

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2021-2022 уч.г.

Самообследование ЧОУ «Гимназия «Сахаб» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Общая информация

1. 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Сахаб» (ОУ «Гимназия «Сахаб»

1.1.2. Учредитель (учредители): Учредитель — Магомедов Александр Даниялович.

1.1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 367013, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Гамидова 11А, корп. 3.

1.1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 367013, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Гамидова 11А, корп. 3.

1.1.5. Режим работы: Понедельник - суббота с 8-00 до 18-00. Воскресенье - выходной день. В праздничные дни (установленные законодательством РФ, РД) образовательное учреждение не работает.

1.2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

1.2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): +7(872)268-31-92

1.2.2. Адрес электронной почты: sahab2007@yandex.ru , sakhab2007@yandex.ru

1.2.3. Адрес WWW-сервера: <https://nousahab.dagestanschool.ru/>

1.2.4. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс: 367013

Субъект Российской Федерации: Республика Дагестан

Муниципальный район/городской округ: г. Махачкала

Улица: Пр. Гамидова

Номер: дома: 11А

Корпус: 3

1.2.5. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

1.2.5.1. Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности

Лицензия выданная Министерством образования и науки РД от 10 мая 2018г., серия 05Л01 № 0003578 за № 9176. Лицензия предоставлена на бессрочный срок.

1.2.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки РД от 5 апреля 2018г. 018г., серия 05А01 № 0001655 за № 6740. Срок действия свидетельства до 22 июня 2024г.

Раздел 2. Управление образовательным учреждением

Управление в ЧОУ «Гимназия «Сахаб» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников ОО
- Директор гимназии

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Гимназии.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации

| Виды классов (общеобразовательные / профильные) | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее общее образование | | Всего по всем ступеням образования | |
|---|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | Кол-во классов | Численность контингента | Кол-во классов | Численность контингента | Кол-во классов | Численность контингента | Кол-во классов | Численность контингента |
| Общеобразовательные | 5 | 98 | 5 | 76 | 1 | 4 | 11 | 178 |

3.2. Продолжительность уроков, учебных недель

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации) и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Учебный план гимназии сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При его составлении соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, а также профильность гимназии. Учебный план учитывал выполнение норм СанПиН, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневной учебной недели.

Учебный план гимназии предусматривал продолжительность учебного года: 1 класс - 32 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

5-8, 10 классы -32 учебные недели (не включая летний экзаменационный период); 9, 11 классы -32. Продолжительность урока для

1-х классов 35 минут (пп.2.9.4 — 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), оставшиеся 10 минут учитель, ведущий урок, проводит мероприятия по индивидуальным планам. С целью организации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-х классах, в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода и число уроков в день, в сентябре - 3, в последующие месяцы – 4. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.

Учебный год разбит на четверти в 1-9 классах и полугодия в 10-11 классах. Уроки начинаются в 8 часов 30 минут.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. За учебный год учебный план подвергся корректировке в связи с обязательным мониторингом ВПР в 5-6 классах и отменой переводной аттестации в этих классах, поэтому продолжительность учебного года в 5-6 классах увеличилась на 2 недели (34 недели).

Продолжительность каникул регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанного в ежегодных распоряжениях (приказах) Управления образования г. Махачкалы и приказом по школе.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

- на первом и втором уровнях обучения – за четверти;
- на втором уровне обучения промежуточная аттестация проводится по полугодиям по предметам, общее количество часов которых составляет не более 34 часов в год (история Дагестана, КТНД, обществознание и т.д.);
- на третьем уровне – за полугодия.

Учителями гимназии разработаны рабочие образовательные предметные программы в соответствии с требованиями ФГОС. Каждая программа имеет пояснительную записку с указанием планируемых личностных и метапредметных результатов и формирования УУД; цели и задачи обучения предмету; тематическое планирование предмета; содержание и учебно-методическое обеспечение предмета. Рабочие образовательные программы рассмотрены и обсуждены на заседаниях предметных МО, согласованы с зам. директора по УВР, утверждены на педсовете и директором гимназии

В учебном плане образовательной программы для 5-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. В учебном плане предусмотрены часы для углубленного изучения английского языка со 2 по 11 классы. В Учебном плане гимназии индивидуально-групповые занятия «HeadWay» учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов и начинаются после основных уроков учащихся. Элективные курсы и факультативные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ входят в сетку основного расписания.

3.3. Профили обучения

Филологический профиль

3.4. Направления воспитательной работы

- гражданско-патриотическое;

- профилактика наркомании, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- противодействие экстремизму и терроризму;
- спортивно-оздоровительное;
- правовое;
- профилактика суицидального поведения среди обучающихся;
- трудовое;
- духовно- нравственное;
- экологическое.

3.5. Дополнительное образование

| № п/п | Наименование кружков | Руководитель кружка |
|-------|----------------------|---------------------|
| 1 | Хореография | |
| 2 | Шахматы | |
| 3 | Ушу – саньда | |
| 4 | Кружок рисования | |

Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Результаты освоения школьниками программного минимума

Учебный план гимназии на 2021 - 2022 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана РФ, согласно приказу Минобрнауки РД №1837-01\17 от 19.06. 2020 года и Уставу гимназии. Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При его составлении соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, а также профильность гимназии. Учебный план учитывал выполнение норм СанПиН, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневной учебной недели.

Учебный план гимназии предусматривал продолжительность учебного года: 1 класс - 32 учебные недели, 2-8, - 34 учебные недели;

9, 11 классы -33. В связи с изменениями сроков Рособнадзора РД итоговой аттестации 9-классников (ОГЭ) продолжительность учебного года уменьшилась на 1 неделю.

Несмотря на это, учебные программы в 9 классе были выполнены полностью.

Продолжительность урока для 1-х классов 35 минут (пп.2.9.4 — 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), оставшиеся 10 минут учитель, ведущий урок, проводит мероприятия по индивидуальным планам. С целью организации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-х классах, в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода и число уроков в день, в сентябре - 3, в последующие месяцы – 4.Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.

