

Аналитический отчет педагога-психолога Сулеймановой М.А.

**ЧОУ гимназия «Сахаб»
за 2018-2019 учебный год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Целью моей работы за период с сентября 2018 по июнь 2019 года являлось оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Также на протяжении всего учебного года проводилась психолого-педагогическая экспертиза профессиональной деятельности педагогов, организационно-методическая работа и деятельность по запросу администрации ОУ.

Методическое обеспечение процесса диагностики

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, процессу обучения, педагогом используется:

- Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий.
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ.
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3–6 классы).
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
- Факторный личностный опросник Кеттелла (подростковый)
- Факторный личностный опросник Кеттелла (детский)
- Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»
- Методика субъективных оценок психологического климата и групповой сплоченности коллектива (по Симору)
- Методика «Шкала тревожности» (по Кондашу)
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено.

Для исследования профессиональных склонностей и интересов обучающихся используются следующие методики:

- Тест Дж.Голланда на определение профессионального типа личности
- Анкета «Моя будущая профессия»
- Анкета «Мотивация профессионального выбора»
- Тест на определение склонности к основным видам деятельности.

Для работы с обучающимися «группы риска» используется автоматизированная система психологических тестов версии ОР.10, включающая следующие методики:

- Тест Люшера
- САН
- Опросник Айзенка (темперамент)
- Опросник Спилберга
- Большой и малый ММРІ
- Уровень субъективного контроля
- Опросник Личко (определение акцентуаций характера подростков)
- Мотивация потребления алкоголя
- Склонность к девиантному поведению.

Данная программа позволяет сохранять результаты обследования, что дает возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающегося и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

Организация психологической помощи учащимся, педагогическому коллективу, родительской общественности.

Задачи (направления) деятельности педагога-психолога	Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи
1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания	Групповая и индивидуальная диагностика обучающихся: анкетирование, компьютерное тестирование, опрос, беседа – Социометрия классных коллективов – Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью – Мониторинг уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе – Обратная связь с классными руководителями	Определение «зон развития» ребенка, его индивидуальных способностей для личностного развития и обучения учащихся. – Выявление учащихся «группы риска». – Степень сплоченности классных коллективов. – Выявление сфер и вопросов, способствующих повышению уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью. – Использование данных исследования готовности к школе при формировании классных коллективов. – Получение своевременной информации о детях с отклонениями в поведении, обучении
2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения	– Мониторинг адаптации уч-ся – 1-х, 5-х классов – Групповые занятия по программе «Успешный ученик» для уч-ся 1-х классов, имеющих трудности в обучении и адаптации; – Собеседование с родителями уч-ся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке – Индивидуальные консультации, беседы с обучающимися, оказавшихся в социально-опасном положении.	Успешная адаптация учащихся, предупреждение и преодоление школьных факторов риска: снижение тревожности, повышение адекватной самооценки, толерантное отношение к участникам образовательного процесса. – Налаживание конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся
3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков	– Тренинг на повышение стрессоустойчивости – «Хозяин эмоций» – Тренинг на формирование положительных установок на семейные ценности «В мире с родителями»	– Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся, преодоление подросткового кризиса. – Самоутверждение личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении. Выявление доминирующих мотивов обучения,

		профессиональных склонностей для эффективного выбора профессии
4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних	– Реализация психопрофилактической программы для будущих первоклассников «Школа – интересная игра» – Программа развивающих занятий Н.Г. Лускановой	– Формирование самосознания, доверительного отношения к школьной среде, социальной, волевой, личностной готовности к школе. – Эффективная коммуникация в школьной среде. – Снижение количества учащихся с отклонением в развитии, поведении. – Повышение уровня личной ответственности за свою жизнь. – Приобретение навыков саморегуляции поведения.
5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития	– Родительский лекторий – (1 раз в четверть) – Выступления на педсовете – Выступления на родительских собраниях – «Школа первоклассных родителей» как форма повышения компетентности в вопросах готовности ребёнка к школе» – Проведение консультаций для классных руководителей, учителей предметников	Овладение новыми формами и методами работы со школьниками, способствующим конструктивному взаимодействию между взрослыми и детьми; повышению уровня мотивации к обучению, созданию комфортной образовательной среды
6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов	Тренинги: развития коммуникативных качеств учащихся ; на выработку навыков выхода из конфликтных ситуаций ; на снятие умственного утомления и стресса; развития толерантности; обретения внутренней гармонии и баланса на предстоящий год для педагогов.	– Развитие личности ребенка, в частности, его самосознания, общения и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности; развитие адаптивных возможностей. – Создание комфортной безопасной среды в классах., школе в целом

