

Образовательные дисциплины

«Русский язык - 1 класс» и «Литературное чтение – 1 класс»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Согласно учебному плану школы на изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе выделяется 264 часа. Из них на интегрированный курс «Обучение грамоте» - 200 часов (4 часа в неделю – письмо и 4 часа в неделю – чтение при 24 учебных неделях), «Русский язык» - 32 часа (4 часа в неделю при 8 учебных неделях), «Литературное чтение» - 32 часа (4 часа в неделю при 8 учебных неделях).

1. Пояснительная записка к курсу «Обучение грамоте»

Изучение русского языка в 1 классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который включает в себя чтение (обучение по «Букварю») и письмо (обучение по прописям «Мои волшебные пальчики»), приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. После интегрированного курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Рабочая программа интегрированного курса «Обучение грамоте» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы стандартов второго поколения и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой. О.В.Прониной «Обучение грамоте» по предметной линии Бунеевых «Русский язык» и «Литературное чтение» для 1-4 классов открытого УМК «Школа 2000». За основу взят материал учебника «Букварь» и прописей «Мои волшебные пальчики».

Цели уроков обучения грамоте:

Формирование навыков чтения у детей, которые до школы не читали (с учетом индивидуальных способностей ребенка) и совершенствование этого навыка у читающих детей.

Развитие интереса к чтению и желания читать.

Пропедевтическое ознакомление детей с рядом языковых направлений из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии, значительное обогащение словарного запаса детей.

Цель курса обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи:

- развитие умений слушания и говорения;
- расширение лексического словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой;
- воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка

чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения.

В курсе «Обучение грамоте» обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Из области *фонетики* дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ъ*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей *орфографической зоркости*. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области *словообразования*: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной *лексической работы* дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*, что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области *морфологии* первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие *синтаксические понятия*, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное *формирование у них типа правильной читательской деятельности*.

Результаты изучения предмета:

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

- звуки речи;
- гласные, согласные (твёрдые, мягкие, глухие, звонкие);
- названия букв и их последовательность в алфавите;
- буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- начертания прописных букв;
- правила написания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу;
- признаки предложения.

К окончанию курса обучающиеся должны уметь:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква», делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух не менее 30 слов;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:
 Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
 Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные работы:

Комплексная работа по итогам обучения

Стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы.

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Кол-во часов
		Авторская программа	Рабочая программа
	Обучение грамоте		
1.	Добуквенный период	36	20
2.	Букварный период	160	180
	ИТОГО	196	200

№	Тема	Кол-во часов	В том числе:	
			Практические работы	Проверочные работы
1.	«Говорим, рассказываем...»	18 сдвоенных уроков (36 ч)	-вычленять звуки из слова; - производить слого - звуковой и звуковой анализ слов; -сравнивать звуки в похоже	

			звучащих словах; - подбор слов, называющих предмет на рисунке; -рисовать схему - слова; - изображать предложения в виде схемы; - раскрашивание, рисование, штриховка.	
2.	«Учим буквы - учимся читать»	80 сдвоенных уроков (160)	-проводить слого-звуковой и звуко -буквенный анализ слов; -замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием; - развивать орфографическую зоркость; -проводить анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, букв, слов, предложений; -списывать слова предложения, текстов с печатного образца; -писать под диктовку слова и предложения;	<u>1 четверть</u> Проверочная работа №1 Пропись № 2 с. 28-29
				<u>2 четверть</u> Проверочная работа №2 Пропись № 4 с. 6-7
				<u>3 четверть</u> Проверочная работа №3 Пропись № 5 с.40-41

2. Тематическое планирование курса «Обучение грамоте»

№ урока.	Тема прохождения	Кол-во часов
	1 четверть	64 ч
1 2	Чт. Вводный урок. Календарь и календарные праздники. П. Знакомство с прописями	2
3 4	Чт. Животные и растения вокруг нас. Слово. Схемы слов. П. Правила письма.	2
5 6	Чт. Природа вокруг нас. Знакомство с предложением. П. Прямые и наклонные вертикальные линии.	2
7 8	Чт. Летом в деревне. Составление предложений. П. Обведение по контуру и штриховка.	2
9 10	Чт. Кто помогает человеку в саду и в огороде? П. Обведение по контуру, штриховка.	2
11 12	Чт. Звуки речевые и неречевые. Составление текста с опорой на рисунки. П. Обведение по контуру, штриховка.	2
13 14	Чт. Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. П. Обведение по контуру и письмо овалов.	2
15 16	Чт. На рыбалке. Составление рассказа по картинкам. П. Письмо наклонных линий и овалов.	2
17 18	Чт. Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. П. Письмо наклонных с петлей внизу и вверх.	2
19 20	Чт. Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. П. Упражнение в обведении по контуру и штриховке.	2
21 22	Чт. Гласные звуки. П. Письмо прямой с закруглением внизу.	2
23 24	Чт. Гласные звуки. Деление слова на слоги. П. Письмо е-образных элементов.	2
25 26	Чт. На уроке труда. Ударение. П. Письмо элементов буквы г	2
27 28	Чт. Деление слов на слоги. Ударный и безударный слоги. Наблюдение над значением слова. П. Письмо: повторение основных графических элементов.	2
29 30	Чт. Деление слов на слоги. Наблюдение над значением слова. П. Письмо прямых и наклонных линий.	2
31 32	Чт. Повторение основных изученных понятий: слог, гласный звук, ударение. П. Письмо прямых и наклонных линий.	2
33 34	Чт. Закрепление по теме: «Гласные звуки». П. Письмо прямых с закругленьем вверх и внизу.	2
35 36	Чт. Закрепление по теме: «Согласные звуки». П. Письмо прямых и наклонных линий	2
37 38	Чт. Закрепление основных понятий: слово, предложение П. Закрепление навыков письма	2

39 40	Чт. Закрепление основных понятий: слово, предложение. П. Закрепление изученных графических элементов букв.	2
41-44	Чт. Звуки, обозначаемые буквами <i>и, г, п, т, р</i> . Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква». П. Письмо слогов и слов с буквами <i>и, г, п, т, р</i> .	4
45 46	Чт. Чтение слогов и слов с буквами <i>и, г, п, т, р</i> . П. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2
47 48	Чт. Гласный звук (о). Буква О. П. Строчная буква о.	2
49 50	Чт. Заглавная буква О в именах людей. Упражнения в чтение слогов и слов. П. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2
51 52	Чт. Гласный звук (а). Буква А. П. Строчная буква а.	2
53 54	Чт. Гласный звук (ы), буква ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. П. Упражнение в чтении и письме.	2
55 56	Чт. Заглавные буквы <i>Г, П, Т, Р</i> . П. Заглавная буква в географических названиях. Упражнение в чтении и письме.	2
57 58	Чт. Заглавная буква И. П. Упражнение в написании заглавной буквы И, изученных букв и слогов.	2
59 60	Чт. Согласные звуки (н), (н) , буква н. П. Согласная строчная буква н.	2
61 62	Чт. Согласные звуки (к), (к), буква к. П. Согласная строчная буква к.	2
63 64	Чт. Упражнение в чтение. Местоимения <i>он, она, оно, они</i> . П. Упражнение в письме.	2
2 четверть		58 ч
65 66	Чт. Гласный звук (у), буквы <i>У, у</i> . П. Заглавная и строчная буквы <i>У, у</i> .	2
67 68	Чт. Работа над интонацией. Точка, восклицательные, вопросительные знаки в конце предложения. П. Упражнение в письме.	2
69 70	Чт. Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Проверочная работа Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений.	2
71 72	Чт. Звуки (с), (с), буква с. П. Строчная буква с.	2
73 74	Чт. Чтение слов, предложений, текста с изученными буквами, П. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	2
77 78	Чт. Упражнение в чтении. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос <i>как?</i> П. Упражнения в письме.	2
79 80	Чт. Согласные звуки (л), (л), (м), (м), буквы <i>л, м</i> . П. Строчные согласные буквы <i>л, м</i> .	2
81	Чт. Упражнение в чтении и письме слов с изученными	2

82	буквами. П. Обучение списыванию с печатного текста.	
83 84	Чт. Заглавные буквы <i>К, Н</i> . Употребление заглавной буквы в географических названиях. П. Обучение списывания с печатного текста.	2
85 86	Чт. Упражнение в чтении. Наблюдение над однокоренными словами. П. Заглавная и строчная буквы <i>Сс</i> .	2
87 88	Чт. Упражнение в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения :многоточие. П. Упражнение в письме.	2
89 90	Чт. Упражнение в чтении П. Упражнение в письме	2
91 92	Чт. Заглавные буквы <i>Л, М</i> . П. Упражнение в чтении и письме	2
93 94	Чт. Урок развития речи. Упражнение в чтении и анализе текста. П. Упражнение в списывании текста.	2
95 96	Чт. Урок развития речи. Проверка техники чтения. П. Упражнения в письме	2
97 98	Чт. Согласный звук (ш), буква ш П. Строчная буква ш	2
99 100	Чт. Согласный звук (ш), буква ш П.Упражнения в письме	2
101 102	Чт. Заглавная буква <i>Ш</i> П. Упражнения в чтении и письме. Обучение списыванию с печатного текста	2
103 104	Чт. Упражнения в чтении П. Упражнения в письме	2
105 106	Чт. Формирование навыка различия звуков (с), (ш) при чтении. П. Контрольная работа	2
107 108	Чт. Заглавная буква <i>А</i> П. Упражнение в чтении и письме. Выборочное списывание.	2
109 110	Чт. Проверка техники чтения. П. Упражнение в чтении и письме.	2
111 112	Чт .Внеклассного чтение. Стихи Берестова. П. Проверочная работа 2	2
113-114	Чт.Согласные звуки (Д), (д). . Заглавная буква <i>Д</i> . П. Упражнение в чтении и письме.	2
115 116	Чт. Согласные звуки (д), (д). Буква <i>д</i> . П. Строчная буква <i>д</i> .	2
117 118	Чт. Согласные звуки(В), (В).Буква <i>В</i> П. Практическое знакомство с суффиксами.	2
119 120	Чт. Заглавная буква <i>В</i> . Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне. П. Упражнение в чтении и письме	2
121 122	Чт. Строчная гласная буква <i>е</i> П. Упражнение в чтении и письме.	2
123 124	Чт. Упражнение в чтении. П. Контрольное списывание №1	2

	3 четверть	74 ч
125 126	Чт. Строчная буква ё. Повторение и закрепление введенных понятий. П. Упражнение в чтении и письме.	2
127 128	Чт. Внеклассное чтение. П. Упражнение в чтении и письме.	2
129 130	Чт. Заглавные буквы <i>Е</i> и <i>Ё</i> . П. Упражнения в чтении и письме.	2
131 132	Чт. Знакомство с приставкой.. П. Упражнение в чтении и письме.	2
133 134	Чт. Развитие умения видеть в слове его части. П. Упражнение в чтении и письме.	2
135 136	Чт. Согласные звуки (б), (б). Буква Б П. Строчная буква б.	2
137 138	Чт. Упражнение в чтении и письме П. Формирование умения видеть в слове его части	2
139 140	Чт. Работа с текстом. П. Упражнение в чтении и письме.	2
141 142	Чт. Заглавная буква <i>Б</i> . П. Упражнение в чтении и письме.	2
143 144	Ч. Согласные звуки (з), (з), буква з П. Строчная буква з.	2
145 146	Чт. Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных. П. Упражнение в чтении и письме.	2
147 148	Чт. Строчная гласная буква я и ее звуки. П. Упражнение в чтении и письме.	2
149 150	Чт. Заглавная буква Я. П. Упражнения в чтении и письме.	2
151 152	Чт. Обозначение мягкости. П. Обозначение мягкости на письме с помощью буквы Я	2
153 154	Чт. Согласные (х), (х). Слова междометия. П. Строчная согласная буква х	2
155 156	Чт. Согласный звук (ж), буква ж. П. Упражнения в чтении и письме. Строчная буква ж..	2
157 158	Чт. Заглавные буквы Х, Ж П. Упражнения в чтении и письме	2
159 160	Чт. Развитие речи. Работа с текстом. П. Упражнения в чтении и письме.	2
161 162	Чт. Строчная и заглавная буквы Й. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? П. Упражнение в чтении и письме.	2
163 164	Чт. Согласный звук (ч) буква ч. П. Заглавная буква Ч.	2
165 166	Чт. Слова, отвечающие на вопрос кто? что? П. Строчная буква ч. Правописание буквосочетаний ча-чу.	2
167 168	Чт. Согласные звуки (ц), (щ), буквы ц, щ. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? П. Упражнение в чтении и письме.	2
169 170	Чт. Заглавные буквы Ц, Щ.. П. Строчные буквы ц, щ	2

171	Чт. Заглавные буквы Ц, Щ..	2
172	П. Упражнение в написании слов с ща, щу	
173	Чт. Согласные звуки (ф), (ф), буква ф.	2
174	П. Упражнение в чтении и письме.	
175	Чт. Заглавная буква Ф	2
176	П. Написание заглавной буквы Ф в словах.	
177	Чт. Гласный звук (э), буква э.	2
178	П. Строчная буква э.	
179	Чт. Заглавная буква Э.	2
180	П. Упражнение в написании слов с изученными буквами.	
181	Чт. Внеклассное чтение Н. Сладков «Лесные сказки».	2
182	П. Написание слов с изученными буквами.	
183	Чт. Строчная гласная буква ю.	2
184	П. Контрольное списывание №2	
185	Чт. Заглавная буква Ю.	2
186	П. Упражнение в чтении и письме.	
187	Чт. Буква ь знак.	2
188	П. Употребление ь знака для обозначения мягкости согласных.	
189	Чт. Разделительный ь знак.	2
190	П. Упражнение в письме.	
191	Чт. Буква Ъ разделительный знак.	2
192	П. Упражнение в чтении и письме.	
193	Чт. Алфавит	2
194	П. Контрольный диктант №2	
195	Чт. Повторение. Знаки препинания в конце предложения.	2
196	П. Упражнение в чтении и письме.	
197	Чт. Проверка техники чтения.	2
198	П. Упражнение в чтении и письме	
	Чт. Праздник «Спасибо, азбука!»	1

3. Содержание курса «Обучение грамоте»

Добуквенный период. (34 ч.)

Основная цель: развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах; знакомиться с понятием «слово», «предложение», «гласные звуки», «ударение»; учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котенок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т. д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы; ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв). подготовить к чтению, развивать умение слышать звучащее слово, развивать устную речь детей; побуждать детей к размышлениям и свободным высказываниям; научить схематически изображать слова и предложения, начало и конец предложения; познакомить с понятиями *слог* и *ударение*.

Букварный период. (150 ч.)

Основная цель: вести работу по обучению чтению и письму, по развитию речи; последовательно вводить буквы, учитывая ориентацию на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с другой стороны, учетом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, л, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, ш, д, в*, буквы *е, ё, ё, з, я, х, ж, й, ч, щ, ф, э, ю, ь, ь*; научить слого-

звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, т. е. заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводить анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставлять с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца; упражнять в технике чтения, научить читать с выражением, соблюдая интонацию; познакомить с понятием «орфограмма»; познакомить с орфограммами ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн; научить находить в слове корень, суффикс, приставку; познакомить с понятием «однокоренные слова».

4. Учебно-методическое обеспечение курса «Обучение грамоте»

1. Учебник Бунеев Р.Н. «Букварь»: 1 кл. : учеб.по обучению грамоте и чтению / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. М.: Баласс, 2014;

2. Прописи О.В.Пронина: «Мои волшебные пальчики». - Москва: Баласс, 2016;

3. Методическое пособие для учителя Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2009

4.Комплект наглядных пособий. 1-й класс. Обучение грамоте. В 4-х ч. – по 40 с., ил. / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, М.А. Яковлева.

