

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ «САХАБ»

Юридический адрес: 367013, Махачкала, пр. Гамидова, д. 11^А, корпус 3
телефон/факс (88722) 68-31-92 e-mail: sahab2007@yandex.ru

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ЧОУ «Гимназия «Сахаб»

протокол от

«30» августа 201 г. № 8



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Гимназия «Сахаб»

Магомедов А.Д.

«29» августа 201 г.

**Положение
о психологической службе в школе**

1. Общие положения

1.1 Психологическая служба ЧОУ «Гимназия «Сахаб» – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Гимназии.

1.2 Педагог-психолог Гимназии осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией, родителями (законными представителями) обучающихся Гимназии. Деятельность психологической службы Гимназии ориентирована как на обучающихся, так и на работников Гимназии, их психологическую поддержку и обеспечение их психологического здоровья.

1.3 Основной целью деятельности службы Гимназии является создание благоприятных условий для обеспечения комфортного развития учащихся, психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в Гимназии, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.4 Педагог-психолог Гимназии осуществляет свою деятельность в рамках строгого соблюдения международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, законодательства Российской Федерации, решений органов управления образования различного уровня, руководствуясь запросами администрации и педагогов Гимназии, обучающихся и их родителей (законных представителей), Уставом Гимназии и настоящим Положением.

2. Основными видами деятельности психологической службы Гимназии являются:

2.1 Школьная психодиагностика.

Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса. Психодиагностические данные необходимы для:

-составления социально-психологического портрета обучающегося (описания его школьного статуса);

-определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;

-выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся Гимназии в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения (с индивидуальным маршрутом развития).

2.2 Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося.

Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей. Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на обучающегося с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

2.3 Консультирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

2.3.1 Консультирование и просвещение обучающихся.

Психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования обучающимися социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. В рамках индивидуальной работы психолога с обучающимися в области консультирования решаются следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

2.3.2 Консультирование и просвещение педагогов.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и лично значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения учащихся с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Психологом Гимназии ведётся социально-посредническая работа в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.

2.3.3 Консультирование и просвещение родителей (законных представителей). Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Ответственность педагога-психолога Гимназии.

Педагог-психолог Гимназии несёт персональную ответственность за:

- точность психологического диагноза;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с обучающимися Гимназии;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

Обязанности и права педагога-психолога Гимназии.

4.1 Педагог-психолог Гимназии обязан:

4.1.1 руководствоваться Уставом Гимназии, а также другими документами, регламентирующими деятельность Гимназии, кодексом психолога, настоящим Положением;

4.1.2 участвовать в работе методических семинаров, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень;

4.1.3 отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией Гимназии;

4.1.4 рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;

4.1.5 в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;

4.1.6 работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся Гимназии;

4.1.7 хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы;

4.1.8 информировать участников педсоветов, администрацию Гимназии о задачах, содержании и результатах проводимой работы.

4.2 Психолог Гимназии имеет право:

4.2.1 принимать участие в педсоветах, заседаниях методических кафедр и методических объединений Гимназии и т.д.;

4.2.2 посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия групп продленного дня и внеурочной деятельности с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся;

4.2.3 знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

4.2.4 проводить в школе групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию администрации Гимназии и выше стоящих органов;

4.2.5 вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;

4.2.6 иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;

4.2.7 обращаться в случае необходимости через администрацию Гимназии с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающемуся;

4.2.8 ставить перед администрацией Гимназии вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;

4.2.9 определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

Документация педагога-психолога.

5.1 Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год (утверждается директором Гимназии).

5.2 Программы групповых и индивидуальных занятий.

5.3 Список обучающихся Гимназии, нуждающихся в помощи педагога-психолога.

5.4 Протоколы обследований обучающихся Гимназии.

5.5 Циклограмма педагога-психолога.

5.6 Режим работы педагога-психолога.

5.7 Рабочие журналы.