Психодиагностическое	направлени е		запланировала	результат
<p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Методика выявления уровня тревожности. 4. Проективная методика «Школа 	Сентябрь-октябрь	1 класс	Выявление неадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.	Выполнено Результаты оглашены на МО начальных классов
<p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено 	Сентябрь-ноябрь	5класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.	Составлена аналитическая справка
Изучение уровня школьной мотивации	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 2-3 классов	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей	Выполнено Результаты отражены в журнале
<p>Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в 	Январь-февраль	9 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов	Выполнено Результаты отражены в журнале

модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)				
Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Февраль-март	8 класс	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению	Выполнено Результаты отражены в журнале
Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено. 5. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)	март	4 класс 4 и 6 классы	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе	Выполнено Результаты отражены в журнале
Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, классов при подготовке к сдаче ГИА . 1. Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	апрель	9 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стресса неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики	Не выполнено
Диагностические методики выявления индивидуальных особенностей учащихся	Сентябрь-май	1-9	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков	Выполнено Результаты отражены в журнале

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Содержание	Формы работы	Сроки	Результат деятельности
	Коррекционно-развивающая работа.	1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» (индивидуальные)	В течение года	Формирование психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы 10 занятий.
		2.Психологические классные часы (групповые): 1. Цикл занятий в рамках адаптации пятиклассников «Что значит быть пятиклассником?» 2. Цикл занятий на развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление). 3. Занятия на формирование бесконфликтного общения.	В течение года	1. В 5-ых классах проведено 5 занятий. 2. С 1 по 6 класс проведено 18 занятий. В 7и8-ых классах проведено 4 занятия. 3. В 7-ом классе – 3 занятия. В 8- ом классе – 2 занятия.
		3. Развивающие занятия в «Школе будущего первоклассника»	Февраль - май	Проведено 30 занятий.
		Работа с обучающимися 9 го класса по профориентационной программе.	В течение года	Проведено 4 занятия

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы.

Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, я выделяла на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проходивших в рамках классных часов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Содержание	Формы работы	Сроки	Результат деятельности
Психологическое просвещение родителей (законных представителей)	1. Родительское собрание «Итоги адаптации пятиклассников. Единые требования в семье и школе к учащимся»	Ноябрь	Повышение психологической компетентности родителей учащихся 5-го класса
	2. Родительское собрание «Психофизиологические особенности младших подростков»	Декабрь	Повышение психологической компетентности родителей учащихся 5и 6 классов.
	3. Родительское собрание «Психофизиологические особенности младших школьников.	Декабрь	Повышение психологической компетентности родителей начальной школы.
	4. Родительское собрание «Особенности интеллектуального развития подростков»	Февраль	Повышение психологической компетентности родителей учащихся 6-го класса.
	5. Родительское собрание «Трудный возраст: способы эффективного общения с подростком»	Март	Повышение психологической компетентности родителей учащихся 7 -го класса.
	6. Родительское собрание «Трудный возраст: способы эффективного общения с подростком»	Апрель	Повышение психологической компетентности родителей учащихся 5 -го класса.
	8. Родительское собрание «Психологическая готовность к школьному обучению»	Май	Повышение психологической компетентности родителей 1-го класса
	9. Родительское собрание «На пороге пятого класса»	Май	Повышение психологической компетентности родителей учащихся 4 -го
	Психологическое просвещение педагогов	1. Выступление на педсовете «Итоги адаптации 5-ых классов»	ноябрь
2. Выступление на педконсилиуме «Итоги адаптации 1-ых классов»		декабрь	Аналитический отчет по итогам адаптации 1-ых классов
3. Доклад на педсовете «Развитие эмоционально-волевой сферы на уроках психологического развития. Пути профилактики профессионального выгорания»		январь	Памятки- рекомендации – 40.
4. Доклад на малом педсовете «Проблемы преемственности и адаптации 5-ых классов»		август	