Тематическое планирование предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: набор раздаточного материала для обучающихся; набор букв; обучающие таблицы для 1 класса

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон (DVD-проигрыватель), мультимедийный компьютер.

5.Пояснительная записка к учебному предмету «Русский язык – 1 класс»

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» для 1-4 классов по предметной линии Открытый УМК «Школа 2000...»

Программа рассчитана на 32 учебных часа (4 часа в неделю). Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в 1 классе являются следующие умения:

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения русского языка в 1 классе является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивных УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательных УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативных УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения русского языка в 1 классе является формирование следующих знаний и умений:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Основные виды учебной деятельности

Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.

Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.

Выполнять задания в нужной последовательности.

Проверять себя по учебнику.

Выделять звуки в слове.

Находить слова с заданными звуками.

Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).

Ставить ударение, делить слова на слоги.

Соотносить слова со слогоударной схемой.

Подбирать слова, соответствующие схеме.

Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь.

Находить однокоренные слова в группе слов.

Выделять корень слова.

Подбирать проверочные слова.

Анализировать поэлементный состав букв.

Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом.

Записывать под диктовку отдельные слова, предложения.

Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.

Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы.

Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.

Контрольно- измерительные материалы

1. Запись под диктовку слов. Подчеркивание сочетаний, выделенных в рамках; «опасных» мест в словах: *жил, речка, Юра, часы, конь, щука, Мурка, чаща, ручной.*

2. Диктант без предварительной подготовки:

Летом.

Была сильная жара. Поле и лес устали от зноя. Надвинулась туча. Грохнул гром. Застучали крупные капли дождя.

Грамматические задания после диктанта:

а) обозначить звуки в словах *гром, туча;*

б) разделить слова на слоги: *сильная, лес, застучали.*

График проверочных и контрольных работ

№ п	Наименование
Третья четверть	
1.	Проверочная работа №1
2.	Проверочная работа №2
Четвертая четверть	
3	Проверочная работа №3
4.	Словарный диктант
5	Контрольный диктант
6.	Проверочная работа за год

Таблица тематического распределения количества часов в 1 классе

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Кол-во часов
		Авторская программа	Рабочая программа
	Русский язык		
1.	Слово	27	31
2.	Предложение .Текст	5	5
	ИТОГО	32	36

Основные виды письменных работ: списывания, словарные диктанты (5-7 слов), текстовые диктанты (15-17 слов)

Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным распределить часы следующим образом:

6.Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык – 1 класс

№ урока	Тема прохождения	Кол. часов
	3 четверть	4 ч

1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык» Гласные звуки и буквы	1
2	Гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме	1
3	Согласные звуки и буквы. Что мы знаем о звуках и буквах	1
4	Повторяем слоги и ударение.	1
	4 четверть	28 ч
5	Повторяем слоги и ударение	1
6-7	Перенос слов.	2
8	Ударение, перенос слов (проверочная работа)	1
9	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	1
10	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	1
11	Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами	1
12	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь знак.	1
13	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь.	1
14-15	Написание большой буквы, разделительного ь в словах.	2
16	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по- разному: с большой и маленькой буквы	1
17	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь	1
18	Упражнение в на писании слов с большой буквы и слов с разделительным ь	1
19	Повторение написания буквосочетаний жи-ши, ча ща, чу-щу, чк-чн в словах	1
20	Упражнение в на писании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча- ща, чу- щу, чк-чн	1
21	Повторяем корень слова	1
22	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
23	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне.	1
24	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.	1
25	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением	1
26	Диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»	1
27	Повторение слов, написание которых надо запомнить.	1
28	Словарный диктант (7 мин). Повторение темы: «Безударные гласные в корне слова»	1
29	Что мы знаем о предлогах и предложении.	1
30	Что мы знаем о предлогах и предложении.	1
31	Административная контрольная работа за учебный год	1
32	Закрепление по теме: «Предложение» (проверочная работа)	1

7. Содержание учебного предмета «Русский язык – 1 класс»

Слово (27 часов)

Звуки речи (гласные - ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение. Словообразующая роль гласных. Соотношение звукового состава слова и его написания. Звуко-буквенный анализ слова (с составлением схемы слова). Алфавит. Обозначение мягкости согласных на письме. Перенос слова. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Однокоренные слова, корень слова. Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что? Какой? Какая? Какое? какие? Что делает? Что сделал?

Основная цель. закрепить необходимый минимум из области фонетики: звук и буква, звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие слоги, словообразующая роль гласных, ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные, видеть орфограмму в слове, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Предложение (3 часа)

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Познакомить с понятием «предложение» и его признаками; научить составлять схемы к предложениям; познакомить с правильным оформлением предложений на письме, используя «точку», восклицательный и вопросительные знаки; научить писать начало предложения с заглавной буквы; познакомить с союзами и научить оформлять их на письме.

Основная цель. повторить и систематизировать знания о предложении

Текст (2 часа)

Отличие текста от набора предложений. Познакомить с понятием «текст»; научить озаглавливать текст; научить по заглавию определять содержание текста; развивать умение списывать текст.

Основная цель. повторить и систематизировать знания о тексте

8. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык – 1 класс»

1. Е.В. Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1 и 2 классы. Методические рекомендации для учителя. - Изд. 2-е, перераб. - М.: Баласс, 2010. – 256 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина Русский язык (первые уроки). Учебник для 1 класса. - Изд. 2-е, перераб. - М.: Баласс 2015. - 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

3. Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2017. - 48 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

4. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику «Русский язык (первые уроки)». 1-й класс / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. – 64 с.. Пособие представляет собой набор разрезных карточек со словами, написание которых должны запомнить первоклассники, занимающиеся по учебнику «Русский язык (первые уроки)».

Тематическое планирование предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: набор раздаточного материала для обучающихся; набор букв; обучающие таблицы для 1 класса

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон (DVD-проигрыватель), мультимедийный компьютер

Дополнительная литература

1. Барылкина Л. П., Давыдова Е. А. Тесты и проверочные работы по русскому языку. 1—4 класс. М., 2004.

2. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. 1—4 кл. М., 2002.

3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 1 класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной: пособие для учащихся/под науч.ред. Е.В.Бунеевой. – Изд. 2-е, испр.-М.: Баласс, 2009

4. Лапатухин М. С, Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь: Пособие для учащихся. М., 1981.

5. Матвеева А. Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. М., 1995.

6. Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. М., 2002.

7. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник методических материалов. – М.: Баласс, 2009

8. Образовательная система «Школа 2100»: сборник программ. Дошкольная подготовка. Нач. школа. – М.: Баласс, 2009

9. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 2-е изд., испр. и доп. М., 1994

10. Пословицы русского народа/Сост. Н. И. Сазонов. Йошкар-Ола, 1995.

11. Проверочные работы по русскому языку для начальной школы/Авт.-сост. И. А. Гимпель, Н. И. Минкевич. Мн., 2002.

12. Русские народные загадки, пословицы, поговорки/Сост. Ю. Г. Круглов. М., 1990.

13. Русские пословицы и поговорки об общении/Сост. И. А. Стернин. Воронеж, 1998.

Интернет-ресурсы

Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Русский язык: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru

Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - режим доступа: <http://www.school2100.ru>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: www.uroki.ru

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: www.km.ru/ed

Информационно-коммуникативные средства

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD)

Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1 класс (DVD)

Наглядные пособия

Комплект наглядных пособий. 1 класс. Обучение грамоте: в 4ч./сост. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева и др. - М.: Баласс, 2012

Лото с предметными картинками, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок, образцы печатных и прописных букв, образцы элементов, таблицы "Гласные и согласные звуки", "Алфавит", схемы звуков "Звуковички", слоговая таблица, лента букв, таблица с орфограммами.

9. Пояснительная записка к учебному предмету «Литературное чтение – 1 класс»

Программа по литературному чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской

программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой «Чтение и начальное литературное образование» для 1-4 классов по предметной линии Открытый УМК «Школа 2000...»

Цель уроков чтения в 1 классе — научить детей читать, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование техники чтения и приемов понимания текста — правильного типа читательской деятельности; развивать потребность чтения;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется технике чтения. По мере ее совершенствования все больше места занимает работа с текстом, формирование приемов понимания прочитанного на уровне смысла.

Первоклассник познает себя и мир вокруг: людей, их взаимоотношения, природу; усваивает нормы отношения к этому миру и поведения, действия в нем — через стихи и маленькие рассказы современных детских писателей. В 1-м классе дети читают об игрушках и играх, о друзьях, родителях и детях, о животных и природе, узнают, что человек может делать интересные открытия, если научится вглядываться в окружающий его мир.

В 1-м классе героем книги «Капельки солнца» стал заяц Пус, который превращается в мальчика Петю Зайцева и идет учиться в первый класс. Первоклассники «помогают» ему учиться: объясняют, отвечают на его вопросы, т.е. занимают позицию учителя.

Настоящая программа предусматривает и организацию самостоятельного домашнего чтения детей, и уроки внеклассного чтения, главное отличие которых состоит в том, что на этих уроках дети работают не с хрестоматией, а с детской книгой. Так реализуется принцип целостного восприятия художественного произведения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» в 1 классе являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев)

Предметными результатами являются формирование следующих знаний и умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

– различать рассказ и стихотворение.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООО НОО предполагает оценку достижений личностных, метапредметных и предметных результатов:

- система оценивания предметных результатов включает в себя: текущий контроль, вводный контроль, предварительный контроль, итоговый контроль.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с *читательской деятельностью*: навык *осознанного чтения* в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения *выразительно читать* и пересказывать текст, учить *наизусть* стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения *пересказывать* текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п. *Тематический контроль* проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения. *Итоговый контроль* по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой. Годовые контрольные работы проводятся в тетрадях на печатной основе по литературному чтению и оцениваются в соответствии с требованиями, которые рекомендованы авторами контрольных работ.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Нормы оценивания техники чтения в начальной школе

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с *читательской деятельностью*: навык *осознанного чтения* в определенном темпе (вслух и про себя); умение *выразительно читать* и пересказывать текст, учить *наизусть* стихотворение, прозаическое произведение.

Нормы техники чтения (слов/мин.) для 1-4 классов.

Классы	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
1	-	-	30 (40)
2	30 (40)	40 (50)	50(60)
3	50(60)	60 (70)	70 (80)
4	70(80)	80 (90)	90-100 (100- 110)

Контрольная *проверка навыка чтения* проводится на конец четверти у каждого учащегося,

Результаты проверки умений и навыков могут быть оформлены в виде сводной таблицы

График проверочных работ по литературному чтению 1-й класс

№ п/п	Наименование
1.	Проверочная работа №1 по разделу «Попрыгать, поиграть...»
2.	Проверочная работа №2 по разделу «Наш дом»
3.	Проверочная работа №3 по разделу «Ребятам о зверятах»

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на литературное чтение в 1 классе отводится 32 часа.

Согласно индивидуальному учебному плану школы на изучение литературного чтения в 1 классе выделено 32 часа в год (4 часа в неделю при 8 учебных неделях)

10. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение – 1 класс»

№ урока	Тема прохождения	Кол. часов
3 четверть		4 ч
1	Знакомство с новым учебником по литературному чтению «Капельки солнца». <i>Первый урок вежливости.</i>	1
2	Любимые игрушки. (А. Барто «Я выросла», Я. Аким «Мой конь», Саша Чёрный «Про девочку, которая нашла своего Мишку»)	1
3	Настоящие друзья детства. (В. Драгунский «Друг детства»)	1
4	Играть - это увлекательно! (Е. Чарушин «Никита-охотник»)	1
4 четверть		28 ч
5-6	Игры в слова. (Г. Остер «Вредные советы», Ю. Мориц «Попрыгать-поиграть...», А. Барто «Игра в слова», И. Токмакова «Плим», «Динь-дон...», С. Маршак «Вот маленький плюшевый слон...»)	2
7-8	Почему Незнайка не стал поэтом? (Н. Носов «Приключения Незнайки» (отрывок)	2
9-10	Как найти настоящих друзей? (Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок).	2
11	Обобщение материала раздела 1 учебника. Провероч. работа № 1	1
12	Что можно увидеть в обычном дворе. (Г. Цыферов «Что у нас во дворе?») (отрывок)	1
13-14	О младших сестрёнках и братишках. (В. Драгунский «Сестра моя Ксения»,	2

15	А. Барто «Две сестры глядят на братца», Я. Аким «Мой брат Миша»)	1
16	Конкурс на лучшее чтение стихотворений. Стихи А.Барто, Г.Граубин	1
17	<i>Четвёртый урок вежливости.</i> (Г. Остер «Вредные советы», стихи И. Демьянова)	1
18	Стихи В. Бирюкова, О. Григорьева. Повторение по разделу 2. <i>Проверочная работа № 2</i>	1
19	Раздел 3. Ребятам о зверятах. Очень разные животные. (Б. Заходер «Мохнатая азбука».) Разные азбуки	1
20	М.Пришвин «Медведь»	1
21	Весёлые и грустные стихи о животных. (Г. Граубин «У ручья» и «Беспокойные мыши», Саша Чёрный «Слоник, слоник...».)	1
22	<i>Пятый урок вежливости.</i> Какие сны снятся щенкам? (Е. Чарушин «Томкины сны»)	1
23	С.Михалков «Щенок»	1
24	Отношения человека и собаки. (Ю. Коваль «Дик и черника»,	1
25	А. Шибаев «Без ужина»	1
26	«Любитель» живой природы. (М. Коршунов «Рисунок с натуры»)	1
27	М. Коршунов «Дом в Черемушках»	1
28	Стихи о кошках и котятках. (Д. Хармс «Удивительная кошка», И. Токмакова «Котятка»)	1
29	Выдуманные и невыдуманные истории о животных и людях. (Ю. Мориц «Ворона»	1
30	В. Вересаев «Братишка».)	1
31	<i>Шестой урок вежливости «Как содержать домашних животных»</i> Повторение раздела 3. <i>Проверочная работа № 3</i>	1
32	Заключительный урок по учебнику «Капельки солнца». Развитие речи. Самостоятельно подготовленное выразительное чтение любимых произведений (стихов, прозы).	1

11. Содержание учебного предмета «Литературное чтение – 1 класс»

Программа по литературному чтению отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

- тематика чтения;
- техника чтения;
- формирование приемов понимания прочитанного;
- элементы литературоведческого анализа текста;
- практическое знакомство с литературоведческими понятиями;
- развитие устной и письменной речи.

Основная цель. научить воспринимать на слух стихотворения и рассказы в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции; научить читать вслух слова, предложения; плавно читать целыми словами, постепенно увеличивать скорость чтения, читать текст с интонационным выделением знаков препинания; научить декламировать стихотворение; научить читать про себя, отвечать на вопросы по прочитанному; научить предполагать содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам, участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста; научить пересказывать текст художественного произведения; научить понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; создавать

(устно) небольшой рассказ по картинке, научить читать по ролям текст, используя нужную интонацию, темп и тон речи, иллюстрировать прочитанное произведение или план.

12. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Литературное чтение – 1 класс»

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Литературное чтение. «Капельки солнца», 1 класс.- Изд. 3-е, испр.-М.: Баласс, 2011.-208с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Тетрадь по литературному чтению. 1 класс.- Изд. 3-е, испр.-М.: Баласс; Школьный дом, 2010.-64с. (Образовательная система «Школа 2100»; Серия «Свободный ум»)

Интернет-ресурсы

Образовательные проекты портала «Вне урока ру» (Литературное чтение: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). Режим доступа: www.vneuroka.ru

Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - режим доступа: <http://www.school2100.ru>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: www.uroki.ru

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: www.km.ru/ed

Информационно-коммуникативные средства

Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Литературное чтение. 1 класс (DVD)

Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи. 1-4 классы» (DVD)

Тематическое планирование предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: набор букв; обучающие таблицы для 1 класса; иллюстрации к произведениям.