Учебный год разбит на четверти в 1-9 классах и полугодия в 10-11 классах. Уроки начинаются в 8 часов 30 минут.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. При составлении учебного плана соблюдалась

преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план, реализующий Основную образовательную программу начального общего образования, отражает особенности основной образовательной программы начального общего образования Образовательной системы «Школа 2000...» (1-4 классы) В учебном плане образовательной программы для 5-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. В учебном плане предусмотрены часы для углубленного изучения английского языка с 1 по 11 классы. В Учебном плане гимназии индивидуально-групповые занятия «HeadWay» учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов и начинаются после основных уроков учащихся. Элективные курсы и факультативные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ входят в сетку основного расписания.

Учителями гимназии разработаны рабочие образовательные предметные программы в соответствии с требованиями ФГОС. Каждая программа имеет пояснительную записку с указанием планируемых личностных и метапредметных результатов и формирования УУД; цели и задачи обучения предмету; тематическое планирование предмета; содержание и учебно-методическое обеспечение предмета. Рабочие образовательные программы рассмотрены и обсуждены на заседаниях предметных МО, согласованы с зам. директора по УВР, утверждены на педсовете и директором гимназии.

Прошедший год был достаточно напряженным, так как многие учителя были на продолжительных больничных, что создало трудности в замещении уроков и выполнении предметных образовательных программ:

- Карапетян К.А. (по причине ее болезни было замещено 319 уроков); - Ягибеков М.Г. (по причине его болезни было замещено 52 урока);
- Нифталиева Т.И. (по причине ее болезни было замещено 17 уроков).

Также были на больничных Борозднова О.Л.(кавид), Кулиева (кавид), Курбанова (кавид), Салатгереева, Магомедгаджиева, Сулейманова, Казахмаева. Поэтому, приходилось корректировать рабочие программы, чтобы пройти программу в полном объеме с уплотнением часов по некоторым темам. Учителя смогли изменить как формы подготовки и проведения уроков, так и формы контроля над уровнем усвоения программного материала, учитывая переход на новые образовательные стандарты и обязательные требования к этим стандартам. Уроки перестраивались с позиции формирования УУД учащихся. В связи с эпидемиологическими изменениями в весенний период были отменены предметные ВПР учащихся 4-8 классов. Поэтому, по многим предметам были проведены годовые административные срезы. (Приложение 1). Были дети, которые не справились с предметными работами, так как не обладают необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Причиной этому является интеллектуальная неготовность учащихся усваивать насыщенный программный материал в полном объеме: плохо понимают учебный материал ввиду слаборазвитых мыслительных операций, преобладание кратковременной памяти способствует мгновенному забыванию и является проблемой в работе с опорой на пройденное, есть проблемы с процессами внимания и произвольного запоминания. К тому же у этих учеников отмечается несформированность психологических предпосылок к учебной деятельности: не слушают на уроке, не выполняют домашних заданий, не слышат учебных установок и т.п., а также часто пропускают уроки. Эти ученики не готовы к дальнейшему изучению программного материала, только возможно его прохождение при индивидуальном сопровождении по основным предметам.

Большинству учителей присущи высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новому. В целом, учителя гимназии выполняют свою образовательную функцию и обеспечивают на необходимом уровне знания ученикам и выпускникам школы.

Многим педагогам удалось добиться неплохих результатов в предметном обучении учеников. Полной %-ной успеваемости, при высоком качестве обученности учащихся добились следующие учителя:

| № | Ф.И.О. учителя | | 2018-2019 уч год | | | 2020-2021 уч год | | | 2021-2022 уч год | | |
|----|-------------------|------------------|------------------|----------|------------|------------------|------------|------------|------------------|------------|------------|
| | | | % усп | % кач | ср балл | % усп | % кач | ср балл | % усп | % кач | ср балл |
| 1 | Мариничева В.А. | уч нач классов | 100 | 77 | 4 | 100 | 75 | 4 | - | - | - |
| 2 | Кулиева М. М. | уч нач классов | 100 | 96 | 4,5 | 100 | 90 | 4,3 | 100 | 89 | 4,3 |
| 3 | Гаджиева Г.З. | уч нач классов | 100 | 87 | 4,3 | 100 | - | - | 100 | 82 | 4,2 |
| 4 | Курбанова П.С. | уч нач классов | - | - | - | 100 | 86 | 4,1 | 100 | 80 | 4,1 |
| 5 | Джамиева А.Ш. | уч нач классов | - | - | - | 100 | 76 | 4,3 | 100 | 77 | 4,1 |
| 6 | Нифталиева Т.И. | уч русс яз и лит | 100 | 95 | 4,4 | 100 | 90 | 4,3 | 100 | 85 | 4,3 |
| 7 | Арсланова А.И. | уч русс яз и лит | 100 | 71 | 3,8 | 100 | 87 | 4,1 | 100 | 75 | 4,1 |
| 8 | Дибирова Л.З. | уч русс яз и лит | 100 | 80 | 4,1 | 100 | 83 | 4,4 | 100 | 60 | 3,7 |
| 9 | Салатгереева И. | уч истории и об | 100 | 81 | 4 | 100 | 81 | 4,2 | 100 | 78 | 4,1 |
| 10 | Бекбулатова И.Э. | уч истории и об | 100 | 90 | 4,1 | 100 | 100 | 4,9 | 100 | 100 | 4,4 |
| 11 | Борозднова О.Л. | уч математики | 100 | 76 | 3,9 | 100 | 85 | 4,3 | 97 | 75 | 4 |
| 12 | Магомедгаджиева А | уч математики | 100 | 88 | 4,1 | 100 | 69 | 4 | 100 | 65 | 3,9 |
| 13 | Зобов М.Е. | уч физики | 100 | 58 | 3,7 | 100 | 73 | 4,1 | 100 | 66 | 4 |
| 14 | Шахназарова Н.И. | уч биологии | 100 | 79 | 4,1 | 100 | 88 | 4,5 | 100 | 87 | 4,4 |
| 15 | Удовенко В.В. | уч географии | 100 | 57 | 3,8 | 100 | 59 | 3,8 | 100 | 60 | 3,8 |
| 16 | Бутаева Н.Э. | уч химии | 100 | 80 | 4 | 100 | 81 | 4,3 | 100 | 76 | 4,1 |
| 17 | Каранетян К.А. | уч английск яз | 100 | 78 | 4 | 100 | 64 | 4,1 | 100 | 72 | 4 |
| 18 | Хаджаева Ф.А. | уч английск яз | 100 | 88 | 4,2 | 100 | 80 | 4 | 100 | 90 | 4,3 |
| 19 | Ихлясова Б.И. | уч английск яз | - | - | - | 100 | 61 | 4,2 | 100 | 75 | 4,1 |
| 20 | Гарунова Э.А | уч английск яз | - | - | - | 100 | 60 | 3,8 | 100 | 73 | 4 |
| 21 | Магомедов А.Д | уч немецкого яз | 100 | 77 | 4,1 | 100 | 52 | 3,7 | 100 | 71 | 4,1 |
| 22 | Ягибеков М.Г. | уч физкультуры | 100 | 100 | 4,8 | 100 | 100 | 4,9 | 100 | 100 | 5 |
| 23 | Хашимов О.С. | уч физкультуры | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 5 |
| 24 | Зобов М.Е. | уч информатики | | | | 100 | 83 | 4,2 | 100 | 80 | 4,2 |
| 25 | Борисова Г.А. | уч музыки | 100 | 100 | 5 | 100 | 96 | 4,7 | 100 | 97 | 4,7 |
| 26 | Казахмаева Д.К. | уч ИЗО | 100 | 94 | 4,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 5 |

