

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**Физическое лицо - Магомедов Александр Даниялович**  
**ЧОУ "Гимназия "Сахаб"**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора  
по УВР

Капаева А.В.,  
Приказ № 88  
от «02» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор ЧОУ  
"Гимназия "Сахаб"

Магомедов А.Д.  
Приказ № 88  
от «02» сентября 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родной (русской) литературе  
8 класс**

**Махачкала, 2025**

## **Пояснительная записка**

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Родная литература (русская)», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, сознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры русского народа, курского края, основ культурного наследия;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование потребности в систематическом чтении; установления поля читательских ассоциаций, отбор произведений для чтения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов; применение ИКТ-технологий;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной учебной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Метапредметными** результатами изучения учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе являются следующие:

- самостоятельное формирование действий целеполагания, постановка и формулирование для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности, контроль и оценивание своих действий, внесение соответствующих корректив в их выполнение; ведущим способом решения является формирование способности к проектированию;
- самостоятельное планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; определять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; строить многоаспектный диалог;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: умение работать с разными источниками информации, в том числе ИКТ, анализировать, использовать полученные данные в самостоятельной деятельности;
- понимание родной (русской) литературы как одной из основных национальных культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

## **Познавательные**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях (в том числе Интернет), рекомендуемых учителем;
- смысловому чтению;
- осуществлять запись указанной учителем информации;
- применять знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебной литературе, для решения учебных и познавательных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме на указанную тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

## **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осуществлять контроль своей деятельности;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- принимать решения в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, должно, истинно, существенно, не существенно).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами саморегуляции;
- осуществлять познавательную рефлексию.

## **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- организовывать деловое сотрудничество;
- аргументировать свою точку зрения;
- отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой, так и в форме внутренней речи;
- оформлять монологическое и диалогическое высказывание в соответствии с задачей коммуникации и требованиями речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- аргументировать свою позицию, владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- 

**Предметными** результатами выпускников основной школы являются следующие:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений родной (русской) литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в

раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям родной (русской) литературы, в том числе краеведческой;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и выражение своего отношения к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмыщенное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание творческих работ на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, создание проектов;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.

## **Содержание программы учебного предмета «Родная (русская) литература» 8 класс**

### **Раздел 1. РОССИЯ-РОДИНА МОЯ (12 ч)**

#### **Преданья старины глубокой (3 ч)**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:

**С.Н. Марков.** «Сусанин».

**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»

**П.Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

#### **Города земли русской (3 ч)**

По Золотому кольцу:

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке. ...» ° И. И. Кобзев. «Поездка в Сузdalь».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

#### **Родные просторы (3 ч)**

Волга — русская река

"Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!... " (русская народная песня).

Н.А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

#### **Человек на Земле (4 ч):**

Е.И. Носов. «Шуба». Восприятие окружающего мира глазами героев произведения

Е.И. Носов. «Подпасок». Смысл названия рассказа

Е.И. Носов. «Домой за матерью». Нравственные проблемы рассказа

Е.И. Носов. «Потрава». Проблема ответственности человека за свое поведение

### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)**

#### **Праздники русского мира (4 ч)**

Троица

**И. А. Бунин.** «Троица».

**С.А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»

**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...»

**И.А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

#### **Тепло родного дома (5 ч)**

Родство душ

**Ф.А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША (13 ч)**

#### **Не до ордена — была бы Родина (2 ч)**

Дети на войне

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

#### **Загадки русской души (2 ч)**

Сеятель твой и хранитель

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

#### **О ваших ровесниках (4ч) Пора взросления**

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы)

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

#### **Лишь слову жизнь дана (5 ч)**

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»

А.А.Фет «Ярким солнцем в лесу пламенеет костер...», А.А.Фет «Какая

грусть! Конец аллеи...»

Итоговый урок

### **Календарно-тематический план**

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов
	план	факт		

<b>Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)</b> <b>Преданья старины глубокой 3 ч)</b> Легендарный герой земли русской Иван Сусанин				
1			С. Н. Марков «Сусанин»	1
2			О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...»	1
3			П. Н. Полевои «Избранник Божий» (главы из романа)	1
<b>Города земли русской (2 ч)</b> По Золотому кольцу				
4			Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышике...»	1
5			И.И.Кобзев «Поездка в Сузdalь», В.А.Степанов «Золотое кольцо»	1
<b>Родные просторы (3 ч)</b> Волга – русская река				
6			«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). В.С.Высоцкий «Песня о Волге»	1
7			Н.А.Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»	1
8			В.В.Розанов «Русский Нил» (фрагмент)	1
<b>Человек на Земле (4 ч)</b>				
9			Е.И. Носов. «Шуба». Восприятие окружающего мира глазами героев произведения	1
10			Е.И. Носов. «Подпасок». Смысл названия рассказа	1
11			Е.И. Носов. «Домой за матерью». Нравственные проблемы рассказа	1
12			Е.И. Носов. «Потрава». Проблема ответственности человека за свое поведение	1
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)</b> <b>Праздники русского мира (4 ч)</b> Троица				
13			И. А. Бунин «Троица»	1
14			С.А. Есенин «Троицко утро, утренний канон...»	1
15			Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...»	1
16			И.А. Новиков «Троицкая кукушка»	1
<b>Тепло родного дома (5 ч)</b> Родство душ				

17		Ф.А. Абрамов. «Валенки»	1
18		Драматизм человеческой судьбы в рассказе Ф.А. Абрамова «Валенки»	1
19		Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1
20		«Легко ли быть аутсайдером?» (по повести Тамары Михеевой)	1
21		А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША (13 ч)**

#### **Не до ордена — была бы Родина (2 ч)**

##### **Дети на войне**

22		Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	1
23		Память о войне сильнее времени (по повести Э.Н.Веркина)	1

##### **Загадки русской души (2 ч)**

##### **Сеятель твой и хранитель**

24		И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1
25		Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1

##### **О ваших ровесниках (4ч)**

##### **Пора взросления**

26		Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1
27		«КНИГА ПАМЯТИ» (по повести Б. Л. Васильева "Завтра была война")	1
28		Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1
29		«Жизнь не только любовь?»(по повести Г.Н. Щербаковой)	1

##### **Лишь слову жизнь дана (5 ч)**

##### **Язык поэзии**

30		Дон Аминадо. «Наука стихосложения»	1
31		И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1
32		А.А.Фет «Ярким солнцем в лесу пламенеет костер...»	1
33		А.А.Фет «Какая грусть! Конец аллеи...»	1
34		Итоговый урок	1

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

[https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия. <https://www.krugosvet.ru/>

Универсальная энциклопедия «Кругосвет». <http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь. <https://www.slovvari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskijdom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы». <http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв. <https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240728

Владелец Магомедов Александр Даниялович

Действителен С 20.10.2025 по 20.10.2026