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон (DVD-проигрыватель), мультимедийный компьютер.

Образовательная дисциплина «Русский язык - 2 класс»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык» для 1-4 классов по предметной линии Открытый УМК «Школа 2000...»

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организации самостоятельной работы, проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, информационные, проблемно-диалогового обучения, организации группового взаимодействия, рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля.

Цель курса:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- формирование элементарной лингвистической компетенции языка.

Задачи:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на русском языке.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 136 ч. (4 часа в неделю при 34 учебных неделях). Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным распределить часы следующим образом:

2. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык-2 класс»

Авторы программы: Р.НБунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина

№ урока	Тема прохождения	Кол. часов
----------------	-------------------------	-------------------

	І четверть	32
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1
	1. Слово	5
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова)	1
3	Что мы знаем о слове? Состав слова.	1
4	Как устроен наш язык?	1
5	Опасные места в словах русского языка.	1
6	Опасные места в словах. Проверочное списывание	1
	2. Предложение	8
7	Признаки предложения. Составление предложений по схемам.	1
8	Признаки предложения. Оформление предложений на письме..	1
9	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой.	1
10	Конструирование предложений.	1
11	Знаки препинания в конце предложений. Чтение предложений с различной интонацией.	1
12	Проверка знаний и умений. Проверочная работа №1	1
13	Входная контрольная работа	1
14	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
	3.Текст	8
15	Признаки текста. Роль заглавия в тексте	1
16	Связь заглавия и главной мысли текста.	1
17-18	Озаглавливание текстов.	2
19-20	Конструирование текстов.	2
21	Проверка знаний и умений. Проверочная работа №2	1
22	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
	4. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	5
23	Какие слова отвечают на вопросы кто? а какие - что?	1
24	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1
25	Конструирование сочетаний слов и предложений	1
26-27	Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам.	2
	5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какие? какие?	5
28	Наблюдение над словами признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы.	1
29	Как связаны между собой слова-названия и слова - признаки	1
30	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая? какое? какие?	1
31	Развитие умения подбирать слова- признаки	1
32	Проверочная работа № 3	1
	ІІ четверть	32
	6. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	7
33-34	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.	2
35-36	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	2

37	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	1
38-39	Грамматическая основа предложения	2
	7. Связь слов в предложении	6
40-41	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.	2
42-43	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	2
44	Проверочная работа №4	1
45	Работа над ошибками.	1
	8. Слова, к которым нельзя поставить вопрос	7
46	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1
47	Сравнение слов-названий и слов-признаков и действий и слов, выражающих различные чувства.	1
48-51	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	4
52	Проверочная работа №5	1
53	Работа над ошибками.	1
	9. Части слова, корень	3
54	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.	1
55	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.	1
56	Распознавание однокоренных слов.	1
	10. Суффикс	4
57	Роль суффикса в слове. Определение суффикса.	1
58	Развитие умения находить в словах суффиксы.	1
59	Разбор слова по составу	1
60	Проверочное списывание.	1
	11. Приставка.	9
60	Роль приставки в слове. Определение приставки.	1
61-62	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок.	2
63-64	Значение приставок. Слитное написание приставок.	2
	III четверть	40
65-66	Развитие умения различать приставки и предлоги.	2
67	Проверочная работа №6	1
68	Работа над ошибками.	1
	12. Алфавит	10
69	Закрепление знания порядка букв русского алфавита.	1
70-73	Развитие умения писать большую букву в именах, фамилиях, географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке.	4
74	Написание слов типа орёл и Орёл	1
75	Упражнения в правописании имен собственных	1
76	Сочинение по картинке	1
77	Упражнения в правописании имён собственных.	
78-79	Сочинение по картинке.	
80	Проверочный диктант №1	1
81	Работа над ошибками.	2

82	Написание букв и,а,у после шипящих	1
83	Что такое орфограмма. Орфографическое правило.	1
8	Упражнения в написании буквы и после ж и ш. Обозначение орфограммы	1
85-86	Наблюдение за написанием буквы а после ч и щ	1
87	Проверочный диктант №	1
88	Работа над ошибками	2
	13.Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу,	8
89	Упражнения в написании буквосочетаний жи-ши. Развитие орфографических умений. Обозначение орфограммы.	2
90-91	Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща	2
92-93	Упражнения в написании буквосочетаний чу-щу	2
94-95	Проверочный диктант №2	1
96	Работа над ошибками.	1
	14. Правописание букв ь и ъ.	12
97	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1
98	Буква ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине.	1
99	Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1
100	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь	1
101	Правописание слов с буквосочетаниями чк,чн,щн и с буквой ь.	1
102	Звук (й) и его обозначение на письме.	1
10	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.	1
104	Правописание слов с разделительным ь и с ъ для обозначения мягкости согласных на письме.	1
105-106	Правописание слов с разделительным ъ	2
107	Проверочный диктант №3	1
108	Работа над ошибками.	1
	15. Безударные гласные в корне слова	14
109	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение.	1
110-111	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.	2
112-114	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	3
	4 четверть	
115	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	1
116-117	Обучение применению правила	2
118-119	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне	2
120	Проверочная работа №7	1
121	Свободный диктант.	1
122	Проверочный диктант №4	1
123	Работа над ошибками	1
124	Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай»	1
	16. Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова	12
125	Оглушение звонких согласных в конце слов.	1
126	Знакомство с новой орфограммой.	1
127-130	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в	4

	конце слова.	
131	Свободный диктант.	1
132	Работа над ошибками.	1
133	Обучающее изложение.	1
134	Работа над ошибками	1
135	Проверочный диктант №5	1
136	Работа над ошибками.	1
	17. Повторение	10
137	Текст. Повторение.	1
138	Повторение. Свободный диктант.	1
139	Повторение. Текст. Признаки текста.	1
140	Повторение. Предложение.	1
141	Повторение. Слово. Состав слова. Однокоренные слова.	1
142	Обучающее изложение.	1
143-144	Повторение и классификация изученных орфограмм.	2
145-146	Итоговый контроль, работа над ошибками	2
147-148	Резервные уроки	2

3.Содержание учебного предмета

Слово (введение).

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование типа правильной читательской деятельности - умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение).

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж,

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;

обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;

ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах;

ь и ь разделительные;

буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов); развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний); развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой); обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

4. Учебно-методическое обеспечение предмета

1.Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык. Учебник для 2 класса Изд. 5-е, перераб,- М. Баласс; Издательство Школьный дом, 2012 .- 176 с.:ил.

2.Л.Ю.Комиссарова Дидактический материал по русскому языку для 2 класса,- Изд. 3-е, переаб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2011

3.Е.В.Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку для 2 класса

4.Н.А.Исаева Рабочая тетрадь по русскому языку для 2-го класса.-М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013 .- 80 с.

5.Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык .Методические рекомендации для учителя.- Изд. 3-е, перераб,- М.: Баласс, 2011. -256 с.

Технические средства обучения: телевизор,мультимедийный компьютер.

«Русский язык - 3 класс»

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» для 1-4 классов по предметной линии Открытый УМК «Школа 2000...»

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организации самостоятельной работы, проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, информационные, проблемно-диалогового обучения, организации группового взаимодействия, рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля.

Цель курса:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции языка.

Задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на русском языке.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Личностными результатами изучения данного курса являются следующие умения и качества:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмоциональность;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивных УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательных УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативных УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в 3-м классе является формирование следующих знаний и умений:

ЗНАТЬ

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- определения имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола;
- название и определение членов предложения: главных (подлежащее, сказуемое) и второстепенных (без их дифференциации); однородных членов предложения.

УМЕТЬ:

- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроверяемыми согласными, с удвоенными согласными в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной гласной о и е; частицу не с глаголами; безударные гласные в окончаниях имен прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами (объемом 55–60 слов), правильно переносить слова с ь, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану (вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану).

Согласно индивидуальному учебному плану школы на изучение русского языка в 3 классе выделено 136 часов (4 часа в неделю при 34 учебных неделях). В программу включены все рекомендуемые темы для 3 класса. Тесты, проверочные и контрольные работы планируются и проводятся в соответствии с содержанием учебно-методических пособий: 1. *Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 3-го класса. – М.: Баласс, Школьный дом, 2012.* Тетрадь представляет собой сборник заданий в виде тестов, отражающих содержание основных разделов и тем курса русского языка 3-го класса. Тестовые задания имеют разный уровень сложности – необходимый и повышенный. Задания снабжены ключами, которые помогут учащимся производить самооценку, а учителю и родителям диагностировать уровень сформированности у учеников различных умений.

Формы контроля	Страницы приложения
Тест № 1. Тема «Повторение»	С. 5 - 9
Тест № 2. Тема «Части слова. Корень» - тренировка	С. 10 - 14
Тест № 2. Тема «Части слова. Корень» - итоговый	С.15-19
Тест № 3. Тема «Безударные гласные в корне слова»	С. 20-23
Тест № 4. Тема «Части слова. Приставка»	С. 19 - 22
Тест № 5. Тема «Части слова. Окончание и основа»	С. 24 - 28
Тест № 6. Тема «Части слова. Суффикс»	С. 29 - 33
Тест № 7. Тема «Имя существительное как часть речи»	С. 34 - 37
Тест № 8. Тема «Местоимение как часть речи»	С.43-46
Тест № 9. Тема «Имя прилагательное как часть речи»	С. 47 - 50
Тест № 10. Тема «Глагол как часть речи»	С. 51 - 54
Тест № 11. Тема «Виды предложений. Главные и второстепенные члены»	С. 55 - 58
Тест № 12. Тема «Предложения с однородными членами. Простые и	С. 59 - 64
Тест № 13. Итоговый тест. Тема «Повторение»	С. 65-70

2. *Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. – М.: Баласс, 2012.* В тетрадь на печатной основе включены проверочные и контрольные работы по курсу русского языка 3 кл. к учебнику Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой и О.В. Прониной «Русский язык». Отведены специальные страницы для написания диктантов, для проведения работы над ошибками.

Формы контроля	Страницы приложения
Диктант № 1	С. 1

Контрольное списывание № 1	С. 2-3
Проверочная работа № 1	С. 4 - 5
Проверочная работа № 2	С. 6 - 7
Проверочная работа № 3	С. 8 - 9
Диктант № 2	С. 10 - 11
Проверочная работа № 4	С. 12 - 13
Диктант № 3	С. 14 - 15
Проверочная работа № 5	С.16-17
Проверочная работа № 6	С.18-19
Диктант № 4	С.20-21
Проверочная работа № 7	С. 22 - 23
Контрольное списывание № 2	С.24-25
Проверочная работа № 8	С.26-27
Проверочная работа № 9	С.28-29
Проверочная работа № 10	С.30-31
Диктант № 5	С.32-33
Проверочная работа № 11	С.34-35
Диктант № 6	С.36-37
Контрольное изложение	С.38-39
Проверочная работа № 12	С.40-41
Контрольное списывание № 3	С. 42-43
Диктант № 7	С.43-44
Итоговая контрольная работа	С.45-47

3. Тексты диктантов и подробное описание системы контроля и оценки включены в методическое пособие: Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.

Раздел	Из них:	
	Учет знаний	Развитие речи
Раздел 1. «Повторение»	Административная контрольная работа – 1 ч.	
	Контрольное списывание – 1 ч.	
	Словарный диктант – 1 ч.	
	Проверочный диктант – 1 ч.	
Раздел 2. «Слово»	Проверочная работа – 11 ч.	Творческая работа. Составление текста. - 5 ч.
	Словарный диктант – 3 ч.	Сочинение – 4 ч.
	Списывание – 1 ч.	Изложение – 2 ч.
	Диктант – 5 ч.	Свободный диктант – 3ч.
	Административная контрольная работа – 1 ч.	
Раздел 3. «Предложение»	Словарный диктант – 1 ч.	Свободный диктант – 2ч.
	Проверочная работа – 1 ч.	
Раздел 4. «Повторение»	Словарный диктант – 1 ч.	
	Контрольное списывание – 1 ч.	
	Итоговая контрольная работа – 1 ч.	

Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным распределить часы следующим образом:

2. Тематическое планирование

Автор программы: *Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина*

Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х ч.- Изд. 5-е, перераб.- М.: Баласс;

Издательство Школьный дом, 2012.- 176 с.:ил.

№	Тема прохождения	Кол-во часов
	І четверть	32ч
	Повторение	10 ч
1.	Что мы знаем о слове.	1
2.	Что мы знаем о тексте.	1
3.	Что мы знаем о слове, предложении, тексте.	1
4.	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1
5.	Повторение изученных орфограмм, их графическое изображение.	1
6.	Повторение изученных орфограмм, их графическое изображение.	1
7.	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание.	1
8.	Контрольная работа (диктант) №1 «Повторение»	1
9.	Входная контрольная работа (диктант) №2	1
10.	Работа над ошибками.	1
	Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне	3 ч
11.	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне.	1
12.	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.	1
13.	Р/р Творческая работа. Составление связанного текста из деформированных предложений.	1
	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.	4 ч
14.	Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова)	1
15.	Правописание согласных букв в корне слова	1
16.	Развитие умения видеть изученную орфограмму в словах.	1
17.	Проверочная работа №1 «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв»	1
	Удвоенные согласные в корне слова	5 ч
18.	Понятие об удвоенных согласных.	
19.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1
20.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1
21.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Р/р Свободный диктант .	1
22.	Проверочная работа №2 «Удвоенная согласная буква в корне».	1
	Непроизносимые согласные в корне слова	9ч
23.	Наблюдение над словами с непроизносимым звуком в корне.	1
24.	Правило правописания букв, обозначающих	

	непроизносимые согласные в корне слова.	
25.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Р/р Сочинение по опорным словам	1
26.	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1
27.	Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых согласных в корне слова.	1
28.	Проверочная работа №3 «Непроизносимые согласные в корне слова»	1
29.	Работа над ошибками. Правописание проверяемых согласных в корне слова. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	1
30.	Контрольный диктант №3 «Непроизносимые согласные в корне слова»	1
31.	Работа над ошибками.	1
	Безударные гласные в корне слова	6 ч
32.	Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корн	1
	2 четверть	32ч
33-1	Развитие умения видеть в словах орфограммы–буквы безударных гласных	1
34-2.	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. Р/р Свободный диктант.	1
35-3	Проверочная работа №4 «Безударные гласные в корнеслова» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	1
36-4	Контрольный диктант №4 «Безударные гласные в корне слова»	1
37-5	Работа над ошибками	1
	Сложные слова и их правописание	6ч
38-6	Знакомство с понятием «сложные слова»	1
39-7	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1
40-8	Образование сложных слов. Словарный диктант	1
41-9	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей..	1
42-10	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант	1
43-11	Проверочная работа №5 «Сложные слова и их написание» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	1
	Части слова. Приставка	1ч
44-12	Приставка и ее роль в слове	1
	Безударные гласные в приставках	2ч
45-13	Правописание безударных гласных в приставках.	1
46-14	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1
	Удвоенные согласные на стыке приставки и корня	2ч
47-15	Удвоенная согласная на стыке приставки и корня	1
48-16	Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня.	1
	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	4ч
49-17	Звук (<i>й</i>) и его обозначение на письме. Правила	1