Учебные программы были пройдены во всех классах по всем предметам, уроки проводились в соответствии с утверждёнными в начале года рабочими образовательными программами и тематическим планированием. (Приложение 2) Для профилактики неуспешности в обучении проводилась диагностика предметной обученности, как со стороны администрации школы, так и со стороны учителя. Такая диагностика даёт возможность учителю проследить продвижение каждого учащегося в знаниях, умениях и навыках, позволяет определить трудности в формировании предметных умений, зону

ближайшего развития каждого ребёнка, организовать целенаправленную развивающую - коррекционную работу с учащимися. Поэтому, в конце каждой четверти учителя школы сдавали предметные отчеты, где отслеживалась успеваемость учащихся по предмету, их качество обученности и средний балл. Так же в начале учебного года был организован стартовый контроль обученности учащихся 5 (переход в среднее звено) и 9 класса (готовность к сдаче ОГЭ)

В течение 2021 - 2022 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования (в конце каждой четверти с целью контроля уровня сформированности ЗУН школьников, были проведены административные контрольные срезы по русскому языку, английскому языку и математике). Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по основным предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению. В конце года были проведены итоговые контрольные работы в начальной, средней и старшей школе. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме, несмотря на проблемы с болезнью учителей и пропусками учеников:

| класс | 1 | 2 | 3 | 4 ^A | 4 ^B | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
|----------------------------------|------|------|-----|----------------|----------------|------|------|------|------|------|-----|
| Кол-во пропущенных уроков за год | 1500 | 4395 | 162 | 2405 | 466 | 2922 | 3108 | 4711 | 3488 | 1383 | 943 |

Только одна ученица 3 класса Алиева Абидат не пропустила ни одного учебного дня среди всех 180 учеников школы (В предыдущем учебном году эта девочка также не пропустила ни одного урока)

Многие учителя регулярно занимались с отстающими учениками, организовывая им дополнительные занятия, дополнительные опросы и зачеты программных тем, выводя на допустимый уровень знаний.

Качество знаний в 2021-2022 учебном году по школе остается прежним. Результаты в целом соответствуют ЗУН предметных программ и требованиям Госстандарта. что отражено в таблице:

| предмет | 2020-2021 учебный год | | | | 2021-2022 учебный год | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------|----------|----------------------------------|--------------------------|
| | успеваемость | качество | Соответствие уровню госстандарта | Выше уровня госстандарта | успеваемость | качество | Соответствие уровню госстандарта | Выше уровня госстандарта |
| Математика | 100% | 67% | 33% | 67% | 99% | 70% | 29% | 70% |
| Информатика | 100% | 83% | 17% | 83% | 100% | 80% | 20% | 80% |
| Физика | 100% | 73% | 27% | 73% | 100% | 66% | 34% | 66% |
| Биология | 100% | 88% | 12% | 88% | 100% | 87% | 13% | 87% |
| Химия | 100% | 81% | 19% | 81% | 100% | 76% | 24% | 76% |
| География | 100% | 59 | 41% | 59 | 100% | 60% | 40% | 60% |
| Русский язык | 100% | 86% | 14% | 86% | 100% | 73% | 27% | 73% |
| Русская литература | 100% | 88% | 12% | 88% | 100% | 82% | 18% | 82% |
| История | 100% | 77% | 23% | 77% | 100% | 77% | 23% | 77% |
| Обществознание | 100% | 88% | 12% | 88% | 100% | 80% | 20% | 80% |
| Русский язык (нач кл) | 100% | 81% | 19% | 81% | 100% | 63% | 37% | 63% |
| Математика (нач кл) | 100% | 67% | 33% | 67% | 100% | 74% | 26% | 74% |
| Чтение (нач кл) | 100% | 95% | 5% | 95% | 100% | 97% | 3% | 97% |
| Окруж.мир (нач кл) | 100% | 94% | 6% | 94% | 100% | 96% | 4% | 96% |
| Английский язык | 100% | 73% | 27% | 73% | 100% | 75% | 25% | 75% |
| Немецкий язык | 100% | 52% | 48% | 52% | 100% | 71% | 29% | 71% |

