научно-практическая конференция «Государственный язык РФ и языки народов Дагестана: теория, практика, перспективы обучения в образовательных организациях» ДНИИ педагогики Тахо- Годи, февраль 2021 г	Участник

Курсы повышения квалификации

Как было сказано выше, развитие профессиональной компетентности педагога (учителя, воспитателя ГПД) происходит через прохождение курсов повышения квалификации. В прошедшем 2020-2021 учебном году очередные курсы в ДИРО прошли следующие педагоги школы:

Хаджаева Ф.А. по теме «Реализация ФГОС основного общего образования учителей при обучении английского языка» в количестве 108 часов;

Арсланова А.И. по теме «Реализация ФГОС основного общего образования учителей при обучении русскому языку и литературе» в количестве 108 часов.

Курбанова П.С. – по теме «Совершенствование деятельности учителя нач. классов в соответствии с требованиями ФГОС» в количестве 72 часов.

Магомедгаджиева А.М. прошла курсы повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС» - 108 часов;

Шахназарова Н.И. прошла курсы повышения квалификации по программе «Проектирование и реализация образовательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 108 часов;

Дибирова Л.З. прошла курсы повышения квалификации в объеме 78 часов в Академии «Каспий»;

Капаева А.В. прошла курсы повышения квалификации по программе «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения» в объеме 36 часов;

Капаева А.В. прошла курсы повышения квалификации по программе «Цифровая трансформация преподавателя в сфере высшего образования» в объеме 144 часов в ДГУ.

Нифталиева Т.И. прошла курсы в Тамбовском областном государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования ИПКРО по программе «Достижение метапредметных результатов в рамках реализации концепции преподавания русского языка и литературы» в объеме

5. Организационно- методическая деятельность:

5.1 Мероприятия, организованные педагогами

Ограничения, связанные с соблюдением эпидемиологических требований в связи с пандемией, сказались на организации общешкольных предметных мероприятий. Тем не менее, были проведены в рамках предметных недель мероприятия, где соблюдался численный состав учащихся.

Статус	Ф.И.О. организатора	Название мероприятия	Дата
Школьный	Салатгереева И.В.	«Умницы и умники» для учащихся 5-6 классов по теме «Древняя Греция» в рамках мероприятий предметной недели	Март 2021
Школьный	Дибирова Л.З.	«Последний звонок» для выпускников школы	Май 2021
Классный	Арсланова А.И.	Литературное мероприятие «Что? Где? Когда?» для уч-ся 5 класса по повести М. Твена «Приключение Тома Сойера»	
Классный	Арсланова А.И.	Литературное мероприятие «Звездный час» для уч-ся 5 класса по повести Даррелла «Говорящий сверток»	
Школьный	Кулиева М.М.Капаева А.В.	Предметная неделя русского языка, 2 класс	Январь 2021
Школьный	Курбанова П.С. Махмудова Ф.А.	Предметная неделя литературного чтения, 3а класс	Март, 2021
Школьный	Джамиева А.Ш.Аюбова С.С.	Предметная неделя литературного чтения, 3б класс	Март 2021
Школьный	Гаджиева Г.З. Курбанова У.П.	Предметная неделя математики 1 класс	Апрель 2021
Школьный	Мариничева В.А. Меджидова.Б.М.	Предметная неделя окружающего мира 4класс	ноябрь 2020
Классный	Хаджаева Ф.А.	Сценическая постановка рассказа о ТериХортон в 5 кл (дистанционный формат)	
Классный	Хаджаева Ф.А.	Сценка «У врача» с уч-ся 5 класса в дистанционном формате	
Школьный	Хаджаева Ф.А.	«Teatime» в рамках предметной недели	
Классный	Хаджаева Ф.А.	Защита проектов в 10 классе	
Школьный	Хаджаева Ф.А.	«Международный день словаря» для учащихся «Headway»	
	Хаджаева Ф.А.	«День космонавтики»	
Школьный	Карапетян К.А.	Конкурс переводчиков в рамках предметной недели	

