

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ «САХАБ»Юридический адрес: 367013, Махачкала, пр. Гамидова, д. 11^А, корпус 3телефон/факс (88722) 68-31-92 e-mail: sahab2007@yandex.ru**ПРИНЯТО:**

решением педагогического совета

ЧОУ «Гимназия «Сахаб»

«28» марта 2025 № 4**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор НОУ «Гимназия «Сахаб»

Магомедов А.Д.

Приказ № «30» 03 2025.

**Отчет о результатах самообследования
ЧОУ «Гимназия «Сахаб» за 2024 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Сахаб»
Учредитель	Магомедов Александр Даниялович
Руководитель	Магомедов Александр Даниялович - учитель высшей категории, Почетный работник сферы образования РФ, Заслуженный учитель РД.
Юридический адрес	367013, Махачкала, пр. Гамидова, д. 11 ^А , корпус 3
Телефон/факс	(88722) 68-31-92
Электронная почта	sahab2007@yandex.ru
Сайт	
Дата создания школы	1992 год
Лицензия	№ 9176 от 10 мая 2018г. выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан на осуществление образовательной деятельности, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. Серия 05ЛЮ1 № 0003578
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 6740 от 5 апреля 2018 года выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования. Срок действия до 22 июня 2024 г.

ЧОУ «Гимназия «Сахаб» является частным общеобразовательным учреждением города Махачкалы республики Дагестан, основано в 1992 году. С 1992 года – это частная начальная школа «Сахаб» (лицензия: регистрационный №1 от 7 декабря 1992г);

С 1996 года – это основная общеобразовательная школа с лингвистическим профилем «Сахаб» (лицензия: регистрационный №1320-00);

С 1998 года – это негосударственная общеобразовательная школа «Сахаб» (лицензия: регистрационный №000346);

С 2007 года - это негосударственное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Сахаб» (лицензия: регистрационный №3880);

С 2018 года – это частное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Сахаб».

Здание гимназии 3-х этажное (с наличием 0 цокольного этажа, где располагаются столовая, хореографический зал, кабинет дополнительного образования и технические помещения).

Свою педагогическую деятельность учителя гимназии осуществляют в 15 кабинетах, расположенных на 1-3 этажах школы.

проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда (часть 4 статьи 49 Закона № 273). В связи с этим были приняты приказы: приказ Министерства образования и науки РД № 01-01-1045/22 от 25 октября 2022г. «Об утверждении критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления первой или высшей квалификационных категорий»; приказ № 09-02-21/25 от 17 января 2025г. О внесении изменений в Административный регламент предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Дагестан, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 20 марта 2024 г. № 09-02-292/24. Кроме того 25 сентября 2024г. был издан порядок признания квалификационных категорий, присвоенных педагогическим работникам до 1 сентября 2023 года, установленными без ограничения срока действия

По состоянию на 01.04.2025 г. профессиональный уровень квалификации педагогов представлен в Таблице

«Качественный состав педагогического коллектива»:

Категория	2022г.		2023г.		2024г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	7	21	11	32	12	36
Первая	4	12	3	9	4	12
Соответствие занимаемой должности	22	67	20	59	17	52
Звания, научные степени	кандидат наук – 4 Почетный работник образования РФ –9 Заслуженный учитель РД –2 Отличник образования РД -2		кандидат наук – 4 Почетный работник образования РФ –10 Заслуженный учитель РД –2 Отличник образования РД -2		кандидат наук – 4 Почетный работник образования РФ –12 Заслуженный учитель РД –2 Отличник образования РД -3	

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют об изменениях учителей по категориям с 2022 по 2024г: высшая КК – положительная динамика. Количество учителей с первой категории увеличилось на одну единицу. Двое сотрудников ждут результаты аттестации. Одна из них подала на получение высшей категории (первая имеется) (Арсданова А.), второй сотрудник – на первую категорию (Магомедова П.). На соответствие занимаемой должности количество уменьшается. Необходимо ответить, что из данного количества – 7 работников ГПД.

В ЧОУ «Гимназия «Сахаб» обучаются дети из обеспеченных семей всех районов г. Махачкалы РД. Результатом правильно организованной учебно-воспитательной работы является сохранение контингента и стабильность результатов обучения и развития учащихся.

Состав обучающихся за 3 года

	2022	2023	2024
Начальное общее образование	89	93	94
Основное	83	81	72
Среднее	3	0	14
Всего	175	174	180

Количество классов-комплектов - 12, средняя наполняемость классов в начальной школе - 16 человек, в основной школе – 15 человек.

II. Система управления организацией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом гимназии. Сложившаяся в гимназии система управления динамична, гибка, демократична, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Процесс управления гимназией определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Управление гимназией осуществляет – директор ЧОУ «Гимназия «Сахаб» Магомедов А.Д.
Заместители директора: зам. дир по УВР Капаева А.В., зам. дир ВР Иманшапиева А.Г. по АХЧ Мамаева Г.А.

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления, включает в себя следующие ветви:

- Административно-управленческая:
директор → заместители директора → педагогический коллектив → учитель → ученик;

- Профессионально- компетентностная:
педагогический совет → научно- методическое общество → учитель → ученик.

Организационная структура научно-методической службы в 2024 году представлена:

- наставник и наставничество;

- психологическим сопровождением;

Деятельность всех органов управления регламентируется локальными актами и Уставом гимназии.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 –ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий. Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Цели и задачи образовательного учреждения

Учебный план ЧОУ «Гимназия «САХАБ» составлен на основе примерного базисного плана с русским языком обучения, реализующего программы общего образования с сохранением объема максимальной учебной нагрузки для школ с 5-дневной рабочей неделей.

Учебный план гимназии направлен на достижение следующих **целей**:

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профильных образовательных программ;

- Создание благоприятных условий для интеллектуально – нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- Обеспечение широкой образовательной подготовки обучающимся, необходимой им для полноценного функционирования в современном обществе, к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Ожидаемые результаты

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение начальными основами функциональной грамотности, универсальными учебными действиями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, готовность к дополнительному (углубленному) обучению по английскому языку;

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего

общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовность к дополнительному (углубленному) обучению по предметам филологического профиля;

- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы, необходимого для полноценного функционирования в современном обществе.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Гимназия «Сахаб» осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку и предметам филологического профиля.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

ЧОУ «Гимназия «Сахаб» реализует следующие общеобразовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы или I ступень обучения);
- основного общего образования, обеспечивающего дополнительную подготовку по предметам профильного обучения (5-9 классы или II ступень обучения);
- среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную подготовку профильного обучения (10-11 классы или III ступень обучения).

Каждая из ступеней гимназии решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов, кружковых и факультативных занятий по выбору учащихся.

Основой Учебного плана гимназии является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

В начальной школе развивающее обучение является основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности и ведется по открытому УМК «Школа – России» (1-4 классы).

На второй ступени образования основное внимание акцентируется на создание условий для формирования познавательных интересов учащихся и развитие их индивидуальных способностей.

На третьей ступени – универсальное профильное обучение. Старшая ступень обеспечивает качественное образование учащихся с учетом филологического профиля школы. На этой ступени предусматривается углубление и расширение программ по дисциплинам гуманитарного профиля, федеральный вариант № 5.