Особенности и условия образовательного процесса отражаются на результатах деятельности всего педагогического коллектива, учащихся школы. Об этом говорят показатели качества образования, переводной и итоговой аттестации. По итогам года 32 ученика (18% всех учащихся школы) закончили учебный год на «5». Закончили школу с медалью -

64 ученика закончили учебный год на «4» и «5» (без троек). Не успевающих по итогам года – 2 ученика 6 класса по математике (переведены с осенними экзаменами).

| Учебный год | Кол-во учащихся | отличники | хорошисты | % качества | % успеваемости | Оставлены на осень | Переведены в следующий класс |
|------------------|-----------------|-----------|-----------|------------|----------------|--------------------|------------------------------|
| 2018-2019 | 148 | 16 | 59 | 61 | 100 | 1 | 148 |
| 2019-2020 | 169 | 25 | 66 | 54 | 100 | 1 | 169 |
| 2020-2021 | 183 | 34 | 63 | 63 | 100 | - | 173 (10 – выпуск) |
| 2021-2022 | 180 | 32 | 64 | 59 | 99 | 2 | 175 (5 – выпуск) |

Выпускники школы успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам

Результаты ЕГЭ за 2021-2022 учебный год

| Класс | Предмет | Учитель | Кол-во уч. | Кол-во выпол. заданий | Тестовый балл | Ср. тест балл | % качества | % успеваемости |
|-------|----------------|----------------------|------------|-----------------------|---------------|---------------|------------|----------------|
| 11 | Русский язык | Нифталиева Т.И | 5 | | | | | |
| | Математика | Магомедгаджиева А.М. | 5 | | | | | |
| | Биология | Шахназарова Н.И. | 2 | | | | | |
| | Химия | Бутаева Н.Э. | 2 | | | | | |
| | Обществознание | Салатгереева И.В. | 3 | | | | | |
| | История | Салатгереева И.В. | 3 | | | | | |

Ученики 9 класса выдержали итоговую аттестацию в виде ОГЭ, к сожалению, не все с первого раза. Причина: слабо развитые мыслительные способности, кратковременная память и большое количество пропусков уроков.

Результаты ОГЭ за 2020-2021 учебный год

| Класс | Предмет | Учитель | Кол-во уч. | «5» | «4» | «3» | «2» | Удален с экз | Ср. балл | % качества | % успеваемости |
|-------|--------------|-----------------|------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|------------|----------------|
| | | | | | | | | | | | |
| 9 | Математика | Борозднова О.Л. | 8 | 2 | 5 | - | - | 1 | 4,1 | 88 | 88 |
| | Русский язык | Нифталиева Т.И. | 8 | | | | | | | | |

Качество знаний в 2020-2021 учебном году по школе остается прежним. Результаты в целом соответствуют ЗУН предметных программ и требованиям Госстандарта. что отражено в таблице:

| предмет | 2018-2019 учебный год |
|---------|-----------------------|
|---------|-----------------------|

| | успеваемость | качество | Соответствие уровню госстандарта | Выше уровня госстандарта | успеваемость | качество | Соответствие уровню госстандарта | Выше уровня госстандарта |
|-----------------------|--------------|----------|----------------------------------|--------------------------|--------------|----------|----------------------------------|--------------------------|
| Математика | 100% | 80% | 20% | 80% | 100% | 67% | 33% | 67% |
| Информатика | 100% | 94% | 16% | 94% | 100% | 83% | 17% | 83% |
| Физика | 100% | 58% | 42% | 58% | 100% | 73% | 27% | 73% |
| Биология | 100% | 79% | 21% | 79% | 100% | 88% | 12% | 88% |
| География | 100% | 57% | 43% | 57% | 100% | 59% | 41% | 59% |
| Химия | 100% | 80% | 20% | 80% | 100% | 81% | 19% | 81% |
| Русский язык | 100% | 78% | 22% | 78% | 100% | 80% | 20% | 80% |
| Русская литература | 100% | 92% | 8% | 92% | 100% | 91% | 9% | 91% |
| История | 100% | 77% | 23% | 77% | 100% | 84% | 16% | 84% |
| Обществознание | 100% | 88% | 12% | 88% | 100% | 88% | 12% | 88% |
| Русский язык (нач кл) | 100% | 78% | 22% | 78% | 100% | 81% | 19% | 81% |
| Математика (нач кл) | 100% | 74% | 26% | 74% | 100% | 67% | 33% | 67% |
| Чтение (нач кл) | 100% | 96% | 4% | 96% | 100% | 95% | 5% | 95% |
| Окруж.мир (нач кл) | 100% | 100% | - | 100% | 100% | 94% | 6% | 94% |
| Английский язык | 100% | 77% | 23% | 77% | 100% | 73% | 27% | 73% |
| Немецкий язык | 100% | 77% | 23% | 77% | 100% | 52% | 48% | 52% |

Особенности и условия образовательного процесса отражаются на результатах деятельности всего педагогического коллектива, учащихся школы. Об этом говорят показатели качества образования, переводной и итоговой аттестации.

По итогам года 34 ученика (19% всех учащихся школы) закончили учебный год на «5». 2 ученицы (Дибирова, Хайрулаева) закончили школу с медалью.

63 ученика закончили учебный год на «4» и «5» (без троек). Не успевающих по итогам года – нет.

| Учебный год | Кол-во учащихся | отличники | хорошисты | % качества | % успеваемости | Оставлены на осень | Переведены в следующий класс |
|------------------|-----------------|-----------|-----------|------------|----------------|--------------------|------------------------------|
| 2017-2018 | 142 | 12 | 56 | 58,8 | 98 | 2 | 142 |
| 2018-2019 | 148 | 16 | 59 | 61 | 100 | 1 | 148 |
| 2019-2020 | 169 | 25 | 66 | 54 | 100 | 1 | 169 |
| 2020-2021 | 183 | 34 | 63 | 63 | 100 | - | 173 (10 – выпуск) |

Уже четвертый год проводится мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ. ВПР представляют собой контрольные работы, которые проводятся по завершении обучения в каждом классе. Это итоговые контрольные работы, которые проходят по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание,

использование единых типов заданий и единых критериев оценивания. В 2020-2021 учебном году ВПР писали ученики 4-8 классов (в апреле- мае) .