5.2 Профилактика неуспешности

Учебные программы были пройдены во всех классах по всем предметам, уроки проводились в соответствии с утверждёнными в начале года рабочими образовательными программами и тематическим планированием. Для профилактики неуспешности в обучении проводится диагностика предметной обученности, как со стороны администрации школы, так и со стороны учителя. Такая диагностика даёт возможность учителю проследить продвижение каждого учащегося в знаниях, умениях и навыках, позволяет определить трудности в формировании предметных умений, зону ближайшего развития каждого ребёнка, организовать целенаправленную развивающую - коррекционную работу с учащимися. Поэтому в конце каждой четверти учителя школы сдавали предметные отчеты, где отслеживалась успеваемость учащихся по предмету, их качество обученности и средний балл. Так же в начале учебного года был организован стартовый контроль обученности учащихся 5 (переход в среднее звено) и 9 класса (готовность к сдаче ОГЭ)

В течение учебного года, в конце каждой четверти с целью контроля уровня сформированности ЗУН школьников, были проведены административные контрольные срезы по русскому языку, английскому языку и математике. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по основным предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению. В конце года были проведены итоговые контрольные работы в начальной, средней и старшей школе. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме, несмотря на проблемы с пандемией (11 учителей были на больничных листах) и пропуски учащихся по болезни

класс	1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во пропущенных уроков за год	2295	2300	2155	699	2175	2556	3298	2680	2176	686	1526	1047

Только одна ученица 2 класса Алиева Абидат не пропустила ни одного учебного дня среди всех 183 учеников школы.

Многие учителя регулярно занимались с отстающими учениками, организовывая им дополнительные занятия, дополнительные опросы и зачеты программных тем, выводя на допустимый уровень знаний.

Качество знаний в 2020-2021 учебном году по школе остается прежним. Результаты в целом соответствуют ЗУН предметных программ и требованиям Госстандарта. что отражено в таблице:

предмет	2018-2019 учебный год				успеваемость	качество	Соответствие уровню госстандарта	Выше уровня госстандарта
	успеваемость	качество	Соответствие уровню госстандарта	Выше уровня госстандарта				
Математика	100%	80%	20%	80%	100%	67%	33%	67%
Информатика	100%	94%	16%	94%	100%	83%	17%	83%
Физика	100%	58%	42%	58%	100%	73%	27%	73%
Биология	100%	79%	21%	79%	100%	88%	12%	88%
География	100%	57%	43%	57%	100%	59%	41%	59%
Химия	100%	80%	20%	80%	100%	81%	19%	81%
Русский язык	100%	78%	22%	78%	100%	80%	20%	80%
Русская литература	100%	92%	8%	92%	100%	91%	9%	91%
История	100%	77%	23%	77%	100%	84%	16%	84%

Обществознание	100%	88%	12%	88%	100%	88%	12%	88%
Русский язык (начкл)	100%	78%	22%	78%	100%	81%	19%	81%
Математика (начкл)	100%	74%	26%	74%	100%	67%	33%	67%
Чтение (начкл)	100%	96%	4%	96%	100%	95%	5%	95%
Окруж.мир (начкл)	100%	100%	-	100%	100%	94%	6%	94%
Английский язык	100%	77%	23%	77%	100%	73%	27%	73%
Немецкий язык	100%	77%	23%	77%	100%	52%	48%	52%

Особенности и условия образовательного процесса отражаются на результатах деятельности всего педагогического коллектива, учащихся школы. Об этом говорят показатели качества образования, переводной и итоговой аттестации.

По итогам года 34 ученика (19% всех учащихся школы) закончили учебный год на «5».

2 ученицы (Дибирова, Хайрулаева) закончили школу с медалью.

63 ученика закончили учебный год на «4» и «5» (без троек). Не успевающих по итогам года – нет.

Учебный год	Кол-во учащихся	отличники	хорошисты	% качества	% успеваемости	Оставлены на осень	Переведены в следующий класс
2017-2018	142	12	56	58,8	98	2	142
2018-2019	148	16	59	61	100	1	148
2019-2020	169	25	66	54	100	1	169
2020-2021	183	34	63	63	100	-	173 (10 – выпуск)

Уже четвертый год проводится мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ. ВПР представляют собой контрольные работы, которые проводятся по завершении обучения в каждом классе. Это итоговые контрольные работы, которые проходят по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых типов заданий и единых критериев оценивания. В 2020-2021 учебном году ВПР писали ученики 4-8 классов (в апреле- мае).