	правописания разделительного ъ и ь	
50-18	Проверочная работа №6 «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь»	1
51-19	Правописание слов с разделительными ъ и ь.	1
52-20	Контрольный диктант №5 «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь	1
	Части слова. Окончание и основа	4ч
53-21	Понятие об окончании и основе слова.	1
54-22	Развитие умения находить в слове окончание.	1
55-23	Как найти в слове основу.	1
56-24	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	1
	Части слова. Суффикс	2ч
57-25	Суффикс и его роль в слове.	1
58-26	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова.	1
	Разбор слова по составу	4ч
59-27	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	1
60-28	Контрольная работа (списывание) № 6	1
61-29	Упражнения в разборе слов по составу. Словарный диктант.	1
62-30	Проверочная работа №7 «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу»	1
63-31	Контрольная работа за 2 четверть	1
64-32	Работа над ошибками.	1
	III четверть	40 ч
	Части речи в русском языке	1
65-1	Части речи в русском языке.	1
	Имя существительное как часть речи	2 ч
66-2	Определение имени существительного.	
67-3	Роль имен существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста.	1
	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	2 ч
68-4	Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных	1
69-5	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1
	Род имен существительных	3 ч
70-6	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
71-7	Род – постоянный признак имен существительных.	1
72-8	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
	Число имен существительных	3 ч
73-9	Изменение имен существительных по числам	1
74-10	Образование множественного числа имен существительных. Словарный диктант	1
75-11	Окончание имен существительных в единственном и во множественном числе.	1

	Словообразование имен существительных	7ч
76-12	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.	1
77-13	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	1
78-14	Р/р Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами	1
79-15	Разбор имен существительных по составу.	1
80-16	Р/р Обучающее подробное изложение «Мурлыка» Повторение. Словообразование имен существительных	1
81-17	Употребление имён существительных в речи.	1
82-18	Проверочная работа №8 по теме: «Имя существительное как часть речи»	1
	Местоимение как часть речи	6ч
83-19	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	1
84-20	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1
85-21	Разбор местоимения как части речи.	1
86-22	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»	1
87-23	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок»	1
88-24	Проверочная работа №9 «Местоимение как часть речи»	1
	Имя прилагательное как часть речи	3ч
89-25	Определение имени прилагательного.	1
90-26	Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.	1
91-27	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
	Правописание безударных гласных в окончании имен прилагательных	3ч
92-28	Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе.	1
93-29	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных	1
94-30	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.	1
	Разбор имен прилагательных по составу	4ч
95-31	Словообразование имен прилагательных	1
96-32	Проверочная работа №10 «Имя прилагательное как часть речи»	1
97-33	Разбор имен прилагательных по составу	1
98-34	Контрольная работа № 8 (диктант) «Имя прилагательное как часть речи»	1
	Глагол как часть речи	4 ч
99-35	Определение глагола как части речи	1
100-36	Изменение глаголов по временам	1
101-37	Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
102-38	Изменение глаголов по числам.	1

103-39	Контрольная работа за 3 четверть	1
104-40	Работа над ошибками	1
	4 четверть	32 ч
	Правописание частицы НЕ с глаголами	2ч
105-1	Употребление частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.	1
106-2	Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р/рСвободный диктант.	1
	Неопределенная форма глагола	7 ч
107-3	Понятие о неопределенной форме глагола.	1
108-4	Р/р Изложение повествовательного текста	1
109-5	Неопределённая форма глагола. Правописание Ъ в глаголах неопределённой формы.	1
110-6	Контрольный диктант №10 «Глагол»	1
111-7	Образование времени от неопределенной формы глагола	1
112-8	Разбор глагола как части речи	1
113-9	Проверочная работа №11 «Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголами»	1
	Наречие как часть речи.	2 ч
114-10 115-11	Знакомство с наречием.	2
	Виды предложений по цели высказывания и интонации	2ч
116-12	Виды предложений по цели высказывания.	1
117-13	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
	Главные и второстепенные члены предложения	5ч
118-14	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1
119-15	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	1
120-16	Понятие о второстепенных членах предложения	1
121-17	Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространенные и нераспространенные	1
122-18	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант.	1
	Предложения с однородными членами	6ч
123-19	Однородные подлежащее и сказуемое.	1
124-20	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении.	1
125-21	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами.	1
126-22	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1
127-23	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов.	1
128-24	Р/рСвободный диктант.	1
	Простые и сложные предложения	5ч
129-25	Понятие о простом и сложном предложении.	1
130-26	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	1

131-27	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. Р/рСвободный диктант.	1
132-28	Разбор простого и сложного предложений	1
133-29	Проверочная работа №12 «Предложение	1
	Повторение	1ч
134-30	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1
135-31	Контрольная работа за 4 четверть	1
136-32	Работа над ошибками	1

3. Содержание учебного предмета

Повторение. Основная цель – повторить понятия «слово», «текст», «предложения»; орфограммы изученные во 2 классе, их графическое обозначение;

Уметь:

Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.

Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.

Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.

Классифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы **ь** и **ъ**).

Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты.

Группировать слова с изученными орфограммами. Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты.

Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.

Слово.

1. Закрепление умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания **ь** для обозначения мягкости согласных, **ь** и **ъ** разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с **ь** и **ъ** разделительными, переносить слова с **ь** и **ъ**.

Уметь:

Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски

Написание слов с двойными согласными в корне, например, класс, жужжит, ссора, с двойными согласными на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание безударной гласной в корне (в двусложных словах, в трехсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непронизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

Уметь:

Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам,

правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.

Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.

Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.

Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.

Писать свободный диктант после предварительной подготовки.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с безударными гласными в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

Уметь:

Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.

Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.

Составлять связный текст из деформированных предложений.

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых четко проявлялось бы каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами.

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число имен существительных. Образование имен существительных с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Уметь:

Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.

Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.

Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.

Определять грамматические признаки имён существительных.

Определять начальную форму имени существительного.

Наблюдать за использованием имён существительных в речи.

Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных.

Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных.

Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.

Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).

Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.

Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).

Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).

Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Уметь:

Отличать местоимения от слов других частей речи.

Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).

Писать предлоги с местоимениями раздельно.

Осознавать роль личных местоимений в речи.

Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).

Понятие об имени прилагательном. Изменение имен прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Уметь:

Группировать слова по частям речи.

Находить в тексте имена прилагательные по вопросу.

Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных.

Различать текст-повествование и текст-описание.

Выделять в предложении словосочетания прил. + сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.

Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор).

Продуцировать текст-описание по опорным словам.

Подбирать антоним к данному имени прилагательному.

Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.

Разбирать по составу имена прилагательные.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Уметь:

Наблюдать за ролью глаголов в речи.

Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов.

Участвовать в проблемном диалоге,

открывать новые знания о грамматических признаках глаголов.

Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.

Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.

Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола

Предложение и текст.

1.Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Уметь:

Различать виды предложений по цели высказывания.

Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.

Накапливать опыт постановки логического ударения.

Различать слово, словосочетание и предложение.

2. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Уметь:

Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.

Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.

Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.

3. Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Уметь:

Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл.

Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.

Объяснять постановку знаков препинания.

Конструировать предложения с однородными членами.

Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.

Наблюдать за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.

4. Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов).

Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания: запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Уметь:

Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы).

Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.

Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу).

Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.

5. Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование правильного типа читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение.

Уметь:

Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи

конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочетов графического характера.

3. Учебно-методическое обеспечение предмета

Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х ч.- Изд. 5-е, перераб.- М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.- 176 с.:ил.

Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева Дидактический материал по русскому языку для 3 класса.- Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2011

Е.В.Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку для 3 класса

Н.А.Исаева Рабочая тетрадь по русскому языку для 3-го класса.- М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.- 80 с.

Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык .Методические рекомендации для учителя.- Изд. 3-е, перераб.- М.: Баласс, 2011. – 256 с.

Н.А. Исаева «Рабочая тетрадь по русскому языку», 3-й класс

Тематическое планирование предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: набор раздаточного материала для обучающихся; карточки слов с проверяемыми написаниями; таблицы по русскому языку для 3 класса

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон (DVD-проигрыватель), мультимедийный компьютер.

«Русский язык - 4 класс»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык» для 1-4 классов по предметной линии Открытый УМК «Школа 2000...»

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к русскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;

- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

В результате обучения русскому языку в 4 классе обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательных:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативных:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но),
- оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова,
- образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Согласно индивидуальному учебному плану школы на изучение русского языка в 4 классе выделено 136 часов (4 часа в неделю при 34 учебных неделях). В программу включены все рекомендуемые темы для 4 класса. В течение года планируется провести 7 диктантов, 7 проверочных работ, 6 изложений, 5 сочинений.

Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным распределить часы следующим образом:

2. Тематическое планирование

№	Тема прохождения	Кол-во часов
	I четверть	32 часа
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Контрольное списывание	1 ч.

2.	Повторение фонетики и графики. Слог и ударение.	1 ч.
3.	Фонетический разбор слова.	1 ч.
4.	Повторение орфографии	1 ч.
5-6	Повторение изученных орфограмм, развитие умения писать слова с изученными орфограммами	2 ч.
7.	Повторение состава слова	1 ч.
8.	Повторение изученного по синтаксису	1 ч.
9.	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1 ч.
10.	Обучающее изложение «Золотой рубль»	1 ч.
11.	Контрольный диктант № 1	1 ч.
12.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и в изложении	1 ч.
13.	Отличие простого предложения от сложного	1 ч.
14.	Предложения с однородными членами в художественном тексте	1 ч.
15.	Запятая в предложениях с однородными членами (с союзами и, а)	1 ч.
16.	Обучающее изложение «Что я люблю»	1 ч.
17.	Обучающее сочинение «Что я люблю»	1 ч.
18.	Проверочная работа № 1	1 ч.
19.	Контрольный диктант № 2	1 ч.
20.	Работа над ошибками	1 ч.
21.	Признаки сложного предложения	1 ч.
22-23	Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	2 ч.
24-25	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но	2 ч.
26-27	Постановка запятой в простом предложении с союзами и, а, но и в сложном предложении с союзами и, а, но (сравнение)	2 ч.
25.	Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1 ч.
26.	Проверочная работа № 2	1 ч.
27.	Контрольный диктант № 3 (четвертной)	1 ч.
28.	Работа над ошибками	1 ч.
29-31	Прямая речь. Из чего состоит предложение с прямой речью.	3 ч.
32	Знаки препинания в предложениях с прямой речью (прямая речь стоит после слов автора)	1 ч.
II четверть		32 часа
1.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью (закрепление)	3 ч.
2-3	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	2 ч.
4-5.	Расстановка запятых в простом и в сложном предложениях и в предложении с прямой речью	2 ч.
6	Контрольный диктант № 4	1 ч.
7.	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки существительного	1 ч.
8.	Роль сущ. в предложении. Синонимы, антонимы и многозначные слова.	1 ч.
9.	Изменение существительных по падежам	1 ч.
10-11	Развитие умения изменять существительные по падежам в ед. и мн. числе	2 ч.
12.	Именительный и винительный падежи	1 ч.
13.	Родительный падеж	1 ч.
14.	Дательный падеж	1 ч.
15.	Творительный падеж	1 ч.
16.	Предложный падеж	1 ч.
17.	Проверочная работа № 3. Контрольный словарный диктант	1 ч.

18.	Что такое склонение?	1 ч.
19-20	Определение склонения существительных. Морфологический разбор существительных.	2 ч.
21-22	Несклоняемые существительные, особенности их употребления	2 ч.
23	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1 ч.
24-26	Правописание существительных женского рода с орфограммой «Ъ после шипящих»	3 ч.
27-28	Упражнения на закрепление и повторение	2 ч.
29.	Проверочная работа № 4	1 ч.
30.	Контрольный диктант № 5	1 ч.
31.	Работа над ошибками	1 ч.
32.	Упражнения на закрепление изученного	2 ч.
	III четверть	40 ч.
1.	Упражнения на повторение и закрепление умения писать слова с изученными орфограммами	1 ч.
2.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (общее правило)	1 ч.
3-6.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных	4 ч.
7-9.	Развитие и закрепление умения писать слова с изученными орфограммами	3 ч.
10.	Проверочная работа № 5	1 ч.
11.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. Контрольный словарный диктант	1 ч.
12.	Свободный диктант	1 ч.
13.	Контрольный диктант №6	1 ч.
14.	Обучающее изложение «Первая газета»	1 ч.
15	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении	1 ч.
16.	Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в речи	1 ч.
17.	Морфологический разбор имен прилагательных	1 ч.
18.	Изменение прилагательных по падежам	1 ч.
19.	Словосочетание «сущ.+ прил.» Главное и зависимое слово в словосочетании	1 ч.
20.	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных.	1 ч.
21.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой	1 ч.
22.	Обучающее изложение «Первое путешествие»	1 ч.
23.	Проверочная работа № 6. Словарный диктант.	1 ч.
24.	Контрольный диктант №7 (по теме «Прилагательное»)	1 ч.
25.	Глагол. Роль глаголов в речи. Правописание глагол с частицей «не»	1 ч.
26.	Значение и грамматические признаки глагола	1 ч.
27.	Морфологический разбор глагола.	1 ч.
28.	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1 ч.
29.	Определение спряжения у глаголов с ударным окончанием	1 ч.
30.	Глаголы – исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1 ч.
31-34	Развитие умения писать глаголы с безударным личным окончанием и определять его спряжение	4 ч.
35-36	Морфологический разбор глагола	2 ч.
37-38	Возвратная форма глагола .Правописание -тся и -ться	2 ч.

39.	Итоговый контрольный диктант	1 ч.
40.	Работа над ошибками	1 ч.
IV четверть		32 часа
1.	Знакомство с орфограммой «Ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа»	1 ч.
2-4	Развитие умения писать глаголы 2-го лица ед. числа	3 ч.
5.	Обучающее изложение «Первые школы»	1 ч.
6-7	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях	2 ч.
8-10	Разбор глаголов по составу (знакомство с алгоритмом)	3 ч.
11.	Сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами	1 ч.
12.	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1 ч.
13.	Сочинение «День моей мамы»	1 ч.
14.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении, редактирование текста. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
15.	Повторение по теме «Глагол»	1 ч.
16.	Проверочная работа № 7	1 ч.
17.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение	1 ч.
18.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	1 ч.
19.	Контрольный диктант № 9	1 ч.
20-22	Комплексное повторение изученного материала	3 ч.
23.	Контрольное изложение «Станный дуэт»	1 ч.
24.	Работа над ошибками, редактирование текста	1 ч.
25-26	Правописание безударных падежных окончаний существительных	2 ч.
27	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных	1 ч.
28-29	Правописание глаголов с безударной гласной в личных окончаниях	2 ч.
30.	Итоговая контрольная работа	1 ч.
31.	Итоговый контрольный диктант	1 ч.
32	Работа над ошибками. Обобщающий урок года.	1 ч.

3. Содержание учебного материала.

Повторение.

Предложение. Текст.

Простое и сложное предложение. Союз **и** в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом **и**, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей).

Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

Части речи и члены предложения.

Имя существительное.

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное.

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол.

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

4. Учебно-методическое обеспечение предмета

Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык. Учебник для 4 класса в 2-х ч.- Изд. 5-е, перераб.- М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.- 176 с.:ил.

Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева Дидактический материал по русскому языку для 4 класса.- Изд. 3-е, переаб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2011

Е.В.Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку для 4 класса

Н.А.Исаева Рабочая тетрадь по русскому языку для 4-го класса.- М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.- 80 с.

Е.В. Бунеева, Яковлева М.А. Русский язык. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 4-е,испр. И доп.- М.: Баласс, 2007.-208 с.

