

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ «САХАБ»

Юридический адрес: 367013, Махачкала, пр. Гамидова, д. 11^А, корпус 3
телефон/факс (88722) 68-31-92 e-mail: sahab2007@yandex.ru

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ЧОУ «Гимназия «Сахаб»
протокол от

«30» августа 2019 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Гимназия «Сахаб»
Магомедов А.Д.



«30» августа 2019 г.

Положение
о школьном конкурсе «Педагог года»

I. Школьный конкурс «Педагог года» проводится с целью активизации эффективного использования методических приемов, педагогических технологий, технических средств обучения в образовательном процессе и внеклассной работе и решает задачи обобщения опыта педагогов, систематизации использования учителями, воспитателями и руководителями кружков современных подходов к обучению, воспитанию и развитию, активизации интереса к передовым информационным технологиям, содержательной организации урока, внедрению новых форм и методов обучения, психологическому сопровождению урока.

II. Участниками конкурса являются учителя и воспитатели школы, руководители кружков и секций.

III. Время организации конкурса один раз в год в два этапа. При этом I этап проводится в течении ноября и декабря среди всех учителей, воспитателей и руководителей кружков и секций школы. II этап проводится в марте, во время весенних каникул среди победителей и призеров номинаций первого этапа в виде защиты тем самообразования.

IV. Учреждаются следующие номинации:

- №1 «Учителя начальных классов»;
- №2 «Воспитатели ГПД»;
- №3 «Учителя гуманитарного цикла (включая учителей физкультуры, музыки и ИЗО);
- №4 «Учителя точных и естественных наук (включая учителя географии);
- №5 «Учителя иностранного языка»;

V. Награждение участников – победителей конкурса проводится дважды, по номинациям денежной премией в размере должностного оклада, призеров в размере ½ его части на торжественном мероприятии.

VI. Конкурс оценивается экспертной комиссией, утвержденной директором школы. В состав комиссии входят: зам.дир. по УВР, ВР, психолог школы и рук. МО. Листы оценивания с выставленными баллами сдаются руководителями номинаций директору для подведения результатов и итогов конкурса.

VII. Оценочные листы:

Оценочный лист уроков

I Обязательные компоненты структуры урока и показатели эффективности (0-2 баллов)

1. Наличие оптимального плана – конспекта на урок
2. Организационный момент (создание мотивированной готовности и положительного эмоционального настроения учащихся к работе)
3. Целеполагание (точное и доходчивое разъяснение учащимся целевых ориентиров учебного занятия)
4. Создание положительного настроения всех учеников в ходе урока
5. Аргументация оценки ученика по ходу урока или в конце его (с учетом личностных достижений уч-ся)
6. Совпадение формулировки цели урока его содержательной реализации
7. Владение программным материалом и специальными знаниями по предмету
8. Подведение итогов (выполнение цели урока и рефлексия деятельности и поведения на уроке)

II Дополнительные компоненты структуры урока и показатели эффективности (0-2 баллов)

1. Рациональное использование времени урока (обоснованное соотношение частей урока, оптимальный темп урока для данного класса)
2. Использование межпредметных связей (0-1б)
3. Использование различных средств обучения (наглядность, ТСО, разд-ный материал..) (0-1б)
4. Использование индивидуальных особенностей учащихся (предусмотреть трудности учебного материала для отдельных учащихся)
5. Применение различных форм организации учебно-познавательной деятельности (фронтальные, парные, групповые, индивидуальные) (0-1б)
6. Осуществление развития речи учащихся, навыка самостоятельного вывода
7. Использование заданий развивающего и творческого характера и эвристических приемов
8. Использование ситуации полилога, диалога, обмена мнениями
9. Проявление педагогом толерантности и доверия в учебном взаимодействии (0-1б)
10. Создание ситуации выбора (способа решения задачи, проблемы для обсуждения, определения, право выбора домашнего задания)
11. Создание ситуации успеха на уроке (0-1б)

III Развитие универсальных учебных действий учащихся (0-2 баллов)

12. Личностные (самоопределение, смыслообразование)
13. Регулятивные (выделение и сохранение цели, ориентация на образец, самоконтроль и коррекция)
14. Познавательные (сравнение, классификация, сериация объектов, выдвижение гипотез, установление причинно-следственных связей, выведение следствий, построение логической цепи ответа, формирование проблемы)
15. Коммуникативные (умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнеров)

Оценочный лист воспитательных мероприятий (0-2 баллов)