Режим функционирования образовательного учреждения

Учебный план гимназии «Сахаб» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный год в гимназии «Сахаб» начался 2 сентября 2024г., заканчивается для учащихся 1 класса – 23 мая; 9,11 классов - 23 мая; для учащихся 2-8, 10 классов – 30 мая.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 32 учебные недели (с учетом дополнительных каникул) - 160 учебных дней;

2 – 8, 10 классы – 34 учебные недели (170 учебных дней);

9 класс – 33 учебные недели (165 учебных дней).

Продолжительность уроков в гимназии:

1 класс – 35 минут (I полугодие), 45 минут (II полугодие);

2 – 11 классы – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 5 до 25 минут.

Начало занятий в 8³⁰.

Расписание звонков: 1 урок: 8³⁰ – 9¹⁵
2 урок: 9²⁰ – 10⁰⁵
3 урок: 10¹⁰ – 10⁵⁵
4 урок: 11⁰⁰ – 11⁴⁵

5 урок: 12⁰⁵ – 12⁵⁰
6 урок: 13¹⁰ – 13⁵⁵
7 урок: 14⁰⁰ – 14⁴⁵

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года (III четверть) дополнительные недельные каникулы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ЧОУ «Гимназия «Сахаб», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» при 5-дневной учебной неделе и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальная недельная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34

Общий объем нагрузки учеников в течение дня в гимназии:

- для первоклассников – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков (за счет уроков физкультуры) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- для учащихся 2 – 4 классов - 4 урока и три раза в неделю 5 уроков (с учетом уроков физкультуры и музыки);
- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для учеников 7-9 классов – не более 7 уроков (не считая факультативов).

Учебный год условно делится в 1-9 классах на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ. В 10 классе учебный год делится на полугодия.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2- 3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

В связи с необходимостью предстоящей сдачи выпускниками школ в обязательном порядке ГИА (ОГЭ, ЕГЭ): во всех классах увеличено количество часов по иностранному языку – 1 час в неделю на изучение английского языка; за счет внеурочной деятельности добавлены часы на подготовку ОГЭ по русскому, математике, истории (обществознанию); в формируемой части добавлены часы на подготовку к ЕГЭ по русскому, математике.

Исходя из целей и задач, определенных Уставом, в гимназии ведется углубленное изучение иностранного языка со 2-го класса.

Согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с указанием предметных областей и учебных предметов. Все изучаемые предметы обеспечивают единство образовательного пространства РФ в Дагестане и гарантируют овладение необходимым минимумом ЗУН выпускниками гимназии, обеспечивающим выполнение требований Государственных образовательных стандартов и возможность продолжения образования.

Школа имеет статус гимназии с углубленным изучением английского языка. Поэтому в части, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрены следующие курсы:

- в 1-4 классах курс «Основы английского языка» - 1 час в неделю в каждом классе.

В 1-м классе, предполагающий подготовку учащихся к началу изучения английского языка, во 2-4 классах, предполагающие развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, обучающихся к английскому языку;

- в 5-8, 10 классах курс «Английский язык» - 2 часа в неделю в каждом классе, предполагающий углубленное изучение английского языка. В 9 классе в первом полугодии – 2 часа, во втором - час. Также для учащихся 5 – 9 классов введены индивидуальные часы углубленного изучения Оксфордского курса английского языка Head Way во внеурочной деятельности гимназии.

Учитывая специфику учреждения и Устав школы, преподавание английского языка во 2-9 классах ведется в малых группах, численностью 8 – 10 человек в каждой. В связи с этим осуществляется деление классов на две группы учеников с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп для более полного и глубокого изучения английского языка.

Согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с указанием предметных областей и учебных предметов. То есть все изучаемые предметы обеспечивают единство образовательного пространства РФ в Дагестане и гарантируют овладение необходимым минимумом ЗУН выпускниками гимназии, обеспечивающим выполнение требований Государственных образовательных стандартов и возможность продолжения образования.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах внеурочной деятельности, основная задача которой – создать условия для самовыражения учащихся, развития их творческих возможностей. Поэтому часы внеурочной деятельности направлены на создание таких условий и включены в расписание второй половины дня.

IV Внеурочная деятельность

Организация неаудиторной деятельности по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: образовательно-познавательное, спортивно-оздоровительное, социальное, художественно-эстетическое и патриотическо-нравственное

Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Основным принцип внеурочной деятельности - удовлетворение личных потребностей, интересов обучающихся.

Расписание уроков составляется отдельно от обязательных занятий. Продолжительность занятий 35-40 минут. Для обучающихся I-х классов в первом полугодии продолжительность занятий не превышает 35 минут. Занятия проводятся через формы, отличных от классно-урочной системы: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Направления	Форма деятельности	Название	Количество часов				Всего
			1 класс	2 классы	3 класс	4 класс	
Образовательно-познавательное	Факультатив	Геометрия				1	1
	Факультатив	Риторика	1	1	1	1	4
Социальное	Игра	Развитие функциональной грамотности	1	1	1	1	4
	Классный час	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Секция	У-ШУ	2	2	2	2	8
	Кружок	В мире шахмат	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическое:		Хореография народного танца Кавказа	2	2	2	2	8
		ИЗО-студия	1	1	1	1	4
Итого:			9	9	9	10	37

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования за четыре года обучения составляет 1240 часов (не превосходит 1350 часов), что полностью соответствует требованиям ФГОС НОО.

Школа имеет статус гимназии с углубленным изучением английского языка. Поэтому приоритетным во внеурочной деятельности гимназии для учащихся 5 – 9 классов являются часы углубленного изучения Оксфордского курса английского языка Head Way.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Направления	Форма деятельности	Название	Количество часов					Всего
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Образовательно-познавательное	Факультатив	Оксфордский курс изучения английского языка «Head Way»	3	3	3	3	3	15
Социальное	Классный час	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Итого:			4	4	4	4	4	20
Всего часов внеурочной деятельности			136	136	136	136	136	680

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования за пять лет обучения составляет 680 часов (не превосходит 1750 часов), что полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

V.О переходе на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 1 сентября 2022 года ЧОУ «Гимназия «Сахаб» разработала и утвердила дорожную карту, основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2023 года ЧОУ «Гимназия «Сахаб» учится по обновленным федеральным образовательным программам (далее ФОП) начального общего образования (ФОП НОО), утвержденным приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372; основного 6 общего образования (ФОП ООО)- приказ от 18.05.2023 № 370; среднего общего образования (ФОП СОО)- приказ от 18.05.2023 № 371.

VI.Дистанционное обучение

В 2024 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Ведется работа по подключению к информационно- коммуникационной платформе «Сферум». Большое количество обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Учи.ру. Для проведения заочных школьных туров Всероссийской олимпиады школьников используются государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (РЭШ) и образовательная платформа «Сириус».