Результаты ВПР за 2020-2021 учебный год

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.бал	% качества	% успев.
4	Русский язык	Мариничева В.А.	16 из 16	3	9	3	1	3,9	75	94
	Математика		16 из 16	3	9	3	1	3,9	75	94
	Окружающий мир		16 из 16	6	9	1	-	4,3	94	100
5	Математика	Рагимов З.К.	19 из 21							
	Русский язык	Арсланова А.И.	20 из 21	12	4	4	-	4,4	880	100
	Биология	Шахназарова Н.И.	19 из 21	-	9	7	3	3,3	47	84
	История	Салатгереева И.В.	20 из 21	5	10	5	-	4	75	100

Ученики 9 класса выдержали итоговую аттестацию в виде ОГЭ, к сожалению, не все с первого раза. Причина: слабо развитые мыслительные способности, кратковременная память и большое количество пропусков уроков.

Результаты ОГЭ за 2020-2021 учебный год

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.бал	% качества	% успев.
9	Математика	Рагимов З.К.	9	-	6	1	2	3,4	67	78
	Русский язык	Арсланова А.И.	9	1	6	2	-	3,9	78	100

5.3. Развитие одаренности обучающихся:

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные рейтинговые мероприятия, олимпиады, конкурсы, марафоны. Особенно заметной является эта работа с учащимися начальной школы. Работа с одаренными детьми в начальной школе ведется по всем предметам. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Учащиеся начальной школы в очередной раз принимали участие в серии Всероссийских олимпиад проектов «Videouroki», «Инфоурок», «Учи.ру», «Новый урок», «Просвещение», «Знаника», «Олимпиада.ru». Стали вовлекать в участие такого рода предметные конкурсы и учителя средней школы. Поэтому Кулиева, Гаджиева, Мариничева, Магомедгаджиева, Карапетян были награждены благодарственными письмами и дипломами за подготовку детей и их участие в различных онлайн-конкурсах.

Были проведены школьные этапы предметных олимпиад по русскому языку, (начальная школа, среднее звено), по английскому языку (среднее звено), по литературе (начальная школа, среднее), по математике (начальная школа и среднее звено), по биологии (среднее звено), по истории (среднее звено). В школьных предметных Олимпиадах приняли участие все ученики 1-4-х классов и 38 учеников среднего звена школы. В прошедшем учебном году наши ученики Хамедов Равиль (9 класс) и Дибирова Надия (11 класс) заняли призовые места в городском туре Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, Надия стала победителем республиканской олимпиады по английскому языку (учителя Карапетян и Хаджаева). Магомедова Амина (7 класс) и Хамедов Равил стали призерами городской олимпиады по литературе.

6. Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год:

Проанализировав учебно-методическую работу, следует отметить, что

- учебно-методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и повышение профессионального мастерства учителя;

- в образовательный процесс внедрились личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

Ряд проблем, по-прежнему, требует продолжения системной работы в течение учебного года:

- недостаточная работа педагогов школы по подготовке участников школьных и районных олимпиад: отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми;

- необходимо усилить работу по пропаганде профессиональных конкурсов, мотивировать учителей, их стремление к профессиональному росту и признанию на более высоком уровне;

- наладить взаимопосещение уроков своих коллег, как одну из форм обмена опытом и повышения педагогического мастерства учителя.

В связи с выявленными проблемами на следующий учебный год определены **следующие задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.
2. Улучшить работу по профилактике неуспешности учеников.
3. Улучшить работу по развитию одаренных учителей.
4. Улучшить работу по подготовке учащихся к городским олимпиадам.
5. Улучшить работу по подготовке учащихся к творческим и интеллектуальным конкурсам.
6. Повышать уровень профессиональной компетенции учителей.
7. Активно использовать современные образовательные технологии.
8. Активно использовать банк цифровых образовательных ресурсов.
9. Обеспечить методическое сопровождение инновационной деятельности учителей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Магомедов Александр Даниялович

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022