Н.А. Исаева«Рабочая тетрадьпорусскомуязыку»,4-йкласс

Л.Ю. Комиссарова. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык»

Тематическое планирование предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: набор раздаточного материала для обучающихся; карточки слов с проверяемыми написаниями; таблицы по русскому языку для 4 класса

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон (DVD-проигрыватель), мультимедийный компьютер.

Учебный предмет «Литературное чтение»

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

Литература является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения. Отсюда следует ведущая роль уроков чтения в системе начального обучения. Главной задачей является формирование у детей полноценного навыка чтения, без которого будет затруднено обучение по всем другим предметам, формирование умения вчитываться в текст и извлекать из него необходимую информацию, интереса к книге и художественному произведению как искусству слова.

Эта задача успешно решается в процессе общения с художественной литературой, которая, как и всякое искусство, полифункциональна: она пробуждает эстетические чувства, ставит перед человеком нравственно-мировоззренческие вопросы и расширяет познавательные горизонты читателя. Все эти аспекты литературного произведения должны найти место на уроках литературного чтения.

Литературное чтение как учебный предмет в младших классах предшествует курсу литературы в основной школе, который, в свою очередь, продолжается в старших классах средней школы курсом, построенным на историко-литературной основе. В связи с этим можно сказать, что литературное чтение является первым этапом в непрерывном литературном образовании школьника.

Нужно отметить, что первый этап литературного образования школьника, создавая предпосылки для дальнейшего развития, представляет собой в то же время относительно самостоятельный и завершённый цикл, учитывающий специфику младшего школьного возраста и характеризующийся особыми задачами, содержанием, методикой преподавания.

Курс «Литературного чтения» призван продолжить обучение чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений, оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение

нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности,

- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России;
- активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Основные задачи:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения,
- развивать творческое мышление,
- развивать поэтический слух,
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- обогащать чувственный опыт ребёнка,
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Обучение литературному чтению в 1-4 классах ведется по программе предметной линии Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Выбор данного учебно-методического комплекта обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, федеральным государственным образовательным стандартам и примерной программе начального общего образования, а также тем, что они нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования – формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщенных способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться».

Результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
 - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
 - чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
 - понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
 - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

знать:

- литературоведческие понятия: рассказ, повесть, пьеса
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

1. Круг детского чтения.

2. Техника чтения.
3. Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности.
4. Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа текста.
5. Литературоведческая пропедевтика.
6. Творческая деятельности учащихся (на основе литературных произведений). Развитие устной и письменной речи.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме

или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий; соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами

сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Образовательная дисциплина «Литературное чтение 2 класс»

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой «Чтение и начальное литературное образование» для 1-4 классов по предметной линии Открытый УМК «Школа 2000...»

Цель уроков литературного чтения по данному курсу - научить детей вдумчиво читать художественную литературу, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста - правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;

развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Во 2-м классе мир, который открывают для себя дети, расширяется. Читая произведения фольклора народов России и мира (сказки, былины, загадки, песенки, пословицы и поговорки) и авторские сказки, второклассники как бы выходят в «единое духовное пространство» и узнают, что мир велик и многообразен и в то же время един. Когда бы и где бы ни жили люди, в произведениях фольклора разных народов отчётливо видно, что в человеке всегда ценились трудолюбие и патриотизм, ум и доброта, храбрость и достоинство, сила чувств и верность, а неприятие вызывали леность, скупость, глупость, трусость, зло... Для этого в учебник специально включены, например, сказки разных народов, имеющие сходные названия, сюжет, главную мысль.

Интерес к самому процессу чтения тесно связан с его мотивированностью. Как же сделать чтение мотивированным? Как реализовать принцип идейно художественной значимости для ребёнка того, что он читает, то есть связать литературу с жизнью детей, с их вкусами, интересами, потребностями? В учебниках это достигается с помощью «сквозных» персонажей. Программа предусматривает и организацию самостоятельного домашнего чтения детей, и уроки внеклассного чтения, главное отличие которых состоит в том, что на этих уроках дети работают не с учебником-хрестоматией, а с детской книгой. Главная особенность системы внеклассного чтения заключается в том, что дети читают «в рамках учебников», то есть другие рассказы или стихи авторов данного раздела, остальные главы из повести, которые не включены в данный раздел, и т.д. Так реализуется принцип целостного восприятия художественного произведения. Уроки внеклассного чтения проводятся после окончания работы над каждым разделом. Отбор произведений и темы этих уроков - индивидуальное дело учителя. В конце каждого учебника приводится примерный список книг для самостоятельного чтения, которые можно использовать на уроках внеклассного чтения.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев),обеспечивающие 4-ю линию развития - эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития - формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
- различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Согласно индивидуальному учебному плану школы на изучение литературного чтения во классе выделено 136 часов в год (4 часа в неделю при 34 учебных неделях)

В программу включены все рекомендуемые темы для 2 класса. Проверочные работы планируются и проводятся в соответствии с содержанием учебно-методических пособий.

Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным распределить часы следующим образом:

2.Тематическое планирование по литературному чтению 2класс

Авторы программы: Р.НБунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина

№ ур.	Тема прохождения	Кол.часов
	1 четверть	36 ч
1.	Маленькие открытия поэтов в стихах об осени. (Г. Граубин «Сон» и «Шишкоиад», В. Бирюков «Сентябрь», Т. Золотухина «Лужи-зеваки»)	1
2.	Волшебная осень. (В. Песков «Листья падают с клёнов», И. Токмакова «Туман», «Осень»)	1
3.	Каким увидел ноябрь писатель Николай Сладков. (Н. Сладкое «Почему ноябрь пегий?»)	1
4.	Звуки и краски зимы. (Е. Благинина «Улетают, улетели...», Т. Золотухина «Метель», И. Токмакова «Медведь»)	1
5.	Как нарисовать словами весну. (Н. Сладков «Шапки долой!», И. Токмакова «Весна»)	1
6.	Удивительные цветы. (К. Паустовский «Приточная трава»)	1
7.	Маленькие открытия писателя М. Пришвина (рассказ «Берестяная трубочка»)	1
8.	Маленькие открытия писателя М. Пришвина (рассказ «Берестяная трубочка»)	1
9.	«Эту чудную картину я увидел из окна...». (Ю. Мориц «Что над чем».) Проверочная работа № 4.	1
10.	Мир сказок нашего детства.	1
11.	Русская народная сказка «Царь-девица»	1
12.	Знакомство с героями книги.	1
13.	П. Ершов «Конёк-горбунок»	1
14.	Сказка П. Ершова	1
15.	«Конёк-горбунок»	1
16.-18	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3
19.	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1
20.	От сказки народной к сказке авторской.	1
21.	Образы девочек в сказке.	1
22.-23	П. Бажов «Серебряное копытце»	2
24.-27.	Литовская сказка «Мальчик Золотой Хохолок и девочка	4

	Золотая коса»	
28.	Внеклассное чтение	1
29.	Русские народные скороговорки.	1
30.	Проверочная работа по теме «Герои, персонажи»	1
31.	Голландская народная песенка «Морская прогулка»	1
32.-35	Т. Янсон «Шляпа Волшебника»	4
36.	Внеклассное чтение «Волшебные сказки»	1
	2 четверть	32 ч
37-40	А. Милн «Винни-Пух»	4
41-44	А.Н. Толстой «Приключения Буратино»	4
45-47	Дж. Родари «Приключения Чиполлино»	3
48-50	А.Линдгрен «Малыш и Карлсон»	3
51.	Обобщающий урок по разделу «Сказочные человечки»	1
52.	Сочинение-рассказ о сказочном человечке	1
53.	Проверочная работа.	1
54.	Внеклассное чтение	1
55.	Поэма А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»	1
56.	Былина- фольклорный жанр	1
57-58	Богатырская сказка «Про Илью Муромца»	2
59.	«Илья Муромец и Святогор»	1
60.	Сравнение богатырской сказки и былины.	1
62-63	Киргизская сказка «Дайканбай и дэв»	2
64.	Внеклассное чтение : Мифы, легенды, предания.	1
65-66	Дагестанская сказка «Богатырь Назнай»	2
67.	Обобщающий урок по теме «Былины и богатырские сказки»	1
68.	Проверочная работа	1
	3 четверть	40 ч.
69-70	Татарская сказка «Мудрый старик»	2
71-72	Киргизская сказка «Мудрая девушка»	2
73-74	Русская сказка «Мудрая дева»	2
75.	Долганская сказка «Как появились разные народы»	1
76.	Корейская сказка «Честный мальчик»	1
77-78	Японская сказка «Настоятель и служка»	
79.	Русская сказка « Три калача и одна баранка»	1
80.	И.Франко «Сказка о глупости»	1
81.	Обобщающий урок по разделу	1
82.	Проверочная работа.	1
83.	Внеклассное чтение «Какие вопросы задают сказки?»	1
84.	Русские народные загадки	1
85.	Литературные загадки.	1
86.	Народные колыбельные песни.	1
87.	Авторские колыбельные песни.	1
88.	Ю.Мориц «Слониха, слонёнок и слон»	1
89.	Русская народная сказка «Лиса и рак»	1
90-91	Русская сказка «Напуганные медведь и волки»	2
92-93	Африканская сказка «Похождение дикого кота Симбы»	2
94-97	Сказка афроамериканцев США	4
98.	Эстонская сказка «Почему у зайца губа рассечена»	1
99.	А. Курляндский « НУ, ПОГОДИ!»	1
100.	Как создаются мультфильмы.	1

101.	Г. Сапгир «Песня»	1
102.	Л. Квитко « Смелые воробьи»	1
103.	Авторские считалки.	1
104.	Б.Заходер «Считалия»	1
105.	Обобщающий урок	1
106.	Проверочная работа	1
107.	Внеклассное чтение	1
108.	Практическая работа «Сочиняем стихи»	1
4 четверть		28 ч
109.	Г.Горбовский «Розовый слон»	1
110.	Внеклассное чтение «Читаю стихотворение и слышу сказку»	1
111-114	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	
115.	Д. Родари «Солнце и туча»	1
116.	Д.Родари «Как Алиса в море побывала»	5
117.	В. Берестов «Честное гусеничное»	1
118.	В. Хмельницкий «Дождь в лесу»	1
119.	В. Хмельницкий «Гора»	1
120.	Г.Цыферов «Град»	1
121.	Б. Сергуненков «Одуванчик»	1
122.	Б.Сергуненков «Кот белый-кот чёрный»	1
123.	Обобщающий урок	1
124.	Проверочная работа	1
125.	Внеклассное чтение «Сказки - миниатюры»	1
126.	Дж. Родари «Про дедушку, который не умел рассказывать сказки»	1
127.	Творческий урок-конкурс	1
128.	Весёлые стихи Ю.Владимирова, Г. Остера	1
129.	Весёлые стихи	1
130.	Б. Сергуненков «Поэт и заходящее солнце»	1
131.	Урок- отчёт «Вот и открыли мы маленькую дверь...»	1
132.	Обобщающий урок	1
133.	Обобщающее повторение по разделам учебника.	1
134.	Внеклассное чтение « По дорогам сказок...»	1
135-136	Резервные уроки.	2

3.Содержание учебного предмета

«Там, на неведомых дорожках...» (23 ч)

Волшебные сказки, народные и литературные (П. Ершов, А. Пушкин, В. Одоевский, П. Бажов). Стихи о волшебстве, о сказочном мире. Герои волшебных сказок. Особенности волшебных сказок («сказочные приметы»). Русские народные скороговорки.

Сказочные человечки (28 ч)

Сказочные повести Т. Янссон, Дж.Р.Р. Толкина, А. Милна, А. Линдгрэн, Дж. Родари, А. Толстого и их герои.

Сказочные богатыри (14 ч)

Сказки и былины об Илье Муромце и других русских богатырях, богатырские сказки разных народов.

«Сказка мудростью богата...» (22 ч)

Сказки разных народов о мудрых людях и глупцах, о трудолюбии и честности. Русские народные загадки. Загадки С. Маршака, Б. Заходера, А. Прокофьева.

«Сказка - ложь, да в ней намёк...» (22 ч)

Сказки разных народов о животных. Аллегорический смысл сказок. Современная сказка- сценарий А. Курляндского «Ну, погоди!». Стихи Л. Квитко, Ю. Мориц, Г. Сапгира, В.Левина о животных. Считалки.

«Самое обыкновенное чудо» (26 ч)

Сказки А. де Сент-Экзюпери, Дж. Родари, В. Берестова, В. Хмельницкого, Б. Сергуненкова.

4.Учебно-методическое обеспечение предмета

Р.Н. Бунеев, О.В. Пронина, учебник для 2 класса: в 2ч./.- М.: Баласс: Школьный дом,2011.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Тетрадь по литературному чтению. 2 класс./.- М.: Баласс: Школьный дом, 2011.

Р.Н. Бунеев,О.В.Смирнова, М.А.Яковлева Уроки чтения по книге «В одном счастливом детстве» 2 класс, Методические рекомендации для учителя,- Изд. 3-е, перераб.-М.:

Баласс, 2011.

Тематическое планирование предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: таблицы по внеклассному чтению, портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения: телевизор, мультимедийный компьютер.

Образовательная дисциплина «Литературное чтение - 3 класс»

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой «Чтение и начальное литературное образование» для 1-4 классов по предметной линии Открытый УМК «Школа 2000...»

Цель уроков литературного чтения по данному курсу - научить детей вдумчиво читать художественную литературу, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно - ориентированных и культурно - ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100».

Ведущей технологией курса является технология продуктивного чтения (формирование типа правильной читательской деятельности), обеспечивающая формирование читательской компетенции младших школьников.

За основу курса взят традиционный тематический принцип группировки материала. В программу включены произведения детской и доступной «взрослой» литературы разных жанров: рассказы, повести (в отрывках), сказки, лирические и сюжетные стихотворения, поэмы, пьесы-сказки.

В данном курсе реализуются:

- принцип жанрового разнообразия и принцип оптимального соотношения произведений детской литературы и текстов (изучаются произведения классиков русской и зарубежной детской литературы, произведения русских писателей и поэтов XX в., доступные для детского чтения; современная детская литература);
- принцип идейно-художественной значимости (связь литературы с жизнью детей, с их вкусами, интересами, потребностями;
- принцип целостного восприятия художественного произведения (за счёт уроков внеклассного чтения читаются другие рассказы или стихи авторов данного раздела, остальные главы из повести, которые не включены в данный раздел).

Согласно индивидуальному учебному плану школы на изучение литературного чтения в 3 классе выделено 136 часов в год (4 часа в неделю при 34 учебных неделях)

В программу включены все рекомендуемые темы для 3 класса. Проверочные работы планируются и проводятся в соответствии с содержанием учебно-методических пособий.

Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным распределить часы следующим образом:

2. Тематическое планирование

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, . Литературное чтение. 3 класс («В одном счастливом детстве»). В 2-х ч.– Изд. 4-е, перераб. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012

№	Тема прохождения	Кол-во часов
	І четверть	32 ч
	Раздел 1.Прощание с летом.	6ч.
1	Знакомство с учебником Ю.Ким «Светлый день», Г. Сапгир	1
2	В. Драгунский «Англичанин Павля»	1
3-4	Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» (гл. 2,3)	2
5	Бальмонт «Капля» Сочинение – миниатюра «Я запомнил лето таким»	1
6	Б.Заходер «Что красивее всего», Г.Сапгир «Нарисованное солнце»	1
	Раздел 2.Летние приключения путешествия.	21ч
7	Ю.Ким «Отважный охотник» <i>Внеклассное чтение</i> «Книги, прочитанные летом»	1
8-9	С.Голицын «Сорок изыскателей» (гл.1-3)	2
10-11	С.Голицын «Сорок изыскателей» (гл.4) Обобщающий урок	2
12	И.Дик «В дебрях Кара-Бумбы» (гл.1 ч. 4-5)	1
13-14	И.Дик «В дебрях Кара-Бумбы» (гл.1 ч. 6-9). Рассказ и повесть	2
15-17	Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (гл. 8 ч. 1-6)	3
18	Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (гл. 13 ч. 1-4)	1
19	Марк Твен Заключительный урок по произведению.	1
20-21	Б. Емельянов «Игра» Б. Емельянов. Работа над цитатным планом	2
22-23	К. Паустовский «Кот-ворюга». Понятия «персонаж», «рассказчик», «автор»	2
24-25	К. Паустовский «Жильцы старого дома»	2

26	К. Паустовский «Жильцы старого дома». Заключительный урок	1
27	Обобщающий урок по разделу 2. <i>Проверочная работа по 1 и 2 разделам.</i>	1
	Раздел 3. «Природа летом»	5ч
28	Введение в раздел. Стихотворения С. Есенина «С добрым утром!», Б. Пастернака «За поворотом»	1
29	А.П.Чехов «Степь» (фрагмент), М. Пришвин «Золотой луг»)	1
30	А.Н.Толстой «Детство Никиты» Отчего так хорошо ранним летним утром? (Глава «В купальне» из повести А. Толстого «Детство Никиты»)	1
31	А.Н.Толстой «Детство Никиты». Завершение работы	1
32	Обобщение по разделу 3. <i>Проверочная работа.</i>	1
	II четверть	31 час
	Раздел 5. «Глухая пора листопада».	9 ч.
33-1	А.С.Пушкин «Осень»,	1
34-2	К.Бальмонт «Осень», Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
35-3	К.Паустовский «Мой дом»	1
36-4	Г.Сапгир «Четыре конверта»	1
37-5	Д.Самойлов «Перед снегом»	1
38-6	К.Паустовский «Прощание с летом»	1
39-7	К.Паустовский «Прощание с летом»	1
40-8	Обобщающий урок по разделу 5. <i>Подготовка к сочинению</i>	1
41-9	<i>Проверочная работа по разделу 5.</i>	1
	Раздел 4.«Уроки и перемены».	22 ч
42-10	Э.Успенский «Школа клоунов»	1
43-11	Э.Успенский «Школа клоунов» - «Первый день занятий»	1
44-12	Э.Успенский «Школа клоунов» - «Второй день занятий»	1
45-13	Э.Успенский «Школа клоунов» - «Второй день занятий» (завершение работы)	1
46-14	Э.Успенский «Школа клоунов». Заключительный урок.	1
47-15	Б.Заходер «Перемена»	1
48-16	Г.Куликов «Как я влиял на Севку» (гл. 1)	1
49-17	Г.Куликов «Как я влиял на Севку» (гл. 2)	1
50-18	Г.Куликов «Как я влиял на Севку» (гл. 3)	1
51-19	Г.Куликов «Как я влиял на Севку» (гл. 4)	1
52-20	Г.Куликов «Как я влиял на Севку» (гл. 3, 4)	1
53-21	Г.Куликов «Как я влиял на Севку» (гл. 3, 4)	1
54-22	Г.Куликов «Как я влиял на Севку» (Заключительный урок)	1
55-23	Б.Заходер «Вредный кот»	1
56- 24	Л.Гераскина «В стране невыученных уроков» (ч. 1-2)	1
57-25	Л.Гераскина «В стране невыученных уроков» (ч. 3-4)	1
58-26	Л.Гераскина «В стране невыученных уроков» (ч. 5-6)	1
59-27	Л.Гераскина «В стране невыученных уроков» (Завершение работы)	1
60-28	О.Григорьев «Витамин роста»	1
61-29	О.Григорьев «Витамин роста»	1
62-30	<i>Обобщающий урок по разделу 4.</i>	1
63-31	<i>Внеклассное чтение «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться»</i>	1
	III четверть	40 ч
	Раздел 6. «И кот учёный свои мне сказки говорил...»	19 ч
64-1	Ю.Ким «Летучий ковёр» Г.Сапгир «Леса – чудеса».	1
65-2	Русская сказка «Кот и лиса»	1

66-3	Русские сказки «Как мужик гусей делил»	1
67-4	Русские сказки «Никита Кожемяка»	1
68-5	В.Гребенщиков «Под голубым небом»	1
69-6	Обобщающий урок по русским народным сказкам. Урок-проект.	1
70-7	Арабская сказка «Синдбад-мореход»	1
71-8	Арабская сказка «Синдбад-мореход» (продолжение работы)	1
72-9	Ш.Перро «Ослиная шкура»	1
73-10	Ш.Перро «Ослиная шкура»	1
74-11	Ш.Перро «Ослиная шкура»(завершение работы)	1
75-12	Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1
76-13	Великий датский сказочник	1
77-14	А.Волков «Волшебник Изумрудного города» «Элли в плену у Людоеда»	1
78-15	А.Волков «Волшебник Изумрудного города» «Элли в плену у Людоеда»	1
79-16	Пьеса - драматическое произведение. С.Маршака «Сказка про козла»	1
80-17	В.Высоцкий «Песня Кэрролла»	1
81-18	<i>Внеклассное чтение. Сказки-путешествия. Сочинение-сказка.</i>	1
82-19	Обобщающий урок по разделу. <i>Проверочная работа по разделу</i>	1
	Раздел 7. «Поёт зима, аукает...».	10 ч
83-20	Чтение стихотворений С.Есенина «Пороша», «Поёт зима, аукает...».	1
84-21	К.Бальмонт «Снежинка», И.Бродский «Вечером»	1
85-22	Ю.Мориц «Настоящий секрет», А.Барто «В защиту Деда Мороза»	1
86-23	В.Драгунский «Кот в сапогах»	1
87-24	В.Драгунский «Кот в сапогах»	1
88-25	Б.Пастернак «Снег идёт», А.Башлычёв «Рождественская», Д.Самойлов «Город зимний»	1
89-26	В.Бианки «По следам».	1
90-27	В.Бианки «По следам».	1
91-28	Обобщающий урок по разделу. <i>Сочинение</i>	1
92-29	<i>Проверочная работа по разделу 7.</i>	1
	Раздел 8. Животные в нашем доме.	11 ч
93-30	В.Берестов «Прощание с другом»	1
94-31	Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»	1
95-32	Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»	1
96-33	Ю. Коринец «Ханг и Чанг»	1
97-34	Ю. Коринец «Ханг и Чанг»	1
98-35	В.Драгунский «Дымка и Антон»	1
99-36	Ю.Коваль «Капитан Клюквин»	1
100-37	Ю.Коваль «Капитан Клюквин»	1
101-38	Ю.Коваль «Капитан Клюквин»	1
102-39	Ю. Мориц «Пони», «Любимый пони»	1
103-40	Обобщающий урок по разделу (устный журнал)	1
	IV четверть	33 ч
	Раздел 11. День смеха	6 ч
104-1	Г.Сапгир «Смеянцы», «Людоед и принцесса или всё наоборот»	1
105-2	Г.Сапгир «Людоед и принцесса или всё наоборот»	1
106-3	В.Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	1
107-4	Двустипшия О.Григорьева, Ю.Мориц «Малиновая кошка»	1

108-5	Обобщающий урок «Весёлая мозаика»	1
109-6	<i>Внеклассное чтение.</i> Рассказы Н.Носова, Ю.Сотника, В.Голявкина	1
	Раздел 9. Мы с мамой и папой.	8 ч
110-7	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», «Всё в порядке»	1
111-8	А.Барто «Разговор с дочкой»	1
112-9	И.Дик «Красные яблоки»	1
113-10	В.Драгунский «...Бы»	1
114-11	В.Драгунский «Девочка на шаре»	1
115-12	В.Драгунский «Девочка на шаре»	1
116-13	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
117-14	Обобщающий урок. <i>Проверочная работа.</i>	1
	Раздел 12. («О, весна, без конца и без краю...»).	4 ч
118-15	Стихи о весне Ф.Тютчева, А.Блока, А.Макаревича	1
119-16	Стихи о весне Б.Окуджавы, В.Маяковского, О.Мендельштама, С.Чёрного	1
120-17	А.Толстой «Детство Никиты»	1
121-18	<i>Творческая работа: сочинение о весне</i>	1
	Раздел 13. День Победы.	6 ч
122-19	А.Ахматова «Памяти друга»	1
123- 20	В.Драгунский «Арбузный переулок»	1
124-21	Стихи о войне В.Высоцкого	1
125-22	Б.Окуджава «Король»	1
126-23	Внеклассное чтение. Рассказы о войне	1
127-24	К.Паустовский «Бескорыстие», В.Бахревский, Г.Цыферов «Дубенка»	1
	Раздел 10. «Наполним музыкой сердца...»	9 ч
128-25	О.Мельденштам «Рояль»	1
129-26	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
130-27	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
131-28	Г.Цыферов «Тайна запечного сверчка», «Небольшое вступление»	1
132-29	Г.Цыферов «О сказочной тайне маленького Моцарта»	1
133-30	Г.Цыферов «О танцующем снеге», «О Вене и серебряной шпаге принца»	1
134-31	И.Тургенев «Певцы» (отрывок)	1
135-32	В.Драгунский «Независимый Горбушка»	1
136-33	Обобщение по разделу. <i>Проверочная работа</i>	1

3.Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Литературное чтение» включает следующие разделы:

- 1) Круг детского чтения.
 - 2) Техника чтения.
 - 3) Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности.
 - 4) Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа текста.
 - 5) Литературоведческая пропедевтика.
 - 6) Творческая деятельности учащихся (на основе литературных произведений).
- Развитие устной и письменной речи.

Круг детского чтения (Тематическое чтение)

Прощание с летом (6 ч).

Стихи Б. Заходера, К. Бальмонта, рассказы В. Драгунского, Э. Успенского о лете.

Уметь:

заучивать наизусть и выразительно читать стихотворение с использованием соответствующей интонации, тона, темпа, логического ударения;
соотносить понятия *герой – персонаж – рассказ – автор*

Познавательные УУД

Извлекать информацию, представленную в разных формах в результате совместной работы класса и учителя.

Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные УУД

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Оформлять свои мысли в устной форме.

Уметь работать в паре и в группах.

Регулятивные УУД

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.

Личностные результаты

Высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.

Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Летние путешествия и приключения (21 ч).

Стихи Ю. Кима, рассказы и отрывки из повестей К. Паустовского, С. Голицына, И. Дика, Б. Емельянова, М. Твена о летних поездках и походах, об интересных и полезных делах, о романтике летних игр и приключений.

Знать: этапы подготовки к сочинению

Уметь:

Познавательные УУД:

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – из иллюстраций перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения;

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Личностные УУД:

воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

понимать ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

Природа летом (5 ч).

Стихи С. Есенина, И. Бунина, Б. Пастернака, рассказы и отрывки из повестей И. Тургенева, А. Чехова, А. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки о красоте и поэзии летней природы.

Уметь:

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

владеть монологической и диалогической формами речи;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Личностные УУД

осознавать и определять свои эмоции;
чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

Уроки и переменки (22 ч).

Стихи Б. Заходера, О. Григорьева, отрывки из повестей Л. Гераскиной, Г. Куликова, Э. Успенского о школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных уроках.

Уметь:

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Личностные УУД

умение осознавать и определять свои эмоции;
чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

«Глухая пора листопада...» (9 ч).

Стихи А. Пушкина, Ф. Тютчева, К. Бальмонта, Д. Самойлова, Г. Сапгира, рассказы К. Паустовского о красоте и поэзии осенней природы, о многообразии осенних красок.

Уметь:

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
владеть монологической и диалогической формами речи;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, задавать вопросы.

Личностные УУД

умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

«И кот ученый свои мне сказки говорил...» (19 ч).

Русские народные сказки. Литературные сказки Ш. Перро, Г.-Х. Андерсена, А. Волкова, пьеса-сказка С. Маршака, стихи о сказках и волшебстве.

Знать:

особенности языка народных сказок

Уметь:

заучивать наизусть и выразительно читать стихотворения;
делить текст на части и озаглавливать части;
находить в тексте ключевые слова;
подробно и кратко пересказывать текст;
составлять план;
писать сочинение на заданную тему

«Поет зима, аукает...» (10 ч).

Стихи К. Бальмонта, С. Есенина, Б. Пастернака, И. Бродского, Д. Самойлова, А. Башлачёва, Ю. Мориц, А. Барто, рассказы В. Бианки, В. Драгунского о красоте зимней природы, её красках и звуках, о новогоднем празднике.

Знать:

авторов и героев произведений

Уметь:

заучивать наизусть и выразительно читать стихотворения составлять характеристику героя;
находить сравнения, олицетворения, эпитеты без определения терминов;
делить текст на части

Животные в нашем доме (11 ч).

Стихи В. Берестова, Ю. Мориц, Г. Сапгира, рассказы Д. Мамина-Сибиряка, Ю. Ковалёва, Ю. Коринца, В. Драгунского о животных, их повадках, характерах, о дружбе людей и животных.

Уметь:

отвечать на вопросы к тексту;
делить текст на части и озаглавливать части;
пересказывать текст;
отвечать на вопросы к тексту

Мы с мамой и папой (8 ч).

Стихи А. Барто, С. Маршака, Э. Успенского, рассказы И. Дика, В. Драгунского, Ю. Коринца о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье, о серьёзных проблемах и счастливых днях.

Уметь:

находить в тексте материал для характеристики героя;
заучивать наизусть отрывки из прозы;
писать сочинение на заданную тему;
делить текст на части;
писать сочинение на заданную тему

«Наполним музыкой сердца...» (9 ч).

Стихи для детей О. Мандельштама, рассказы и отрывки из повестей И. Тургенева, В. Короленко, К. Паустовского, маленькие сказки Г. Цыферова о музыкантах и музыке, о роли искусства в человеческой жизни, о влиянии музыки на душу человека.

Знать : авторов и героев произведений

Уметь:

пересказывать текст;
выразительно читать

День смеха (6 ч).

Весёлые юмористические стихи Г. Сапгира, Ю. Мориц, О. Григорьева, Ю. Владимирова, рассказ В. Драгунского, отрывок из повести Э. Успенского о весёлых людях и событиях, о чувстве юмора.

Уметь:

отвечать на вопросы к тексту;
заучивать наизусть и выразительно читать стихотворения;

высказывать свое отношение к прочитанному

« О весна, без конца и без краю...» (4 ч).

Стихи Ф. Тютчева, А. Блока, В. Маяковского, О. Мандельштама, Саши Чёрного, Б. Окуджавы, А. Макаревича, отрывок из повести А. Толстого о весне, о весенней природе.

Уметь:

заучивать наизусть и выразительно читать стихотворения;

делить текст на части;

писать сочинение на заданную тему

День Победы (6 ч).

Стихи-размышления А. Ахматовой, А. Твардовского, Б. Окуджавы, В. Высоцкого о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война; рассказ В. Драгунского о военном детстве.

Уметь:

выразительно читать;

пересказывать текст.

Техника чтения

Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения

Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности

Развитие умения работать с заглавием произведения (осмысление его прямого и скрытого смысла, соотнесение заглавия с содержанием, главной мыслью; «эксперимент с заглавиями»: нахождение авторского заглавия в ряду данных).

Обучение прогнозированию содержания произведения на основе заглавия, иллюстрации, ключевых слов; самостоятельному придумыванию заглавий.