ЧОУ «Гимназия «Сахаб» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Перечень ресурсов, используемых для организации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

<https://resh.edu.ru>

2.Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы. <https://do2.rcokoit.ru>

3. Площадка Образовательного центра «Сириус». <https://edu.sirius.onlineIP>.
4. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры. <https://www.yaklass.ru> учителей. 7
5. Электронные библиотеки <https://znanium.com>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека» <https://eLIBRARY.RU>
8. Якласс <https://www.yaklass.ru>
9. Учи.ру <https://uchi.ru>
10. Инфоурок <https://infourok.ru>
11. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru/>
12. Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru>

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

VII. Воспитательная работа

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа ЧОУ «Гимнази «Сахаб» строится в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, программой развития которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в Образовательном учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В школе 5 основных направлений работы классов: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, экологическое, правовое и культура безопасности, эстетическое.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях – это целенаправленный процесс подготовки к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор и занимает центральное место в воспитательной системе. Решая эти задачи, классные руководители использовали классные часы «Разговор о важном». Но это обязательный комплект работы классного руководителя. Гарунова З.Т. провела беседу на тему «Кого мы называем честными?», «Дагестан-мой край родной», «Я и мое место в жизни», Ихлясова Б.И. – «167 лет Махачкале», Джамиева А.Ш. – «Давайте жить дружно», Кулиева М.М, - «День ПДД»

Нравственное и духовное воспитание направлено на ценностное отношение учащихся к жизни, на устойчивое и гармоничное его развитие, формирование у него качеств соответствующих общественной морали, воспитание в нем чувства долга, справедливости, искренности и ответственности. Курбанова П.С. провела классные часы на темы «Я учусь дружить», «Что такое крепкая семья», Гаджиева Г.З.- «О невежах и вежливости», Кулиева М.М.- «День благодарности», «День вежливых слов». Классный руководитель Кулиева М.М. вместе с учениками посетили малоимущую семью.

Экологическое воспитание – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, бережного к ней отношения, разумного использования её богатств. Приятное удивление, что классные руководители оказали этому направлению воспитательной работы большое внимание. Реализуя это направление в воспитательном процессе был проведен общешкольный конкурс «Золотая осень», в ходе которого каждый класс выпускал стен газету, открытки, подделки. Гарунова З.Т. провела игру «Откуда берутся грязнули?», беседу «Планета Земля в опасности», акцию «Помоги птицам зимой», Джамиева А.Ш. провела конкурс рисунков «Мой Дагестан», Гаджиева Г.З. «Природа и человек», Карапетян К.А. «С заботой к себе и к окружающим», Кулиева М.М. – «День моря», провела акцию «День батареек», «Покорми птиц»

Правовое воспитание и культура безопасности предполагает систематическое воздействие на сознание и поведение воспитанников с целью формирования взглядов и установок, обеспечивающих соблюдение ими юридических норм, готовности к преодолению вредных и опасных факторов нашей жизни. Этот раздел планов воспитательной работы не пользуется особым вниманием классных руководителей. Хотя этот раздел работы способствует развитию человека, как личности, формированию ответственности и предупреждению правонарушений, воспитанию уважения к законам, праву, законностям и правопорядку в обществе. У всех классных руководителей много бесед по этому направлению, в связи с тем, что в школе ведётся постоянная работа в области антитеррористической и пожарной безопасности, которые напрямую отражают все аспекты правового воспитания, в том числе и ответственность. Кроме того Джамиевой А.Ш. был проведен классный час на тему: «Кто прав, кто виноват», Гаруновой З.Т, - «Мои права и обязанности», Кулиева М.М. организовала экскурсию в пожарную часть.

Эстетическое воспитание – одно из направлений педагогики, которое предполагает развитие в человеке способности воспринимать, ценить, анализировать и создавать прекрасное в повседневной жизни и искусстве. Классные руководители посещали с детьми кинотеатры. Джамиева А.Ш., классный руководитель 3 «б» класса организовала поход детей на посту России, с целью ознакомления детей с данной профессией и спецификой ее работы, посетила с детьми музей «Тахо-Годи», кумыкский театр («Маугли»). Классный руководитель 4 класса посетила с детьми спектакль «Остров сокровищ». По данному направлению были проведены беседы: Джамиева А.Ш.- «Как вести себя в музее». Курбанова П.С., а также Кулиева М.М., посетили с детьми выставку в музее г.Махачкалы, посвященную дню города. Они же приняли участие в акции «Сдаем пластик». Кулиевой М.М, были проведены беседы: «Всемирный день перелётных птиц», «Всемирный день чистых рук».

Группа продленного дня – объединение учащихся под руководством педагога – воспитателя, организующих с ними ежедневные занятия во внеурочное время в соответствии с установленным режимом дня и согласно Уставу школы. Планирование работы ГПД должно вытекать из общего плана работы нашей школы, коррелировать с ним, способствовать выполнению общих воспитательных целей и задач. Педагогу-воспитателю ГПД надлежит так организовать жизнедеятельность классного коллектива, чтобы происходило сотрудничество и взаимопомощь с классным руководителем по социально-психологической адаптации учащихся, организации выполнения домашнего задания, организации досуга, вовлечение в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции и кружки, организации самообслуживания (новый закон о трудовом воспитании), помощи в формировании самоуправленческих начал, взаимодействия с родителями воспитанников и совместно с классным руководителем планировать внешкольную работу и использовать возможности района для развития разносторонней общественно-полезной деятельности воспитанников.

Воспитатели провели большую работу со своими воспитанниками, способствовали нравственному их становлению, воспитывали любовь к родине, уважительное отношение к сверстникам, к младшим и старшим, побуждали к обогащению познавательного и нравственно-эстетического опыта детей, расширяли кругозор, экологическую культуру, культуру личной гигиены, развивали творческие способности, навыки самостоятельной работы, способствовали социализации учащихся и давали первые уроки правового воспитания.

Кружковая работа в школе вносит свой неоценимый вклад в эстетическое воспитание учащихся, в приобщении детей к здоровому образу жизни, развитию их интеллектуальных возможностей.

Что касается других мероприятий общешкольного характера, а это:

1. День Победы и возложение цветов к Вечному огню;
2. Шахматный турнир;
3. Торжественная линейка по случаю дня рождения школы;
4. Спортивный праздник;
5. Предметные мероприятия;
6. Праздник Букваря;
7. Праздник выпуска 4 класса;
8. Праздник выпуска 9 класса;

В начале нового учебного года мы продолжали проводить мероприятия, приуроченные к празднованию 100-летия со дня рождения поэта Р. Гамзатова, ко дню Матери. Активно ведётся работа, приуроченная к 80-летию победы в ВОВ.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах – участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания, родительские лектории;
- экскурсии, совместная деятельность классного руководителя и обучающихся при организованных выходах.

В школе проводится Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, за которой следует исполнение Государственного Гимна РФ. На мероприятие приглашаются классы

Школы в соответствии с установленным порядком, утвержденным директором. Почет поднимать Государственный Флаг Российской Федерации достается лучшим учащимся Школы, которые достигли успехов в учебной или внеклассной деятельности.