Оказание психологической и методической помощи молодым специалистам и родителям.

Содержание	Формы работы	Сроки	Результат деятельности
Консультативная работа с педагогами	Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, результатам диагностики	В течение года	1. Повышение психологической компетентности педагогов. 2. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися. 3. Заключение по итогам диагностики, рекомендации. 4. Помощь в решении личностных и профессиональных проблем.
Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальная консультативная работа	В течение года	1. Повышение психологической компетентности родителей. 2. Помощь в разрешении психологических проблем. 3. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений. 4. Помощь в решении проблем, связанных с обучением и поведением.
Консультативная работа с учащимися	Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, межличностных отношений, личностного развития, результатам диагностики.	В течение года	1. Повышение психологической компетентности учащихся. 2. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации. 3. Помощь в решении личностных проблем. Всего 44 консультации.

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для педагогов:

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- 2) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;
- 3) личностные проблемы.

2. Для родителей (законных представителей):

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- 3) возрастные особенности детей;

3. Для обучающихся:

- 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;

Так же, как психолог школы, принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую) функцию. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

Тема самообразования педагога-психолога на следующий год: «Развитие произвольности как условие освоения универсальных учебных действий младшими школьниками».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проблемы

1. Отсутствие отдельного кабинета психолога или кабинета, для проведения индивидуальных диагностических мероприятий, коррекционно-развивающих занятий и консультаций.
2. Слабая материально-техническая база. Нет даже ноутбука. Отсутствие какого-либо программного обеспечения, необходимого для оптимизации диагностической работы психолога, более эффективного и рационального использования рабочего времени в связи с большими объемами диагностик, которые обрабатываются вручную.
3. Недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе.
4. Нерегулярность посещения занятий учащимися и слабый контроль со стороны отдельных педагогов посещаемости занятий у психолога.
5. Сотрудничество «Психолог-заместитель директора по воспитательной работе» было организовано на высоком уровне, в тесном контакте и эффективном взаимодействии.

Пути решения проблем:

1. Администрации ОУ изыскать материально-технические и программные средства для оснащения кабинета в соответствии с современными требованиями к кабинету психолога.
2. Для повышения квалификации, самообразования, выполнения методической работы предоставить в следующем учебном году отдельный кабинет.
3. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе через:
 - родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;
 - индивидуальные консультации;
 - активную пропаганду психологических знаний посредством размещения материалов на сайте школы в разделе «СПС».
4. Повысить ответственность классных руководителей за посещаемость учащимися занятий психолога:

Резюме.

Таким образом, считаю, что всё, запланированное на 2018-2019 учебный год, было выполнено

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сплочение, бесконфликтное общение. Для этого необходимо использовать активные, тренинговые формы работы, а также привлекать родителей обучающихся к совместной работе с детьми.
2. Учителям-предметникам при организации учебного процесса учитывать особенности интеллектуального развития и уровень развития специальных способностей обучающихся, выявленных при исследовании.
3. Классным руководителям при организации воспитательного процесса учитывать как личностные особенности обучающихся, так и актуальные проблемы развития классного коллектива, и, исходя из этого, планировать тематику и формы воспитательных мероприятий.
4. Классным руководителям активнее рекомендовать родителям обращаться за консультацией к психологу при наличии проблем как в воспитании, обучении, так и межличностных, внутрисемейных отношениях.

« _____ » _____ 2019

Педагог-психолог ЧОУ «Сахаб» _____ Сулейманова М.А.