Развитие умений:

выделять ключевые слова в тексте или в частях текста, устанавливать связь ключевых слов и главной мысли;

самостоятельно делить текст на части, озаглавливать части; выделять главную мысль каждой части и всего произведения в целом (с помощью учителя и самостоятельно);

составлять простой план (варианты простого плана: пункты плана – повествовательные предложения; план из вопросов; план из предложений текста);

сопоставлять структуру текста с планом, данным учителем или составленным учениками;

самостоятельно составлять план рассказа о герое;

отвечать на предварительные вопросы к тексту, на вопросы учителя по содержанию прочитанного или прослушанного текста;

самостоятельно формулировать вопросы к тексту, прогнозировать содержание по ходу чтения или слушания;

использовать выборочное чтение для подтверждения какой-либо мысли, выборочное чтение по конкретному заданию.

Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа

Развитие умения самостоятельно находить в стихотворном и прозаическом тексте слова и выражения, которые использует автор для описания или характеристики.

Обучение работе над образом литературного героя. Что и как рассказывает автор о герое: портрет; детали биографии (что известно о его жизни); черты личности (какой он?). Как эти свойства личности проявляются в поступках, мыслях, словах; речь героя как средство его характеристики; отношение автора к герою; собственное отношение к герою, его обоснование.

Развитие внимательного отношения к языку художественных произведений, умения понимать образные выражения, использованные в нем, умения представить картину, нарисованную автором.

Высказывание своего отношения к написанному автором (не только к тому, что написано, но и к тому, как написано).

Высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Литературоведческая пропедевтика

Рассказ. Расширение и углубление понятия о рассказе.

Соотношение понятий «герой» – «рассказчик» – «автор».

Повесть, её отличие от рассказа.

Пьеса. Признаки драматического произведения.

Сравнение, олицетворение, эпитет в художественном тексте.

Закрепление на новом литературном материале понятий, введенных во 2-м классе

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений) развитие устной и письменной речи

Обучение:

подробному и краткому пересказу текста по плану;

выборочному пересказу текста;

словесному рисованию картин к художественным текстам;

составлению устных рассказов о героях произведений с использованием соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи и самостоятельно составленного плана;

составлению устных рассказов от имени одного из героев;

составлению устных и письменных описаний-миниатюр.

Заучивание наизусть и выразительное чтение стихотворений и небольших отрывков прозы с использованием соответствующей интонации, тона, темпа, громкости речи и логического ударения.

Письменные творческие работы (сочинения) по окончании чтения каждого раздела. Развитие умения писать на тему (этапы подготовки к сочинению: обдумывание и обсуждение темы, формулирование главной мысли сочинения, коллективное и самостоятельное составление плана).

Творческие работы: написание сочинений, сказок, рассказов, стихотворений; иллюстрирование, инсценирование.

4. Учебно-методическое обеспечение предмета

Р.Н. Бунеев, О.В. Пронина, учебник для 3 класса: в 2ч./.- М.: Баласс: Школьный дом, 2011.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Тетрадь по литературному чтению. 3 класс./.- М.: Баласс: Школьный дом, 2011.

Р.Н. Бунеев, О.В. Смирнова, М.А. Яковлева Уроки чтения по книге «В одном счастливом детстве» 3 класс, Методические рекомендации для учителя.- Изд. 3-е, перераб.-М.: Баласс, 2011.

Тематическое планирование предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: таблицы по внеклассному чтению, портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон (DVD-проигрыватель), мультимедийный компьютер.

Образовательная дисциплина «Литературное чтение - 4 класс»

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по литературному чтению разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу предметной линии Бунеевых для учащихся 1-4 классов.

Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Выбор учебно-методического комплекта предметной линии Бунеевых обусловлен тем, что она нацелена на решение приоритетной задачи начального общего образования – формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться».

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
2. введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
3. развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
4. приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Содержание курса литературного чтения 4 класса направлено на реализацию следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- этические чувства - совести, вины, стыда - как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты, диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать свое отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать свое отношение к авторской манере письма;

- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить прочитанное произведение к определенному периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания, с тематикой детской литературы;
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определенным признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение» изучается в 4 классе по 3 часа в неделю (102 ч в год), в том числе выделено для проведения:

- проверочных работ - 8 ч;
- уроков внеклассного чтения –6 ч;
- сочинений - 3 ч;

2. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Ориентироваться в учебнике; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Выразительно читать стихотворные произведения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
	Раздел 1. <i>Любимые книги</i>	7		
2	Г. Сапгир «Сегодня, завтра и вчера». Знакомство с героями путешествий.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Передавать основное содержание изученных литературных произведений, называть их авторов. Определять тему и главную мысль произведения; читать осознанно текст художественного произведения «про себя». Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
3	Начало удивительных событий. Е. Велтистов «Приключения	1	Урок развития умения	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

	Электроника».		навык ов	самостоятельно находить ключевые слова. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
4	Е. Велтистов «Приключения Электроника». Сходство и различия сказочной и фантастической повести.	1	Урок развит ия умени й и навык ов	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова; относить произведения к жанру фантастической повести по определённым признакам; видеть языковые средства, использованные автором. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
5	Наука как искусство. Е. Велтистов «Приключения Электроника».	1	Урок развит ия умени й и навык ов	Рассказывать основное содержание изученных литературных произведений, называть их авторов. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики героев произведения. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью.
6	Смешные стихи о серьезных вещах. Ю. Мориц «Баллада о фокусах шоколада»	1	Комби нирова нный	Выразительно читать стихотворные произведения. Читать тексты вслух и про себя, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
7	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1	Урок контро ля знаний	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, и пользоваться ими в ходе

				оценки и самооценки.
8	Внеклассное чтение. Книги о ребятах-сверстниках.	1	Урок развития умений и навыков	Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; различать жанры художественной литературы. Ориентироваться в содержании самостоятельно прочитанной книги; составлять отзыв о прочитанном произведении. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить логические рассуждения.
	Раздел 2. У истоков русской литературы.	17		
9	А. Пушкин «Борис Годунов» (отрывок). Н. Кончаловская «В монастырской келье узкой...». «Повесть временных лет».	1	Урок развития умений и навыков	Воспринимать на слух текст в исполнении учителя, одноклассников и при прослушивании аудиозаписи; выразительно читать стихотворный текст, передавая характер и настроение героев. Называть произведения, их авторов; отвечать на вопросы; комментировать чтение. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; приходить к общему решению в совместной деятельности.
10	Славяне и их просветители. Изобретение славянской азбуки.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова. Владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; пользоваться разными видами чтения.
11	«Похвала книгам» Ярослава Мудрого.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова. Слушать и слышать других, пытаться

				принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
12	«Поучения» Владимира Мономаха детям. «О поселянине и медведице».	1	Урок ознакомления с новым материалом	Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
13	Путешествие 1. XVII век. Справщик Савватий – первый детский поэт.	1	Комбинированный	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в.), соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
14	Стихи Симеона Полоцкого и Кариона Истомина.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью.
15	Обобщение изученного материала. Проверочная работа.	1	Урок контроля знаний	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала; применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки, определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

16	Внеклассное чтение. Книги о книгах.	1	Комбинированный	Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; различать жанры художественной литературы; ориентироваться в содержании самостоятельно прочитанной книги; составлять отзыв о прочитанном произведении. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
17	Путешествие 2. XVIII век. Сон незнакомого мальчика. Усадьба Аксаковых. Серёжины книги.	1	Комбинированный	Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения; определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения; самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою). Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач; предлагать разные способы выполнения заданий.
18	Традиции семейного чтения. С. Аксаков «Детские годы Багрова-внука».	1	Урок ознакомления с новым материалом	Передавать основное содержание изученных произведений; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.
19	А. Болотов «Жизнь и приключения Андрея Болотова».	1	Комбинированный	Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения; передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев; определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения; воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач; предлагать разные способы выполнения заданий.

20	«Детское чтение для сердца и разума». Детские стихи А. Шишкова.	1	Комбинированный	Рассказывать о Н.И. Новикове как издателя, писателя, учёном; характеризовать отличие современных статей из детских журналов от изданий ранних периодов; соотносить текст с пословицами. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
21	Р/Р. Сочинение в стиле нравоучительной статьи.	1	Урок развития речи	Писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой; аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции; понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
22	Образ «идеального ребенка» в детских стихах А.Шишкова.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова; воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
23	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1	Урок контроля знаний	Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта; относить прочитанное произведение к определённому периоду; соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

				успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
24	Внеклассное чтение. Писатели о себе (автобиографические книги).	1	Комбинированный	Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; различать жанры художественной литературы; ориентироваться в содержании самостоятельно прочитанной книги; составлять отзыв о прочитанном произведении. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить логические рассуждения, проводить аналогии.
25	Р/Р. Сочинение о любимом авторе.	1	Урок развития речи	Писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой; аргументированно высказывать своё отношение к творчеству любимого автора, к героям его произведений. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
	Раздел 3. XIX век. Путешествие продолжается...	28		
26	Путешествие 3. Москва начала XIX века. И.А.Крылов «Слон и Моська».	1	Урок ознакомления с новым материалом	Читать осознанно текст художественного произведения «про себя»; определять мораль и главную мысль басни; читать стихотворные произведения наизусть; характеризовать басню как литературный жанр; относить произведения к жанру басни по определённым признакам; видеть языковые средства, использованные автором. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.
27	Характерные особенности жанра басни. И.А. Крылов «Квартет»,	1	Урок развития умения	Читать осознанно текст художественного произведения «про себя»; определять мораль и главную мысль басни; читать стихотворные произведения наизусть; характеризовать

	«Свинья под дубом».		навык ов	басню как литературный жанр; относить произведения к жанру басни по определённым признакам; видеть языковые средства, использованные автором. Владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.
28	Путешествие 4. Первая русская литературная сказка. А.Погорельский «Чёрная курица».	1	Урок ознакомления с новым материалом	Характеризовать образ главного героя сказки, составлять план пути проникновения в сказку; составлять стилизованный план; делать выводы. Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения). Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.
29-30	А.Погорельский «Чёрная курица».	2	Урок развития умений и навыков Комбинированный	Подбирать слова – имена прилагательные для характеристики героев; подбирать собственное название к произведению; самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов; словарная работа по ходу чтения). Характеризовать отличие сказки от других литературных жанров; осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения;
31	Путешествие 5. Лето 1831 года. Сказки и сказочники. Исторические	1	Урок развития умений и	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; прогнозировать содержание текста до чтения; находить ключевые слова; самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про

	рассказы Александры Ишимовой.		навык ов	себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, словарная работа по ходу чтения). Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
32-34	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	3	Комбинированный	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; относить прочитанное произведение к определённому периоду; соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы. Подбирать слова – имена прилагательные для характеристики героев; сравнивать литературные и народные сказки; самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою). Осознанно, правильно, выразительно читать вслух, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действия; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
35	В.А. Жуковский «Спящая царевна».	1	Урок развития умений и навыков	Читать осознанно текст художественного произведения «про себя»; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст; делить текст на смысловые части, составлять его простой план; различать жанры художественной литературы. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
36	Внеклассное	1	Урок	Читать вслух целыми словами

	чтение. Литературные сказки.		развит ия умени й и навык ов	осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; различать жанры художественной литературы. Ориентироваться в содержании самостоятельно прочитанной книги; составлять отзыв о прочитанном произведении. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить логические рассуждения, проводить аналогии.
37-38	В. Даль «Война грибов с ягодами» (русская народная сказка)	1	Урок ознако мления с новым матери алом	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
39	Р/Р. Устное сочинение – обработка народной сказки	1	Урок развит ия речи	Составлять устное монологическое высказывание-сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой; аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции. Оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
40	А. Ишимова «Славяне».	1	Урок ознако мления с новым матери алом	Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста. Принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
41	Обобщение изученного	1	Урок контро	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного

	материала. Проверочная работа.		ля знаний	материала; применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
42	Путешествие 6. Мир природы приходит на страницы книг. С.Аксаков «Детские годы Багрова-внука».	1	Комбинированный	Читать осознанно текст художественного произведения «про себя»; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст; делить текст на смысловые части, составлять его простой план; различать жанры художественной литературы. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
43	Поэты XIX века о природе. Стихи А.Толстого, А. Плещеева, А. Майкова, Ф.Тютчева.	1	Комбинированный	Выразительно читать стихотворные произведения; читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию; составлять краткое описание природы; подбирать и (или) создавать иллюстрации к литературному произведению. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач; предлагать разные способы выполнения заданий.
44	Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы».	1	Урок развития умений и навыков	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; находить ключевые слова; самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и

				диалогической формами речи.
45	Путешествие 7. Школа Л.Н.Толстого в Ясной Поляне. Учебные книги.	1	Урок развит ия умени й и навык ов	Относить прочитанное произведение к определённому периоду; соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.
46	Л.Н. Толстой «Два брата», «Какая бывает роса на траве», «Как ходят деревья».	1	Урок развит ия умени й и навык ов	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова; относить прочитанное произведение к определённому периоду; соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
47	Учебная книга К.Д. Ушинского «Детский мир и хрестоматия», «Столица и губернский город».	1	Урок развит ия умени й и навык ов	Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
48	Проверка техники чтения (I полугодие).	1	Урок контро ля знаний	Правильно, осознанно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами про себя и вслух. Выбирать интонацию, тон, темп, громкость, логические ударения, соответствующие строению предложения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
49	Первое знакомство с Родиной. К.Д.Ушинский «Деревня и	1	Комби нирова нный	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить

	уездный город», «Просёлочная дорога».			ключевые слова. Относить прочитанное произведение к определённом периоду; соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, корректировать свою деятельность.
50	Р/Р. Сочинение – подражание К.Д.Ушинскому.	1	Урок развит ия речи	Писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой; аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции; понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи.
51- 52	А.И. Куприн «Слон».	2	Урок развит ия умени и навык ов	Подбирать слова – имена прилагательные для характеристики героев; подбирать собственное название к произведению; правильно, выразительно, осознанно читать изучаемое произведение; относить прочитанное произведение к определённом периоду; соотносить автора, его произведения со временем их создания. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
53	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1	Урок контро ля знаний	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. Относить прочитанное произведение к

				определённому периоду. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
	Раздел 4. Век XX. Новые встречи со старыми друзьями.	49		
54	Внеклассное чтение. Мир детства в рассказе А.П.Чехова «Мальчики».	1	Урок развития умений и навыков	Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; различать жанры художественной литературы. Ориентироваться в содержании самостоятельно прочитанной книги; составлять отзыв о прочитанном произведении. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Строить логические рассуждения.
55	Путешествие 8 (в... библиотеку). Загадка Лидии Чарской. Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки».	1	Урок ознакомления с новым материалом	Прогнозировать содержание раздела; читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров; определять эмоциональный характер текста; относить прочитанное произведение к определённому периоду; соотносить автора, его произведения со временем их создания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.
56-57	Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки».	2	Урок развития умений и навыков	Подбирать слова – имена прилагательные для характеристики героев; подбирать собственное название к произведению; правильно, выразительно, осознанно читать изучаемое произведение. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Высказывать и

				обосновывать свою точку зрения.
58	Внеклассное чтение. Мир Детства.	1	Урок развития умений и навыков	Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; различать жанры художественной литературы. Ориентироваться в содержании самостоятельно прочитанной книги; составлять отзыв о прочитанном произведении. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
59	Путешествие 9. Петроград . 1923 год. Редакция «Воробья». Б. Житков и С. Маршак.	1	Комбинированный	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.
60	Б. Житков «Николай Исаич Пушкин».	1	Урок развития умений и навыков	Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
61	Гимназисты Корнея Чуковского. К. Чуковский «Телефон».	1	Урок развития умений и навыков	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою). Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения; использовать обобщенные способы действий.
62	Обэриуты. Д. Хармс «Уж я бегал, бегал,	1	Комбинированный	Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к