Результаты ВПР за 2020-2021 учебный год

| Класс | Предмет | Учитель | Кол-во уч. | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. бал | % кач. | % успев. |
|-------|-----------------|----------------------|------------|-----|-----|-----|-----|---------|--------|----------|
| 4 | Русский язык | Мариничева В.А. | 16 из 16 | 3 | 9 | 3 | 1 | 3,9 | 75 | 94 |
| | Математика | | 16 из 16 | 3 | 9 | 3 | 1 | 3,9 | 75 | 94 |
| | Окружающий мир | | 16 из 16 | 6 | 9 | 1 | - | 4,3 | 94 | 100 |
| 5 | Математика | Рагимов З.К. | 19 из 21 | | | | | | | |
| | Русский язык | Арсланова А.И. | 20 из 21 | 12 | 4 | 4 | - | 4,4 | 88 | 100 |
| | Биология | Шахназарова Н.И. | 19 из 21 | - | 9 | 7 | 3 | 3,3 | 47 | 84 |
| | История | Салатгереева И.В. | 20 из 21 | 5 | 10 | 5 | - | 4 | 75 | 100 |
| 6 | Математика | Магомедгаджиева А.М. | 20 из 20 | 2 | 10 | 8 | - | 3,7 | 60 | 100 |
| | Русский язык | Нифталиева Т.И. | 20 из 20 | 5 | 12 | 3 | - | 4,1 | 85 | 100 |
| | История | Салатгереева И.В. | | | | | | | | |
| | Биология | Шахназарова Н.И. | | | | | | | | |
| 7 | Математика | Магомедгаджиева А.М. | из 12 | | | | | | | |
| | Русский язык | Дибирова Л.З. | 11 из 12 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3,5 | 54 | 90 |
| | Английский язык | Карапетян К.А. | 11 из 12 | 1 | 5 | 5 | - | 3,6 | 54 | 100 |
| | История | Салатгереева И.В. | 11 из 12 | 1 | 4 | 6 | - | 3,5 | 45 | 100 |
| | География | Удовенко В. | из 12 | | | | | | | |
| | Биология | Шахназарова Н.И. | 10 из 12 | 2 | 7 | 1 | - | 4,1 | 90 | 100 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------------------|----------------|---|---|---|---|-----|----|-----|
| | Физика | Зобов М.Е. | 10 из 12 | - | 3 | 3 | 4 | 2,9 | 30 | 60 |
| | Обществознание | Салатгереева И.В. | 10 из 12 | - | 3 | 7 | - | 3,3 | 30 | 100 |
| 8 | Математика | Борозднова О.Л. | 9 из 10 | - | 3 | 6 | - | 3,3 | 33 | 100 |
| | Русский язык | Нифталиева Т.И. | 9 из 10 | 3 | 5 | 1 | - | 4,2 | 89 | 100 |
| | История | Салатгереева И.В. | | | | | | | | |
| | Биология | Шахназарова Н.И. | | | | | | | | |

Результаты ВПР свидетельствуют, что большинство учителей обеспечивает качественное выполнение образовательных программ. «2» по русскому языку в 5 классе и биологии в 6 классе носят объективный характер. Эти ученики не могут усваивать программный материал в полном объеме ввиду проблем с памятью и мышлением.

Раздел 5. Востребованность выпускников школы

Информация о выпускниках 11 классов отсутствуют в связи с отсутствием выпуска.

Раздел 6. Кадровая укомплектованность

6.1. Анализ кадрового состава

Коллектив Гимназии профессионально грамотный, ориентированный на внедрение педагогических инноваций. В гимназии сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса.

Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться, администрация гимназии целенаправленно проводит комплексную кадровую политику:

- подбор и расстановку кадров;
- систему повышения квалификации;
- информационную поддержку педагогов;
- систему стимулирования;
- создает условия для вовлечения учителей в управление гимназией.

Целенаправленно осуществляется поддержка профессионального роста учителей через курсовую подготовку на базе ДИРО, ДГУ, Махачкалинского центра повышения квалификации, на базе Ведущего образовательного портала «Инфоурок».

Кадровый состав педагогического коллектива играет основную роль в достижении главной учебной цели - способствовать организованному и качественному прохождению программного материала. В школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать учебно-воспитательные задачи, сохранить численность ученического коллектива, что является главным фактором конкурентоспособности школы на рынке частного образования. Наряду с основными работниками школы работают учителя-совместители, чья нагрузка не превышает 1\2 ставки. В основном, это учителя точно-естественного цикла.

Не смотря на трудности с нагрузкой и привлечением учителей-совместителей, школа была полностью укомплектована всеми педагогическими кадрами. В школе работало 34 педагога, из них:

| Высшая категория | Первая категория | Без категории | Кандидат наук | Заслуженный учитель РД | Почетный работник общего образования РФ | Отличник образования РД | Педстаж | | |
|------------------|------------------|---------------|---------------|------------------------|---|-------------------------|----------|----------------|--------------|
| | | | | | | | до 5 лет | от 5 до 10 лет | более 10 лет |
| 9 | 2 | 23 | 5 | 2 | 11 | 2 | 1 | 6 | 27 |

Как было сказано выше, развитие профессиональной компетентности педагога (учителя, воспитателя ГПД) происходит через прохождение курсов повышения квалификации. В прошедшем 2020-2021 учебном году очередные курсы в ДИРО прошли следующие педагоги школы:

Хаджаева Ф.А. по теме «Реализация ФГОС основного общего образования учителей при обучении английского языка» в количестве 108 часов;

Арсланова А.И. по теме «Реализация ФГОС основного общего образования учителей при обучении русскому языку и литературе» в количестве 108 часов.