В течение года проводился систематический контроль посещаемости занятий и соблюдения правил внутреннего распорядка. Также осуществлялось выявление учащихся, пропускавших занятия без уважительной причины или нарушавших дисциплину. После выявления нарушений проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями с целью повышения степени ответственности. Особое внимание уделялось причинам пропусков и нарушений, чтобы устранить их. Основное внимание уделялось предотвращению экстремизма, межнациональных конфликтов и дискриминации.

В ходе проделанной работы были достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем:

- психологический климат в школе;
- снизилось количество дисциплинарных нарушений в школе;
- повысилась культура проведения массовых мероприятий в школе;
- ведется работа по улучшению внешнего вида обучающихся, соответствует принятому положению о внешнем виде обучающихся на

VII. Профориентационная работа.

Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО ФГОС СОО .

Были реализованы следующие основные направления в работе школы по сопровождению профессионального самоопределения:

- консультационная работа непосредственно с обучающимися и их родителями;

Просветительская деятельность, т.е. участие в городских и районных мероприятиях по ознакомлению учащихся с образовательной системой и образовательными учреждениями города и страны в данном году не проводилась.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование.

Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному обучению. Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения, востребованной на рынке труда профессии, становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования.

Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу.

Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

В 2024 г. профориентационная работа велась на недостаточном уровне. Психологом, Давудовой Н.Д. проведены тестирования в 7-8 класса. У детей в данных классах нет сформированного образа будущей профессии. Только 4 ученика определились с профессией (врача). В 9,10 классах работа не проводилась. Учащимся не организовывали экскурсии на предприятия. Психологу, совместно с классными руководителями стоит разнообразить систему профориентационной работы по подготовке обучающихся осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

IX. Результативность образовательной деятельности
Статистика показателей за 2021-2024 годы

№	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество учеников на конец года	180	180	173
	- начальная школа	96	95	92
	- основная школа	79	84	81
	- средняя школа	5	1	0
2	Количество учеников, переведенных в следующий класс	175	180	173
	- начальная школа	96	95	92
	- основная школа	79	84	81
	- средняя школа	-	1	0
3	Количество учеников, окончивших учебный год отличниками	32	21	15
4	Количество учеников, окончивших учебный год хорошистами	64	52	54
5	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-		
6	Окончили школу с аттестатом особого образца	3	1	17
	- в основной школе	2	-	-
	- в средней школе			
7	Средний % качества	59	47	40
8	Средний % успеваемости	99	99	95

Результаты освоения обучающимися образовательных программ в 2023-2024 учебном году

класс	на начало года	прибыло	выбыло	на конец года	отличников	хорошистов	% качества	% успеваемости	не успевают
1	25	1		26					
2А	17	1		18	2	10	67	94	1
2Б	9			9		6	67	100	
3	19		3	16	1	8	56	100	
4	25		2	23	7	6	56	100	
5	22		3	19	3	6	47	100	
6	21			21		7	33	100	
7	10	1	1	10	1	1	20	100	
8	14	1	1	14	2	6	57	100	
9	17			17	4	4	47	100	
Итого:	179	4	10	173	15	54	40	95	1

Результаты качества обученности в сравнении с прошлым учебным годом ниже. Было 55%, стало 40 (уменьшилось число отличников: было – 21, стало – 15, число хорошистов так же незначительно уменьшилось: было 63, стало 54).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

В 2023-2024 уч.г., в связи с отсутствием контингента, программа среднего общего образования не реализовывалась.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Количество 9-классников – 17

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие все 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В результате все 17 участников получили «зачет» (100%). Форма протокола содержит 14 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Минимум получили 0 человек, максимум – 1 человек (6%),

№ п/п	ФИО	Задание 1				Задание 2				Задание 3			Задание		Грамотность речи					ИТОГО	
		Ч1	Ч2	Ч3	Итог	П1	П2	П3	Итог	М1	М2	Итог	Д1	Итог	Р1	Р2Р	Р3	Р4	Р5		Итог
1	Алиев М.М.	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	1	1	1	0	5	16
2	Алиева С.Т.	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	7	19
3	Ильясова М.	1	1	1	3	2	0	0	2	2	1	3	1	1	2	1	2	0	1	6	15
4	Эфендиев М.	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	8	20
5	Камилова Р.	1	1	1	3	2	0	0	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	7	17
6	Бийболатов А.	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	0	2	1	1	6	17
7	Исаев И.	1	1	1	3	2	0	0	2	2	1	3	1	1	1	2	1	0	1	5	14
8	Идрисова М.	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	2	0	1	5	17
9	Батырбиев Д.	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	6	18
10	Зобов Н.	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	8	19
11	Махачева Х.	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	0	1	5	15
12	Мирзаметов М.	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	1	0	1	*	16
13	Исхакова К.	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	1	2	1	0	6	IS
14	Алиева Саид.	1	1	1	3	2	1	1	4	2	0	2	2	2	1	2	1	1	1	6	17
15	Алимурзаев З.	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	6	18
16	Акаева Б.	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	7	19
17	Джамалутдинова М.	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	7	19

Результаты ОГЭ (по предметно)

	Фамилия, имя ученика	Русский язык		Математика		Биология		Обществознание	
		первичный балл	оценочный балл	первичный балл	оценочный балл	первичный балл	оценочный балл	первичный балл	оценочный балл
1	Алиев М.	32	5	19	4			27	4
2	Акаева Б.	31	5	21	4	39	5		
3	Алиева С.Т.	31	5	17	4	43	5		
4	Алиева Саид.	27	3	18	4			24	4
5	Алимурзаев З.	25	4	18	4			26	4
6	Батырбиев Д.	27	4	15	4				
7	Бийболатов А.	27	4	15	4	13	3		
8	Джамалутдинова М.	32	5	22	5			34	5
9	Зобов Н.	33	5	24	5			33	5
10	Идрисова М.	26	4	16	4			15	3
11	Ильясова М.	31	5	18	4			27	4
12	Исаев И.	31	5	18	4			25	4
13	Исхакова К.	32	5	15	4			23	3
14	Камилова Р.	28	4	16	4				
15	Махачева Х.	22	3	18	4			14	3
16	Мирзаметов М.	30	5	19	4			18	3
17	Эфендиев М.	29	5	21	4			31	4

		История		Информатика		Английский		Химия	
		первичный балл	оценочный балл	первичный балл	оценочный балл	первичный балл	оценочный балл	первичный балл	оценочный балл
1	Алиев М.М.	28	4						
2	Акаева Б.							37	5
3	Алиева С.Т.							30	4
4	Алиева Саид.					51	4		
5	Алимурзаев З.	21	4						
6	Батырбиев Д.	30	5			58	5		
7	Бийболатов А.							31	5
8	Джамалутдинова М.					64	5		
9	Зобов Н.	34	5						
10	Идрисова М.							26	4
11	Ильясова М.					58	5		
12	Исаев И.			10	3				
13	Исхакова К.			13	4				
14	Камилова Р.					52	4	31	4
15	Махачева Х.			6	3				
16	Мирзаметов М.	21	4						
17	Эфендиев М.					62	5		

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество обученности стабильно высокое:

по математике 100% (при среднем тестовом балле 4),

по русскому языку 88 % (при среднем тестовом балле 4).