1. Подготовка к проведению мероприятия (оформление, оборудование) эстетичность оформления.
2. Четкость раскрытия перед учащимися цели и задачи проводимого мероприятия.
3. Соответствие формы проведения воспитательного мероприятия его цели и содержанию. Умение планировать мероприятие.
4. Организационная четкость осуществления мероприятия, связь с предыдущими этапами. Рациональное использование времени.
5. Компетентность и уровень эрудиции педагога; культура речи; эмоциональность.
6. Педагогическое мастерство воспитателя: умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, создавать условия для развития творческого потенциала и интересов учащихся; развивать исследовательские умения и навыки учащихся.
7. Доступность содержания для данного возраста учащихся.
8. Степень актуальности содержания мероприятия.
9. Степень активности учащихся при подготовке и проведении мероприятия; уровень их самостоятельности; культура речи учащихся.
10. Выполнение комплексной цели воспитательного мероприятия (воспитательные, образовательные, развивающие).

Оценочный лист психологической атмосферы урока и внеклассного мероприятия

1. Адекватность индивидуальной манеры педагога свойствам его темперамента
2. Эмоциональная устойчивость, умения владеть собой
3. Соотношение принуждения и приглашения в способах организации учебной работы
4. Умение выслушать до конца мысли учащихся
5. Способность к индивидуализации и дифференциации учебной работы с учащимися
6. Темп и уровень сложности урока, их адекватность психофизиологическим возрастным особенностям

7. Коммуникабельность, умение устанавливать контакт с классом и с каждым учеником.
8. Особенности психической дистанции между педагогом и учеником (над», «рядом», «вместе»)
9. Внешний облик педагога

VII. II этап конкурса (презентация темы самообразования и защита педагогической концепции) оценивается комиссией приглашенных экспертов, утвержденной директором школы. Критерии и показатели оценки выступлений указаны в Приложении II этапа конкурса.

VIII. Учреждаются следующие номинации:

- «Учитель года»;
- «Воспитатель года»;
- «Педагог – новатор»
- «Преданность профессии»
- «Сердце отдаю детям»
- «Профессиональный взлёт»

IX. Награждение участников проводится на торжественном мероприятии. Победители конкурса получают премию в размере должностного оклада, призеры номинаций получают премии в размере ½ его части.

X. Срок действия данного положения неограничен. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.

Приложение
II этапа конкурса «Педагог года»

II этап конкурса состоит из трёх конкурсных выступлений:

1. Презентация темы самообразования (не более 5 минут)

Критерии оценки презентации:

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность	- соответствие современным тенденциям развития образования и требованиям ФГОС.;	0-3
	- направленность на решение конкретной проблемы в образовательном учреждении	0-3
Содержательность	- степень разработанности идей опыта;	0-3
	- аргументированность в выборе педагогической технологии, педагогического инструментария;	0-3
	- свободное владение темой, компетентность педагога.	0-3
Личностные качества	- культура и монологичность речи;	0-3
	- эмоциональность и артистизм;	0-1
	- способность увлечь слушателей выступлением.	0-3
Презентабельность	- композиционная сочетаемость с докладом;	0-3
	- обоснованность использования иллюстративных материалов (фото, рисунки, диаграммы и др.)	0-3

2. Защита педагогической концепции (не более 5 минут)

Критерии оценки защиты:

- 1) логичность и последовательность изложения собственной позиции (0-3 баллов);
- 2) представленность системы педагогической деятельности (0-3 баллов);
- 3) форма организации и методы достижения цели деятельности (0-3 баллов);
- 4) педагогическая культура: общая эрудиция, культура речи (0-3 баллов)

3. Открытое обсуждение педагогической ситуации

Критерии оценки педагогической ситуации:

- 1) проявление способности к импровизации, мобильность (0-3 баллов);
- 2) глубина и нестандартность педагогического мышления (0-3 баллов);
- 3) эрудиция (0-3 баллов);
- 4) связь с собственным опытом (0-3 баллов)

Рекомендации для подготовки выступлений

Тема по самообразованию:

1. Связь собственной темы с методической темой школы и общей концепцией современного образования в связи с ФГОС.
2. Изложение **конкретных наработок** по данной теме.
3. Вывод обоснованности результатов использования данных темы по самообразованию.

Педагогическая концепция:

1. Собственное педагогическое кредо, девиз работы
2. Изложение базовых ценностей педагога с указанием целей и задач деятельности, формы и методы работы, актуальные для него.
3. Вывод с подтверждающими фактами пути решения педагогической проблемы концепции.