Курбанова П.С. – по теме «Совершенствование деятельности учителя нач. классов в соответствии с требованиями ФГОС» в количестве 72 часов.

Магомедгаджиева А.М. прошла курсы повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС» - 108 часов;

Шахназарова Н.И. прошла курсы повышения квалификации по программе «Проектирование и реализация образовательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 108 часов;

Дибирова Л.З. прошла курсы повышения квалификации в объеме 78 часов в Академии «Каспий»;

Капаева А.В. прошла курсы повышения квалификации по программе «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения» в объеме 36 часов;

Капаева А.В. прошла курсы повышения квалификации по программе «Цифровая трансформация преподавателя в сфере высшего образования» в объеме 144 часов в ДГУ.

Нифталиева Т.И. прошла курсы в Тамбовском областном государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования ИПКРО по программе «Достижение метапредметных результатов в рамках реализации концепции преподавания русского языка и литературы» в объеме

Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы:

| Ф.И.О. автора | Название статьи, брошюры | Где опубликована статья | Дата |
|---------------|--|-------------------------|---------------|
| Кулиева М.М. | Статья: «Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования УУД». | «Солнечный свет» | декабрь, 2020 |
| Кулиева М.М. | Статья «Развитие экологических понятий | Кафедра экологии ДГПУ | ноябрь 2020 |

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| | в школе в курсе «Окружающий мир» | | |
| Борозднова О.Л., Магомедгаджиева А.М. | «Подготовка к ЕГЭ. Решение экономических задач» | | |
| Магомедгаджиева А.М., Борозднова О.Л. | «Метод проектов как средство формирования творческих способностей в работе с одаренными детьми на уроках математики в инновационных учебных заведениях» | материалы XI региональной научно- практической конференции ДАГИТО – 2020 ДГПУ | декабрь 2020г |
| Магомедгаджиева А.М. Борозднова О.Л. | «Особенности обучения математики учащихся 5-6 классов по развивающим системам обучения Л.Г. Петерсон» | материалы XI региональной научно- практической конференции ДАГИТО – 2020 ДГПУ | декабрь 2020г |
| Магомедгаджиева А.М. | «ЕГЭ как одна из форм оценивания результатов учащихся при обучении математики в старших классах» | материалы XI региональной научно- практической конференции ДАГИТО – 2020 ДГПУ | декабрь 2020г |
| Магомедгаджиева А.М. | «Формирование творческого потенциала будущего учителя информатики в условиях цифровой образовательной среды» | материалы II республиканской научно- практической конференции, Махачкала – 2021 г | февраль 2021 г |
| Магомедгаджиева А.М., Зобов М.Е. | «Методические аспекты технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по информатики» | сборник статей VIII Международной научно- практической конференции в Пензе МЦНС «Наука и просвещение» - 2021 г | 2021 г |
| Магомедгаджиева А.М. Борозднова О.Л. | «Разработка системы устных работ для изучения показательных и логарифмических уравнений и неравенств на уроках математики» | материалы II республиканской научно- практической конференции, Махачкала – 2021 г | 2021 г |

6.2. Участие педагогов в конкурсах, проектах

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений. Учителя школы размещали разработанные ими уроки и внеклассные мероприятия на методических Интернет- сайтах учителей.

| Ф.И.О. участника | Статус | Название конкурса, проекта | Результат |
|------------------|---------------|---|---|
| Гаджиева Г.З. | Всероссийский | Сайт «Учи.ру» Активный учитель (по итогам октября) | Сертификат 1 место, октябрь, 2020 |
| Гаджиева Г.З. | Всероссийский | Росконкур «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогич. деятельности» | Диплом победителя 1 степени, декабрь, 2020 |
| Гаджиева Г.З. | Всероссийский | Сайт «Яндекс. Учебник» . | Благодарственное письмо за развитие олимпиадного движения. март, 2021 |
| Гаджиева Г.З. | Всероссийский | Сайт «Учи.ру». Конкурс «Активный учитель» | Сертификат 1 место. апрель, 2021 |
| Мариничева В.А. | Всероссийский | Конкурс «Онлайн-зачет по педагогической грамотности для педагогов нач.образования» | Сертификат |
| Курбанова П.С. | Всероссийский | Сайт «Учи.ру» Благодарственное письмо за развитие олимпиадного движения среди уч-ся 3-х классов. | сентябрь, 2020 |
| Курбанова П.С. | Всероссийский | Сайт «Инфоурок» Благодарственное письмо за вклад в методическое обеспечение учебного процесса в рамках онлайн- библиотеки | |
| Курбанова П.С. | Всероссийский | Всероссийское тестирование на сайте «Педэксперт»: тест «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» | Диплом победителя 1 степени апрель, 2021 |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Интернет-олимпиада «ФГОС начальн. общ. образование» | Диплом победителя 1 степени 10.09.20 |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Интернет-олимпиада «Олимпиада. Основы компетентности педагога» | Диплом 2 степени 18.03.21 |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | «Современные технологии как инструмент управления качеством образования» | Диплом 1 степени 21.10.20 |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Творческий конкурс «Поздняя осень» | Диплом за подготовку призера 03.11. 20 |