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по выбранным предметам: успеваемость – 100% по всем предметам;

качество обученности: 66,6% - по биологии, обществознанию,

33,3% - по информатике;

100% - по истории, английскому языку, химии;

предмет	кол-во сдававших	результаты ОГЭ				средний тестовый балл	получили аттестат
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	17	10	5	2	-	29/4	17 человек - 100%
Математика	17	2	15	-	-	17/4	
Биология	3	2	-	1	-	32/4	
Обществознание	12	2	6	4	-	25/4	
История	5	2	3	-	-	27/4	
Информатика	3	-	1	2	-	9/3	
Английский	6	4	2	-	-	58/5	
Химия	5	5	3	-	-	31/5	

Результаты сдачи ВПР в 4-8 классах в 2024 году

клас с	кол-во уч-ся по списку	предмет	кол-во писавши х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качест	% успев
4	23	русский яз	23	6	14	3	-	4,1	87	100
		математика	23	8	11	4	-	4,2	86	100
		окруж мир	23	11	10	2	-	4,4	91,3	100
5	19	русский яз	17	4	5	5	3	3,5	52,9	82,4
		математика	19	2	5	12	-	3,5	36,8	100
		биология	18	9	7	9	2	3,3	38,9	88,9
		история	14	1	5	7	1	3,1	35,7	85,7
6	21	русский яз	20	2	8	8	2	3,6	50	90
		математика	21	1	11	9	-	3,6	57,1	100
		биология	20	-	3	15	2	3,2	15	90
		история	15	2	9	2	2	3,7	73,3	86,7
7	10	русский яз	9	1	2	5	1	3,3	33,3	88,9
		математика	9	-	3	6	-	3,3	33,3	100
		биология	9	-	3	3	3	3	33,3	66,7
		обществоз	7	3	2	1	1	4	71,4	85,7
8	14	русский яз	11	2	7	1	1	3,9	81,8	90,9
		математика	12	-	3	8	1	3,2	25	91,7
		химия	13	5	6	2	-	4,2	84,6	100
		обществоз	10	4	4	2	-	4,1	80	90

Результаты ВПР в 2024 году в основном соответствуют текущей успеваемости обучающихся. Процент обученности выше результатов по республике Дагестан, только ниже по биологии в 6 классе.

X. Результаты участия в рейтинговых мероприятиях в 2024 году.

В 2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 13 августа 2024г. № 05-02-2-779-1/124 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Республике Дагестан в 2024-2025 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, экономика, МХК, физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, право, русский язык, ОБЖ, технология, история, экология, немецкий язык, математика, география, астрономия.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На муниципальный этап прошли следующие дети:

По экологии: Джамалутдинов И., Якшин Д., Гаджиева Б., Алиева С.

По географии: Джамалутдинов И., Якшин Д., Мирзаметов М., Эфендиев М.

По обществознанию: Джамалутдинова М., Акаева Б.

По русскому языку: Гаджиева Б., Якшин Д., Джамалутдинова М., Алиева С.

По литературе: Абачараева А., Маадинова И., Джамалутдинова М., Алиева С.

По истории: Зобов Н., Якшин Д., Джамалутдинов И.

По праву: Зобов Н., Джамалутдинова М., Джамалутдинов И., Якшин Д., Гаджиева Б.

По математике: Гаджиева Б., Якшин Д., Зобов Н., Эфендиев М.

По химии: Акаева Б. Бийбулатов А., Алиева С., Магомедов А.

По английскому языку: Джамалутдинова М., Акаева Б., Зобов Н., Батырбиев Д., Эфендиев М., Камилова Р., Абачараева А.

По биологии: Акавов Э., Гаджиев Н., Акаева Б., Алиева С., Джамалутдинов И., Явшин Д., Гаджиева Б.

Количество участников муниципального этапа ВСОШ , с указанием призового места

Предмет	ФИО	Класс	Призовое место
Английский язык	Абачараева А	9	Участник
	Акаева Б.	10	Призер
	Эфендиев М.	10	Победитель
	Зобов Н.	10	Призер
	Батырбиев Д.	10	Призер
	Камилова Р.	10	Участник
	Джамалутдинова М.	10	Призер
Экология	Джамалутдинов И.	9	Участник
	Гаджиева Б.	9	Участник
	Якшин Д.	9	Участник
	Алиева С.	10	Призер
География	Джамалутдинов И	9	Участник
	Якшин Д	9	Участник
	Эфендиев М.	10	Участник
	Мирзаметов М.	10	Участник
История	Джамалутдинов И	9	Участник
	Якшин Д.	9	Участник
	Зобов Н.	10	Победитель
Литература	Абачараева А.	9	Участник
	Маадинова И	9	Участник
	Джамалутдинова М.	10	Участник
	Алиева С.	10	Призер
Русский язык	Джамалутдинова М.	10	Участник
	Алиева С	10	Участник
	Гаджиева Б	9	Участник
	Якшин Д.	9	Участник
Химия	Акаева Белла	10	Призер
	Бийбулатов А.	10	Участник
	Алиева С.	10	Призер
	Магомедов А.	8	Участник
Право	Джамалутдинова М.	10	Участник
	Зобов Н	10	Победитель
	Джамалутдинов И.	9	Победитель
	Якшин Д	9	Победитель
	Гаджиева Б.	9	Победитель
Биология	Гаджиев Н.	7	Участник
	Акаева Б.	10	Участник
	Алиева С	10	Участник

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Наименование ОУ	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОУ (чел.)	муниципальный этап					
		Кол-во участников (чел.). Один и тот же ученик, учитывается 1 раз			Кол-во победителей и призеров (чел.). Один и тот же ученик, учитывается 1 раз		
		всего	5-9	10-11	всего	поб	пр
ЧОУ «Сахаб»	89	16	7	9	11	5	6

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод: наибольший процент участников муниципального этапа ВСОШ отмечен по предметам: английский язык- 7 чел., право – 5 человек

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады показал, что большинство участников (69 %) , принявших участие на муниципальном этапе продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности.

Вместе с тем, на региональный этап прошли не все дети занявшие призовые места. Данное обстоятельство объясняется тем, что с управления образования были предоставлены проходные баллы по каждому предмету, которые по некоторым предметам были более 60% максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий.

На региональный этап прошли следующие дети:

По истории: Зобов Н.

По праву: Зобов Н., Джамалутдинов И., Якшин Д., Гаджиева Б.

По английскому языку: Эфендиев М.

По химии: Алиева С., Акаева Б.

Количество участников регионального этапа ВСОШ, с указанием призового места

Предмет	ФИО	Класс	Призовое место
Английский язык	Эфендиев М.	10	Призер
История	Зобов Н.	10	Победитель
Право	Джамалутдинов И.	9	Участник
	Якшин Д.	9	Участник
	Гаджиева Б.	9	Участник
Химия	Акаева Б.	10	Участник
	Алиева С	10	Участник

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады показал, что 28% участников 28%, принявших участие на региональном этапе продемонстрировали уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Троице ученикам 9 класса, до призового места не хватило по 1-2 балла, что тоже говорит о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся. В результате на всероссийский этап прошел один ученик- Зобов Н. Все ученики, принявшие участие в школьном, муниципальном, региональном этапах, занявшие места получили грамоты.