| | | | |
|------------------------|---------------|---|--|
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Интернет-олимпиада «Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС» | Диплом 2 степени 16.12.20 |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Конкурс «Талантливые дети России» (флешмоб для мам) | Диплом 1 степени за подготовку победителя в конкурсе - 28.11.20 |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Интернет-олимпиада «Социально-нравственное воспитание в условиях реализации ФГОС» | Диплом 2 степени 20.05. 21 |
| Хаджаева Ф.А. | Всероссийский | XI всероссийский онлайн-конкурс «ФГОС образование», номинация «Соответствие компетенций учителя английского языка требованиям ФГОС» | Диплом победителя |
| Хаджаева Ф.А. | Всероссийский | Онлайн-зачет по финансовой грамотности | сертификат |
| Хаджаева Ф.А. | Всероссийский | Онлайн-тестирование Всероссийского Института Развития Образования по теме «Работа с одаренными детьми» | сертификат |
| Хаджаева Ф.А. | Всероссийский | Вебинар «Сервисы Google для онлайн-преподавателя» | участник |
| Хаджаева Ф.А. | Всероссийский | Вебинар «Грамматика на уроках английского языка в вопросах и ответах» | участник |
| Хаджаева Ф.А. | Всероссийский | Вебинар «Мастер-класс по разбору заданий устной части ЕГЭ» | участник |
| Хаджаева Ф.А. | Всероссийский | Вебинар «Подготовка к ЕГЭ онлайн» | участник |
| Мариничева В.А. | Всероссийский | Вебинар «Планирование внеурочной деятельности по направлению: литературное чтение, русский язык на новый учебный год». | слушатель |
| Мариничева В.А. | Всероссийский | Вебинар «Формы и методы краеведческого образования» | слушатель |
| Курбанова П.С. | Всероссийский | Онлайн-конференция «Адаптивное обучение: технологии и модели» («Педжурнал») | Слушатель 26 мая 2021 |
| Курбанова П.С. | Всероссийский | Мастер-класс «ЭОР в образовательном процессе» (Росконкурс) | Участник 25 мая 2021 |
| Кулиева М.М. | Муниципальный | Семинар «Проблемы преемственности в образовании и воспитании ДОШ и нач. школы.» | Участник 16.09. 20г. |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Онлайн-семинар «Иновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира» | Слушатель 12.10. 21 |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Онлайн-семинар «Формирование УУД при работе с книгой «Подготовка к ВПР» | Слушатель 23.11.20г |

| | | | |
|--|---------------|---|--------------------------|
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Онлайн-семинар «Самостоятельная работа как средство формирования регулятив. УУД» | Слушатель 22.12.20г. |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Онлайн-семинар «Современные педагогические технологии в воспитании и образовании младших школьников» | Слушатель 11.02.20г. |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Онлайн-семинар «Современный урок в условиях дистанционного и комбинированного обучения в нач. школе» | Слушатель 18.03.21г. |
| Кулиева М.М. | Международный | Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» | Участник Декабрь,2020 |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие экологических понятий в школьном курсе «Окружающий мир» | Участник Ноябрь, 2020 |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Вебинар «Формирование и совершенствование навыка чтения у обучающихся в начальной школе средствами «Тренажёров по чтению» | Слушатель 10.09.20г. |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Вебинар «Непрерывный курс математики «Учусь учиться» | Слушатель 29.10.20г. |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Вебинар «Методические особенности организации урока «Петерсон» | Слушатель 18.12.20г. |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Вебинар «Готовимся к ВПР по русскому языку: как определить главную мысль текста» | Слушатель 12.01.21 |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Вебинар «Орфография без правил» | Слушатель 16.11.20г |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Вебинар «Применение техник здоровьесбережения в образовательном процессе. | Слушатель 10.03.21г. |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Вебинар «Книга вместо гаджета. Зачем современным ребятам читат. грам-ть и как ее развивать» | Слушатель 17.02.21г. |
| Кулиева М.М. | Всероссийский | Вебинар «Воспитание грамотного читателя – одно из основных направлений в курсе литературного чтения» | Слушатель 16.04.21г. |
| Капаева А.В. (Базарова В.А) | Всероссийский | онлайн -конкурс «Свой класс украсим мы сами», проект «Талантливые дети России.» | Участник Декабрь 2020 |
| Магомедгаджиева А.М. | Всероссийский | Онлайн- олимпиада «Проверка знаний», номинация «Оценка образовательных достижений учащихся» | Диплом II степени |

| | | | |
|-----------------------------|--------------|---|----------|
| Магомедгаджиева А.М. | Региональный | XI региональная научно-практическая конференция ДАГИТО – 2020 (доклад «Информационные технологии в образовании и науке») | Участник |
| Дибирова Л.З. | Региональный | Научно-практическая конференция «Государственный язык РФ и языки народов Дагестана: теория, практика, перспективы обучения в образовательных организациях» ДНИИ педагогики Тахо- Годи, февраль 2021 г | Участник |

Мероприятия, организованные педагогами

Ограничения, связанные с соблюдением эпидемиологических требований в связи с пандемией, сказались на организации общешкольных предметных мероприятий. Тем не менее, были проведены в рамках предметных недель мероприятия, где соблюдался численный состав учащихся.

| Статус | Ф.И.О. организатора | Название мероприятия | Дата |
|----------|--------------------------------|--|-------------|
| Школьный | Салатгереева И.В. | «Умницы и умники» для учащихся 5-6 классов по теме «Древняя Греция» в рамках мероприятий предметной недели | Март 2021 |
| Школьный | Дибирова Л.З. | «Последний звонок» для выпускников школы | Май 2021 |
| Классный | Арсланова А.И. | Литературное мероприятие «Что? Где? Когда?» для уч-ся 5 класса по повести М. Твена «Приключение Тома Сойера» | |
| Классный | Арсланова А.И. | Литературное мероприятие «Звездный час» для уч-ся 5 класса по повести Даррелла «Говорящий сверток» | |
| Школьный | Кулиева М.М. Капаева А.В. | Предметная неделя русского языка, 2 класс | Январь 2021 |
| Школьный | Курбанова П.С. Махмудова Ф.А. | Предметная неделя литературного чтения, 3а класс | Март, 2021 |
| Школьный | Джамиева А.Ш. Аюбова С.С. | Предметная неделя литературного чтения, 3б класс | Март 2021 |
| Школьный | Гаджиева Г.З. Курбанова У.П. | Предметная неделя математики 1 класс | Апрель 2021 |
| Школьный | Мариничева В.А. Меджидова.Б.М. | Предметная неделя окружающего мира 4класс | ноябрь 2020 |
| Классный | Хаджаева Ф.А. | Сценическая постановка рассказа о Тери Хортон в 5 кл (дистанционный формат) | |
| Классный | Хаджаева Ф.А. | Сценка «У врача» с уч-ся 5 класса в дистанционном формате | |