Зобов Н.М. в 2024 г. принял участие: во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Созвездие открытий» в номинации «Социально-гуманитарный цикл» и занял призовое место. В 6 региональной олимпиаде школьников «Юные таланты» и получил диплом победителя II степени.

Ученики Кулиевой М.М. приняли участие: в городском конкурсе стихов, организованном Администрацией г. Махачкалы. К сожалению призовых мест нет; в международном конкурсе поделок (3 диплома); во всероссийской онлайн-олимпиаде «Нет терроризму» (1 диплом)

Ученики 4 класса приняли участие в международной олимпиаде «Зоопланета», где Гусейнова М. заняла 9 место по стране. Так же ученики получили грамоту за достижение лиги Вселенной на платформе «Учи.ру».

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	всего	перешли в 10 класс	перешли в 10 класс другой ОО	поступил и в проф ОУ	находя тся дома	всего	поступил и в ВУЗы	поступили в ССУЗы	устроились на работу	находя тся дома
2021	9	-	2	7		10	10	-	-	-
2022	8	2	2	4		5	2	1	-	2
2023	10	0	3	7		-	-	-	-	-
2024	17	14	1	1	1	-	-	-	-	-

XI. Оценка функционирования ВСОКО

В ЧОУ «Гимназия «Сахаб» созданы основы для выстраивания ВСОКО. Оценка качества образования осуществляется в соответствии со школьным «Положением о внутренней системе оценки качества образования» посредством системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы. Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ и ГИА)
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений учащихся (административные срезы и контрольные работы - стартовый, итоговый контроль, предметный контроль; компьютерное тестирование);
- аттестация школы и аттестационное тестирование учащихся;
- аккредитационная экспертиза школы;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития учащихся;
- профессиональная аттестация педагогов.

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8 классах;
- государственную итоговую аттестацию 9 класса в форме ОГЭ.

К внутренней экспертизе качества образования можно отнести оценочные и мониторинговые процедуры в виде:

- административных срезов в конце каждой четверти по русскому языку, математике (как обязательные предметы), английскому языку (как профильный предмет школы) во 2-9 классах;
- итоговых предметных контрольных работ во 2-8 классах;
- компьютерного тестирования учащихся по информатике, истории.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС.

Эффективность образовательной деятельности неразрывно связана с качеством профессиональной подготовки педагогов, так как высококвалифицированный педагог способен организовать учебно-воспитательный процесс с учетом развития УУД обучающихся реализовывая образовательную программу с требованиями ФГОС. В 2024 году 11 педагогов (Ихлясова Б.И., Нифталиева Т.И., Хашимов А., Карапетян К.А., Хаджаева Ф.А., Борозднова О.Л., Магомедов А.Д.,

Кулиева М.М., Гаджиева Г.З., Удовенко В.В, Магомедгаджиева А.М.) подтвердили свою высшую квалификационную категорию, пройдя тестирование в «ДИРО», 2 педагога (Зобов М.Е., Салатгерова И.В.) получили 1 квалификационную категорию, что считается внешней оценкой профессионального уровня и профессиональной деятельности педагогов.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 1-9 классах соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня. Так же по отсутствию жалоб и результатам родительских собраний выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ЧОУ «Гимназия «Сахаб» - 100%.

ХII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766).

Комплектование библиотечного фонда осуществляется на основе рекомендаций, содержащихся в примерных программах дисциплин, заявок преподавателей, предложений каталогов и прайс-листов издательств

Ежегодно выделяются средства на приобретение учебников, учебных пособий, периодических изданий. Оснащенность библиотеки учебниками, учебными пособиями и художественной литературой достаточная и полностью отвечает образовательным потребностям обучающихся разных уровней общего образования

Общая характеристика:	2021	2022	2023	2024
Общий объем библиотечного фонда	2803	2584	2676	3565
Поступило (кол-во)	361	310	503	889
Списано (кол-во)	426	529		
Книгообеспеченность	100%	100%	100%	100%
Обращаемость (едениц)	624	648	705	
Вид литературы				
Учебная	2061	2173	2265	3154
Учебно-методическая	135	242	242	242
Художественная	562	114	114	114
Справочники	45	55	55	55

Наиболее востребованной является художественная литература для учащихся начальных классов, литература современных отечественных и зарубежных писателей для детей и подростков для внеклассного чтения, полнотекстовые издания из школьной программы, а также современная справочно-информационная литература.

Выводы: Библиотека нуждается в обновлении фонда художественной и создании электронного банка методических ресурсов.

ХIII. Оценка материально-технической базы

Одним из условий управления качеством образования является совершенствование материально-технической базы. В гимназии создана материально - техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

1. В гимназии имеется 12 учебных кабинетов, 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и оргтехникой, пособиями для проведения всех видов образовательной деятельности, материалами для консультаций, библиотекой методической литературы и периодической печати. Все компьютеры подключены к Интернету.

2. В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся.

Гимназия располагает 1 хореографическим залом, площадью 120 м²; 1 актовым залом, площадью 120 м²; спортивным залом, площадью 120 м², оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, баскетбольным кольцом. Спортивное оборудование и инвентарь в хорошем состоянии и

достаточной комплектации. Актный зал оборудован ноутбуком, мультимедийным оборудованием (проектор, экран), музыкальным центром (колонкой).

3. Оборудованы помещения для занятий внеурочной деятельностью.

4. Происходит планомерное обновление инфраструктуры гимназии в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; инфраструктура гимназии приводится соответствует современным требованиям СанПиН, ППБ и ФГОС ООО (установлены на каждом этаже питьевые диспенсеры; во всех учебных кабинетах произведен косметический ремонт).

5. Все учащиеся охвачены горячим питанием. Столовая рассчитана на 92 посадочных мест, оборудована современным технологическим оборудованием. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, осуществляется индивидуальный подход в организации питания. Ежедневно школьный медицинский работник производит брокераж пищи.

6. Территория гимназии благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; плиточное покрытие целостное, без повреждений.

7. Здание оборудовано системой видеонаблюдения, состоящее из 20 камер видеонаблюдения, из них: 5 наружные (направленные), установлены с охватом основного входа (въезда) на территорию и тыльной стороны с охватом ограждений и запасного выхода. Монитор и видеорегистратор, установлен в кабинете директора и на посту охраны.

Также здание оборудовано внутренним пожарным водопроводом с укомплектованными кранами (8шт), автоматической установкой пожарной сигнализацией на основе приемно-контрольных приборов «Гранит-24» (4 шт.)

8. С целью ведения пропускного режима установлен домофон, приобретен ручной металлодетектор.

9. Кабинеты физики, естествознания оснащены лабораторным оборудованием.

Туалетные комнаты делятся на два отдельных помещения: умывальная зона и санузел. В умывальной зоне расположена умывальная раковина, зона санузлов разделена перегородками-экранами.

Процедурный кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

На сегодняшний день в гимназии имеется следующее, действующее компьютерное и цифровое оборудование:

Показатели	Данные
<i>Компьютерное оснащение</i>	
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в этих классах	10
Количество компьютеров у администрации ОУ	4
Всего компьютеров в ОУ	30
В том числе ноутбуков	12
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	4-5
<i>Оснащение периферийным оборудованием</i>	
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	1
Количество проекционных экранов	2
Количество плазменных панелей	0
Количество лингафонных систем	0
Количество принтеров	0
Количество сканеров	0
Количество МФУ	6
Количество документ-камер	8
Количество веб-камер	2

Все компьютеры имеют выход в Интернет. Поставщиками услуг сети Интернет являются:

- ООО "Эрлайн" (Россия, 367018, Дагестан, Махачкала, ул. Ярагского, 71);
- ООО SUBNET (Россия, 367018, г.Махачкала пр. Гамидова дом 61а);

Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно. В компьютерном классе установлена контентная фильтрация и мониторинг интернет-ресурсов (по технологии Ethernet).

Таким образом в гимназии созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Тем не менее, созданная инфраструктура гимназии требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в гимназии ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- необходимостью переоборудование кабинетов.
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

XIV. Оценка кадрового обеспечения.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, административно-управленческим персоналом и учебно-вспомогательным составом.

Базовое образование всего педагогического состава соответствует требованиям ФГОС.

Цели кадровой политики:

- качественное оказание образовательной услуги;
- обеспечение гимназии квалифицированными педагогическими кадрами;
- обеспечение высокого уровня мотивации педагогических работников на выполнение поставленных задач;
- создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников и совершенствование их деятельности;

Для реализации целей современной кадровой политики гимназия решает следующие задачи:

- обеспечивает оптимальные условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогических работников с учетом современных требований;
- приобщает педагогических работников и обучающихся к научно-исследовательской работе по актуальным вопросам;
- создает условия для профессионального роста молодых и начинающих педагогических работников

Штатное расписание укомплектовано полностью.

В 2024 году численность педагогических работников ОУ (без совместителей) составила 36 человек.

Административный состав:

директор - 1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе- 1,

заместитель директора по ВР– 1

Наименование показателей	2021	2022	2023
Численность работников(совместителей)	8	8	6
Численность работников(без совместителей)	35	35	36
Из них			
имеющих высшее образование	26	27	27
имеющих ср.проф.обр	8	8	8
Численность административных работников	4	3	3
Общая численность педагогических работников (без адм.раб.)	22	23	25
В том числе:			
Численность работников, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования	5	5	6
Численность учителей русского языка и литературы	3	3	3
Численность учителей истории	1	1	1

Численность учителей математики	1	1	2
Численность учителей иностранного языка	3	3	3
Численность учителей физической культуры	2	2	2
Численность учителей ИЗО	1	1	1
Численность учителей музыки	1	1	1
Численность воспитателей	5	6	6
Численность учебно-вспомогательного персонала	1	1	2
Иной персонал	8	8	8

Большое внимание уделяется совершенствованию кадрового состава педагогических работников. Процесс набора штатных педагогических кадров осуществляется через средства массовой информации и службы занятости.

Внедрение инновационных технологий невозможно без современных, грамотных специалистов. С целью совершенствования профессиональной компетенции в отчетном периоде педагогические работники проходили курсы повышения квалификации.

ФИО	Курсы
Гаджиева Г.З.	Методика обучения математики в условиях реализации ФГОС начального общего образования Инновация и современные педагогические технологии
Магомедгаджиева А.М.	Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС Инновации и современные педагогические технологии
Салатгереева И.В.	Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО
Арсланова А.И.	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СООО, ФГОС НОО и ФОП в работе учителя русского языка и литературы
Удовенков В.В.	Подготовка экспертов ГИА – 2024

Педагоги повышают уровень квалификации через самообразование, одной из форм которого является научно-исследовательская деятельность. Результатами такой деятельности педагоги делятся, публикуя статьи и исследовательские работы, а также участвуя в семинарах, конференциях, круглых столах.

Гаджиева Г.З.	Дифференцированный подход в домашнем задании (вебинар) Как работать над ошибками в начальной школе: приемы обратной связи (вебинар) Особенности подготовки к ВПР (вебинар) Индивидуальный подход в подборе домашнего задания (вебинар) Начальная школа. Успешный старт: диагностические работы в начале учебного года (вебинар) Безоценочная система. Плюсы и минусы (вебинар)
Мариничева В.А.	Личный бренд и как он помогает реализовывать себя (вебинар)
Магомедова П.А.	ЕГЭ-2025 по биологии. Биохимия клетки: разберём сложные вопросы теории и задания (вебинар) Участник всероссийской акции «Диктант здоровья» Нейросети в работе педагога (вебинар)
Кулиева М.М.	Олимпиада «Социально-нравственное воспитание в условиях реализации ФГОС» (олимпиада, диплом 1 степени) Совершенствование познавательных способностей школ в ходе обучения (вебинар) Дети – изгои в школьном коллективе. Буллинг, как форма агрессии (вебинар) Современные технологии, как инструмент управления качеством образования (Вебинар) Словолодочки – учим читать (вебинар) Семь инструментов эффективного нейроучителя (вебинар) Основные профессиональные компетенции учителя начальной школы (конференция, свидетельство участника) Основные компетентности педагога (олимпиада, 1 место)

	<p>Мультимики : все за и против (вебинар) Как предупредить детская агрессивность (вебинар) Как относиться к отметкам ребенка (вебинар) Как правильно подготовить ребенка к школе (семинар) Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики (Вебинар)</p>
Удовенко В.В.	<p>Смешанное обучение (конкурс-вебинар) Профилактика скулшутинга в образовательной среде (вебинар) Цифровая грамотность учителя и ученика (вебинар) Эффективное обучение детей с ОВЗ (вебинар) Интерактивные методы и их применение (вебинар) Современные ориентиры географического образования (ДИРО) Технологии проектного обучения в деятельности современного педагога (вебинар)</p>
Магомедгаджиева А.М.	<p>Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Современные образовательные технологии, рекомендованные ФГОС (олимпиада, Дипом 2 степени) Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» (Олимпиада. Диплом 2 степени) Всероссийская блиц олимпиада «Педагогический кубок» (диплом, 2 место) Динамическая математика : обзор технологических карт уроков на вторую четверть (вебинар) Актуальные проблемы обучения математики в ВУЗе (конференция)</p>
Хаджаева Ф. А.	<p>Деятельностный подход в формировании языковой компетенции школьников (вебинар) Стратегии эффективного обучения. Как значительно повысить результаты обучающихся (вебинар) Реализация ФООП в контексте современных трендов российского образования (конференция, ДИРО) Мониторинг и диагностики знаний по иностранным языкам обучающихся основной школы (семинар, ДИРО) Нейросети в работе педагога (вебинар)</p>
Гарунова З.Т.	<p>Роль педагога в саморазвитии обучающегося (вебинар) Технология проектного обучения в деятельности современного педагога (вебинар) Мой Дагестан. Край в котором я живу (семинар по мет.сопровождению)</p>
Ихлясова Б.И.	<p>От рутины к увлечению: как разнообразить работу с текстом на уроке английского языка в начальной школе (вебинар) Обновление федерального перечня учебников и изменения в работе учителя английского языка (вебинар)</p>

По итогам 2024 учебного года только 9 педагогов стали слушателями вебинаров. Из года в год только эти учителя принимают участие в повышении своего педагогического мастерства. Ежегодно Магомедгаджиева А.М. и Удовенко В.В. привлекаются в качестве члена жюри в различные конкурсы, конференции.