| | | | |
|----------|----------------|---|--|
| Школьный | Хаджаева Ф.А. | «Tea time» в рамках предметной недели | |
| Классный | Хаджаева Ф.А. | Защита проектов в 10 классе | |
| Школьный | Хаджаева Ф.А. | «Международный день словаря» для учащихся «Headway» | |
| | Хаджаева Ф.А. | «День космонавтики» | |
| Школьный | Карапетян К.А. | Конкурс переводчиков в рамках предметной недели | |

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение

В учебно-воспитательный процесс активно внедряются информационные технологии, позволяющие оптимизировать и модернизировать процесс обучения. Увеличивается количество учащихся, использующих компьютерные технологии, элементы медиаобразования, проектной и исследовательской работы, систему поиска информации в Интернете в школе и при подготовке к урокам. Обеспечена ежедневная возможность работать учащимся в Интернете.

Потребности педагогов в научно-методическом обеспечении прежде всего связана со стремительным развитием технической мысли, созданием информационно-технического обеспечения образовательного процесса:

- обеспечено развитие системы обмена информацией в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно - коммуникационных пространств;
- осуществляется комплектование методической библиотеки, каталога Интернет-ресурсов, учебно-методических, программных материалов в методическом кабинете школы, которые учителя используют в своей работе.

Школьная библиотека является важнейшим ресурсом самообразования и дополнительного образования учащихся. Библиотечный фонд включает учебную, справочную и художественную литературу. Обеспеченность учащихся учебниками - 100%, школьный фонд – 100%. Однако в соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также пополнить фонд художественной литературы.

Отмечается положительная динамика в реализации учителями следующих задач:

- разработка поурочного планирования с использованием ИКТ;
- моделирование конспекта урока с использованием ИКТ;
- нахождение учебных материалов в Интернете;
- использование ИКТ для мониторинга развития учащихся;
- эффективное использование ИКТ для объяснений на уроке;
- использование ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями;

Активно продолжается работа по формированию единой электронной среды для учителей, учеников и их родителей в Единой образовательной сети «Дневник.ру». Потенциальные пользователи электронного дневника, электронного журнала успеваемости – это родители, школьники, учителя. При помощи электронного дневника родители контролируют оценки своего ребенка и посещаемость занятий, узнают о его успехах и достижениях. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

Учителями разработаны контрольные работы по разным темам, соответствующие новым федеральным стандартам. Педагоги используют на уроках собственные электронные презентации. В течение учебного года продолжалось создание библиотеки для

домашнего чтения в кабинетах иностранного языка, которая представлена отдельными экземплярами книг и журналами.

Раздел 8. Материально-техническая база

Здание школы трехэтажное. По периметру школы металлическое ограждение. Школа старается обеспечить современные материально-технические условия. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Для реализации образовательной программы школы, проведения лабораторно-практических занятий имеются предметные лаборатории в кабинетах химии, физики, биологии

| Показатели | Данные |
|--|----------|
| Компьютерное оснащение | |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество компьютеров в этих классах | 10 |
| Количество компьютеров у администрации ОУ | 4 |
| Всего компьютеров в ОУ | 30 |
| В том числе ноутбуков | 12 |
| Количество учащихся, приходящихся на один компьютер | 4 |
| Оснащение периферийным оборудованием | |
| Количество мультимедийных проекторов | 2 |
| Количество интерактивных досок | 1 |
| Количество проекционных экранов | 2 |
| Количество плазменных панелей | 0 |
| Количество лингафонных систем | 0 |
| Количество принтеров | 0 |
| Количество сканеров | 0 |
| Количество МФУ | 5 |
| Количество документ-камер | 5 |
| Количество веб-камер | 2 |

В течение учебного года пополнилась материально-техническая база школы:

1. Был куплен МФУ

2. В начале учебного года была куплена документ камера и телевизор для 1 класса.

В течении всего года, была проведена работа по переустановке и настройке программного обеспечения на ноутбуки учителей.

Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Поставщиками услуг сети Интернет являются:

– ООО "Эрлайн" (Россия, 367018, Дагестан, Махачкала, ул. Ярагского, 71);

- ООО SUBNET (Россия, 367018, г.Махачкала пр. Гамидова дом 61а);

Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно.

В компьютерном классе установлена контентная фильтрация и мониторинг интернет-ресурсов (по технологии Ethernet).

Организована работа сайта школы (<http://nousahab.dagestanschool.ru/>), обеспечено постоянное обновление информации

Оказание методической помощи педагогам в области информационных технологий проходит по мере необходимости.

Регулярная помощь бухгалтеру школы по занесению статистической информации и другой помощи.

Раздел 9. Показатели деятельности гимназии, подлежащие самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 178 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 98 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 76 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 4 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 75 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,6 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 47 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 2 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |

| | | |
|--------|--|--------|
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 148 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, воспитателей, декретников, в том | 35 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | - |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | - |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации в данном году присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников Высшая Первая | - |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет | - 6 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации | 1 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | - |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 1 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | 1 |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | 1 |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или | - |
| 2.4.2 | С медиатекой | - |

| | | |
|-------|--|------|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | - |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | 2 |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | 1 |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 178 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная | 1850 |

ВЫВОДЫ

Учебно-материальная база, внутреннее состояние школы удовлетворительные и позволяют реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Директор ЧОУ «Гимназии «Сахаб»

Магомедов А.Д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Магомедов Александр Даниялович

Действителен с 08.04.2022 по 08.04.2023