4.3 Публикации педагогов, отражающие опыт работы школы:

Ф.И.О. автора	Название статьи, брошюры	Где опубликована статья	Дата
Магомедова П.А.	Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки	Инновационные методы в образовании	2024
Магомедова П.А.	Состояние и перспективы развития Российской экономики	Инновационные методы в образовании	
Магомедгаджиева А.М.	Качество образования и возможности его повышения как условие создания	Инновационные технологии в образовании и науки: проблемы и поиски их решения. Сборник материалов	2024

	современной образовательной среды	региональной научно-практической конференции . Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова.	
Магомедгаджиева А.М	Развитие математических способностей учащихся на уроках математики в 5-6 классах	Инновационные технологии в образовании и науки: проблемы и поиски их решения. Сборник материалов региональной научно-практической конференции . Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова.	2024
Магомедгаджиева А.М Мариничева В.А.	Преимущества в обучении математике учащихся 4-5 классов инновационных учебных заведений.	Образование и современная наука и практика. Материалы V региональной молодежной научно – практической конференции. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова.	2024
Магомедгаджиева А.М	Проблемы развития одарённых детей в процессе обучения математике	Образование и современная наука и практика. Материалы V региональной молодежной научно – практической конференции. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова.	2024
Магомедгаджиева А.М	Использование моделирования в обучении решению задач в 5 классе	Инновационные технологии в образовании и науки: проблемы и поиски их решения. Сборник материалов региональной научно-практической конференции . Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова.	2024
Магомедгаджиева А.М	Особенности обучения математики учащихся 5-6 классов по развив. системам обучения (по системе Л.Г. Петерсона)	Инновационные технологии в образовании и науки: проблемы и поиски их решения. Сборник материалов региональной научно-практической конференции . Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова.	2024
Магомедгаджиева А.М	Реализация проектной деятельности в курсе геометрии основной школы	Инновационные технологии в образовании и науки: проблемы и поиски их решения. Сборник материалов региональной научно-практической конференции . Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова.	2024
Кулиева М.М.	Дифференцированный подход в процессе усвоения знаний младшими школьниками	Материалы V региональной молодежной научно – практической конференции. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова.	2024

Как видно из таблицы – учителя не спешат делиться своим опытом и методическими наработками через различные рода публикации. Активность в данном направлении из года в год проявляет Магомедгаджиева А.М., зачастую в соавторстве с другими педагогами. Не пополняются методическими наработками страницы учителей на педпорталах (хотя страницы существуют, но материал не выставляется). Однако стоит учитывать, что данный педагог работает в педагогическом

вузе, где публикация статей является неотъемлемой и обязательной частью работы каждого сотрудника кафедры.

4.6 Мероприятия, организованные педагогами

В 2024 учебном году педагогами школы были подготовлены и проведены следующие общешкольные предметные мероприятия:

Статус	Ф.И.О. организатора	Название мероприятия	Дата
Школьный	Зобов М.Е. – уч. физики	Интеллектуальная игра	Март, 2024
Классный	Магомедгаджиева А.М.– уч мат	Интеллектуальная игра по математике (9 кл)	Март, 2024
Школьный	Магомедгаджиева А.М.– уч мат	Марафон по математике (5-9 кл)	Март, 2024
Классный	Магомедова П.А. –уч.хим	Интеллектуальная игра (9 кл.)	Март, 2024
Классный	Магомедова П.А. –уч.хим	Интеллектуальная игра (8 кл.)	Март, 2024
Школьный	Хашимов А.С. ,Ягибеков М.Г.	«Выше, дальше, быстрее...»	Апрель, 2024
Городской	Кулиева М.М., Курбанова П.С.	Выступление на городском конкурсе чтецов	Март 2024
Школьный	Хаджаева Ф.А., Ихлясова Б.И. Карапетян К.А.	Английский марафон	Февраль 2024
Классный	Кулиева М.М.	День матери. Праздник Азбуки	Апрель,2024
Классный	Гаджиева Г.З.	Выпускной 4 класса	Май, 2024
Школьный	Арсланова А.И., Нифталиева Т.И. , Мариничева В.А.	Мероприятие посвященное А.С.Пушкина 225-летию	Май 2024
Школьный	Джамиева А.Ш.	Король письма	Декабрь, 2024
Школьный	Гаджиева Г.З.	День матери	Ноябрь, 2024
Школьный	Салатгереева И.В., Арсланова А.И.	Интегрированный урок по русскому языку и обществознанию, посвященных ко Дню конституции	Ноябрь, 2024

XV. Оценка обеспечения безопасности

Первостепенной задачей гимназии является создание безопасных условий жизнедеятельности. Работа по направлению обеспечения безопасности обучающихся и работников выстраивается в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма.

1. Организовано дежурство администрации школы, учителей;
2. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;
3. Планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Имеется паспорт безопасности, планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
4. Ежемесячно проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Поломок не зарегистрировано.
5. За тревожной кнопкой закреплён экстренный вызов группы задержания на объект. Договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по РД» продлен на год. Так же договор на техническое обслуживание тревожной кнопки заключен с ООО «Эра»
6. На сайте размещена информация по антитеррористической безопасности
7. Учитель информатики осуществляет проверку контент-фильтров в компьютерной сети в кабинете информатики.
8. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности. При входе в школу оформлен уголок «Терроризм – угроза обществу», Пожарная безопасность
9. В целях обеспечения безопасности в школе установлены системы видеонаблюдения: 20 камер видеонаблюдения, из них: 5 наружные (направленные), установлены с охватом основного входа (въезда) на территорию и тыльной стороны с охватом ограждений и запасного выхода. Монитор и видеорегистратор, установлен в кабинете директора и на посту охраны.
10. Здание оборудовано внутренним пожарным водопроводом с укомплектованными кранами (8шт), автоматической установкой пожарной сигнализацией на основе приемно-контрольных приборов «Гранит-24» (4 шт.)

11. Все этажи обеспечены первичными средствами пожаротушения: огнетушители ОП – 4(3)-АВСУ-01.

12.ОУ осуществляет проверку библиотечного фонда по предмету отсутствия реализации экстремистской литературы. Факты распространения материалов экстремистского содержания в нашей школе отсутствуют.

13.В начале учебного года работники школы прошли инструктаж по противодействию терроризму.

14. Охрана ежедневно обходит здание школы, осматривает ограждения, ворота, калитку, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Записывает посетителей в журнале регистрации посетителей, при необходимости проверяет их металлодетектором

15. В течение года классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

16.В течении года были проведены классные часы и тематические уроки по АТ и ПБ.

Проведенный самоанализ деятельности ЧОУ «Гимназия «Сахаб» позволяет сделать следующие

ВЫВОДЫ:

Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в ЧОУ «Гимназия «Сахаб» г. Махачкала в 2024 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620610

Владелец Магомедов Александр Даниялович

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025