	бегал...»			герою; собственное отношение к герою); читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; предлагать разные способы выполнения заданий.
63	Юрий Владимиров «Чудаки». Александр Введенский «О рыбаке и чудеке».	1	Урок развития умений и навыков	Читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров; объяснять выбор автором заглавия, его смысл; выбирать заголовок произведения из предложенных. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.
64	Внеклассное чтение. Современные чудаки.	1	Комбинированный	Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; различать жанры художественной литературы; ориентироваться в содержании самостоятельно прочитанной книги; составлять отзыв о прочитанном произведении. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
65	Путешествие 10. «Вокруг Маршака». С. Сивоконь. «Везите всё, как есть, почитаем!»	1	Урок ознакомления с новым материалом	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова; относить прочитанное произведение к определённому периоду; соотносить автора, его произведения со временем их создания. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
66	Внеклассное чтение. Современные детские журналы.	1	Урок развития умений и навыков	Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; различать жанры художественной литературы. Ориентироваться в содержании самостоятельно прочитанной книги. Проводить

				самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
67	Е. Шварц «Два брата».	1	Урок ознако мления с новым матери алом	Читать осознанно текст художественного произведения «про себя»; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст; делить текст на смысловые части, составлять его простой план; различать жанры художественной литературы. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану.
68- 69	Е. Шварц «Два брата».	2	Комби нирова нный	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова; формулировать основную мысль текста; воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
70	Б. Галанов «Книжка про книжки» (отрывок). «Пишу на ту же тему по-своему».	1	Комби нирова нный	Читать осознанно текст художественного произведения «про себя»; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст; делить текст на смысловые части, составлять его простой план; различать жанры художественной литературы. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
71	Рассказ о сказке и детских фантазиях. А.Н.Толстой «Фофка».	1	Урок развит ия умени й и навык ов	Читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров; объяснять выбор автором заглавия, его смысл; выбирать заголовок произведения из предложенных. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.
72	А.П.Толстой «Кот – сметанный рот».	1	Урок развит	Подбирать слова – имена прилагательные для характеристики

			ия умени й и навык ов	героев; подбирать собственное название к произведению; правильно, выразительно, осознанно читать изучаемое произведение; соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы. Строить логические рассуждения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
73	Птицы с характером. М.Пришвин «Изобретатель».	1	Урок ознако мления с новым матери алом	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
74	С.Я. Маршак – критик, поэт, переводчик, редактор.	1	Урок ознако мления с новым матери алом	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения; использовать обобщенные способы действий.
75	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1	Урок контро ля знаний	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала; применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта; самостоятельно давать характеристику героя прочитанного произведения. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
76	Внеклассное чтение. «Творцы книг» (рассказы о писателях, художниках-иллюстраторах).	1	Комби нирова нный	Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную

				мысль текста. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
77	Путешествие 11. Литературный утренник в Сокольниках в 1928 г. В.Маяковский «Сказка о Пете, толстом ребёнке, и Симе, который тонкий».	1	Урок ознако мления с новым матери алом	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова; воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
78	А. Барто «Снегирь». Ю. Олеша «Кукла с хорошим аппетитом».	1	Урок ознако мления с новым матери алом	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
79	Ю. Олеша «Три Толстяка», «Кукла с хорошим аппетитом».	1	Урок развит ия умени й и навык ов	Делить текст на смысловые части, составлять его простой план; характеризовать персонажей, их поведение, авторское отношение к героям произведения; относить прочитанное произведение к определённому периоду; соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
80	Ю. Олеша «Три Толстяка» Б.Галанов «Как найти город Трёх Толстяков».	1	Комби нирова нный	Соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы. Принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

81	Путешествие 12. Р. Фраерман «Гайдар и дети». А.Гайдар «Тимур и его команда».	1	Урок ознако мления с новым матери алом	Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения; проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
82- 83	А.Гайдар «Тимур и его команда».	2	Урок ознако мления с новым матери алом	Читать осознанно текст художественного произведения «про себя»; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст; делить текст на смысловые части, составлять его простой план; характеризовать персонажей, их поведение, авторское отношение. Подбирать слова – имена прилагательные для характеристики героев; подбирать собственное название к произведению; правильно, выразительно, осознанно читать изучаемое произведение; давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою). Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
84	Путешествие 13. Смешные книжки. Н. Носов «Федина задача».	1	Урок ознако мления с новым матери алом	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова; соотносить автора, его произведения со временем их создания. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.
85	В. Драгунский «Что любит Мишка».	1	Урок развит ия умени	Подбирать слова – имена прилагательные для характеристики героев; подбирать собственное название к произведению; правильно,

			й и навык ов	выразительно, осознанно читать изучаемое произведение; воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
86	Внеклассное чтение. Юмористические рассказы В. Драгунского, Н. Носова.	1	Урок развит ия умени й и навык ов	Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; различать жанры художественной литературы. Ориентироваться в содержании самостоятельно прочитанной книги; составлять отзыв о прочитанном произведении. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
87	Стихи А.Барто. Сатира или юмор?	1	Урок ознако мления с новым матери алом	Читать осознанно текст художественного произведения «про себя»; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст; делить текст на смысловые части, составлять его простой план; характеризовать персонажей, их поведение, авторское отношение; читать стихотворные произведения наизусть; различать жанры художественной литературы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; пользоваться разными видами чтения.
88	Внеклассное чтение. «Не про меня ли это?»	1	Урок развит ия умени й и навык ов	Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; различать жанры художественной литературы. Ориентироваться в содержании самостоятельно прочитанной книги; составлять отзыв о прочитанном произведении.

				Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Строить логические рассуждения.
89	Путешествие 14. «Книжкины именины» Стихи Е. Благиной, Б. Заходера, Ю. Коринца.	1	Комбинированный	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
90	Стихи И. Токмаковой, Г.Сапгира.	1	Урок развития умений и навыков	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией; читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
91	Стихи Э.Мошковой, Э.Успенского.	1	Комбинированный	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией; читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач; предлагать разные способы выполнения заданий.
92	Стихи С.Чёрного, В.Долиной.	1	Урок развития умений и навыков	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией; читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи. Воспринимать учебное задание,

				выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения; проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
93	Миниатюры Г. Цыферова. Создание собственных миниатюр.	1	Комбинированный	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи.
94	Стихи Н.Матвеевой.	1	Комбинированный	Соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану.
95	Внеклассное чтение. Любимые стихи.	1	Комбинированный	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией. Оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
96	Обобщение по разделу. <i>Проверочная работа.</i>	1	Урок контроля знаний	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
97-98	С. Козлов «Снежный цветок».	2	Урок ознакомления с новым материалом Урок развития	Характеризовать особенности жанра драматургии (пьесы-сказки), идею пьесы. Анализировать характеры героев; инсценировать пьесу; читать по ролям; участвовать в обобщающей беседе. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы; предлагать разные способы выполнения заданий;

			умени й и навык ов	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
99	Путешествие 15. Молодые детские писатели. К.Драгунская «Крайний случай». «Ерунда на постном масле».	1	Урок ознако мления с новым матери алом	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова; соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы. Владеть диалогической формой речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.
100	Интервью с Тимом Собакиным. Тим Собакин «Цвет ветра», «Самолёт», «До будущего лета».	1	Урок ознако мления с новым матери алом	Читать выборочно, цитировать текст; замечать философский подтекст в содержании произведения, настроение, размышления автора; письменно выражать свои впечатления о прочитанном, записать в виде интервью ответы; самостоятельно читать эпилог, составлять «Письмо к авторам». Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
101	Проверка техники чтения за II полугодие.	1	Урок контро ля знаний	Правильно, осознанно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами про себя и вслух; выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.
102	Внеклассное чтение. О чём можно, о чём хочется читать.	1	Урок развит ия умени й и навык ов	Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; различать жанры художественной литературы; ориентироваться в содержании самостоятельно

				прочитанной книги; составлять отзыв о прочитанном произведении. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить логические рассуждения, проводить аналогии.
--	--	--	--	--

3.Содержание учебного материал

Произведения современной детской литературы разных жанров

Стихи современных поэтов, отрывки из фантастической повести Е. Велтистова.

У истоков русской детской литературы

Отрывки из русских летописей. Русские народные сказки в ранних записях. Стихи для детей поэтов XVII в. Савватия, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина. Произведения для детей писателей XVIII в.: проза А. Болотова, статьи Н.И. Новикова из журнала «Детское чтение для сердца и разума», детские стихи А. Шишкова. Нравоучительный характер и прямая назидательность произведений для детей.

Детская литература XIX в.

Басни И. Крылова. Первая литературная сказка для детей «Чёрная курица, или Подземные жители» А. Погорельского. «Сказка о царе Салтане...» А. Пушкина и «Спящая царевна» В. Жуковского. Сказки и игры для детей В. Даля. Исторические рассказы А. Ишимовой. Разнообразие жанров; образность произведений для детей, постепенно приходящая на смену прямой назидательности. Появление темы природы в детском чтении. Отрывки из повести С. Аксакова «Детские годы Багрова-внука». Стихи А.К. Толстого, А. Майкова, Ф. Тютчева, А. Плещеева в круге детского чтения. Стихи Н. Некрасова о природе, посвященные русским детям.

Учебные книги для чтения К. Ушинского и Л. Толстого. Разнообразие жанров, познавательный характер произведений Ушинского и Толстого. Тема детства в рассказах писателей конца XIX в. Рассказ «Слон» А. Куприна. Сюжет, герои, идея рассказа, мастерство писателя в создании характеров.

Детская литература XX в.

Отрывки из повести Лидии Чарской «Записки маленькой гимназистки». Детская литература 1920-х гг.: «Морские рассказы» Б. Житкова, отрывки из книги К.Чуковского «Серебряный герб». Детские журналы 1920–1930-х гг. Детские стихи обериутов: Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова. Поиски новых интересных форм и тем для детских стихов. Весёлый тон и юмор стихов обериутов. Богатство и многообразие жанров детской литературы: сказки Е. Шварца и А.Н. Толстого, рассказы М. Пришвина, переводы С. Маршака, стихи В. Маяковского и А. Барто. романа Ю. Олеши «Три Толстяка» (отрывки).

Детская литература 1930–1950-х гг. Герои А. Гайдара («Тимур и его команда»). Юмор и сатира в детской литературе: рассказы Н. Носова, сатирические стихотворные портреты А. Барто.

Детская литература 1960–1990-х гг. «Панорама» поэзии для детей: стихи Е. Благининой, Б. Заходера, В. Берестова, И. Токмаковой, Н. Матвеевой и др., пьеса-сказка С. Козлова, сказочные миниатюры Г. Цыферова. Знакомство с творчеством детских писателей К. Драгунской, Т. Собакина и др. Современные детские журналы.

Техника чтения

На момент завершения 4 класса достигаются следующие составляющие техники чтения:

- способ чтения – чтение целыми словами;
- правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;

- скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

Выпускник начальной школы должен также уметь читать осознанно текст про себя.

Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности

Развитие умений:

- самостоятельно осмысливать заглавие произведения;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации;
- проводить «диалог с автором» в процессе чтения текста (этапы: самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль);
- самостоятельно формулировать главную мысль прочитанного;
- устанавливать смысловые связи частей текста и самостоятельно составлять простой план в разных его вариантах, составлять сложный план с помощью учителя и самостоятельно;
- находить в тексте материал для составления рассказа на определенную тему.

Дети, заканчивающие начальную школу, при чтении доступных им художественных текстов овладевают правильным типом читательской деятельности, а именно могут:

- прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстраций, ключевых слов;
- самостоятельно выделять ключевые слова в тексте;
- проводить «диалог с автором»: по ходу чтения самостоятельно формулировать вопросы, прогнозировать ответы, контролировать себя;
- формулировать главную мысль, соотносить её с заглавием текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- пересказывать текст по плану.

Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа.

Развитие умения определять основную тему и главную мысль произведения.

Продолжение работы над образами литературных героев (см. соответствующий раздел в программе 3-го класса).

Ознакомление детей с историей создания литературного произведения, показ связи произведения с личностью автора, с его биографией. Место произведения в истории русской детской литературы.

Наблюдение над языком художественных произведений.

Аргументированное высказывание своего отношения к прочитанному.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений) развитие устной и письменной речи

Обучение:

- подробному, сжато и выборочно пересказу (с опорой на план) повествовательного текста с элементами описания или рассуждения;
- составлению устных рассказов о героях на основе самостоятельно собранного материала;
- творческим устным рассказам от имени одного из героев с изменением лица рассказчика, с продолжением, с включением элементов авторского описания.

Письменные творческие работы: переводы с древнерусского на современный русский язык, сочинения на заданные темы, самостоятельное сочинение описаний, сказок, рассказов, стихотворений.

Дети, заканчивающие начальную школу, должны уметь:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно, сжато и выборочно пересказывать художественный текст по плану;
- составлять устные рассказы о героях произведений, устные описания;
- учить наизусть и читать выразительно стихотворения и отрывки прозы;
- выполнять творческие задания по прочитанному тексту.

4. Учебно-методическое обеспечение предмета

Литературное чтение. Учебник для 4 класса в 2-х ч.- Изд. 3-е , перераб., -М.:Баласс, 2006, 224с.,ил.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Тетрадь по литературному чтению. 4-й класс.-Изд.2-е,испр.-М.: Баласс, 2006.-112с.

Бунеева Е.В. , Чиндилова О.В. методические рекомендации для учителя.-Изд.4-е,перераб.-М.: Баласс, 2011.-192с.

Бунеев Р.Н. Литературное чтение: учебник для 4 класса: в 2ч./Р.Н. Бунеев, О.В. Пронина.- М.: Баласс: Школьный дом,2012.

Бунеев Р.Н. Тетрадь по литературному чтению. 4 класс/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.- М.: Баласс: Школьный дом, 2012.

Образовательная дисциплина «Математика - 1 класс»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. и авторской программой Л.Г.Петерсон курса математики для 1-4 классов по предметной линии Открытый УМК «Школа 2000...»

В результате обучения математике в 1 классе обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностными результатами изучения является формирование следующих УУД:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных УУД:

- Выполнять задания на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательных УУД:

- Ориентироваться в учебнике
- Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.
- Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
- Слушать и понимать речь других.
- Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.
- Контролировать свои действия при совместной работе.
- Допускать существование различных точек зрения.
- Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения математики в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений:

К концу 1 класса учащиеся должны:

знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- названия и обозначения операций сложения и вычитания;
- таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
- название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;
- переместительное свойство сложения;
- единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).

уметь:

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
 - б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;
 - в) задачи на разностное сравнение;
- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.
- выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- находить значения выражений, содержащих два действия без скобок;
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на образовательную область «Математика и информатика» на первой ступени обучения выделено 540 часов, которые распределяются следующим образом: в 1 классе – 128 часов + 4 резервных часа (из расчёта 4 часа в неделю), во 2 – 4 классах – по 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю).

Согласно индивидуальному учебному плану школы на изучение математики в 1 классе выделено 132 часов в год (4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В программу включены все рекомендуемые темы для 1 класса. В течение года планируется провести 8 контрольных работ (учитывая итоговую), 31 самостоятельную работу.

Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным распределить часы следующим образом:

1. Тематическое планирование по математике в 1 классе

Автор программы: *Петерсон Л.Г. Математика 1 класс в 3-х частях.*

№ урока	Тема прохождения	Кол. часов
	1 четверть	32 ч
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д.	1
2	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	1
3	Изменение цвета, формы, размера	1
4	Составление группы по заданному признаку	1
5	Выделение части группы	1
6	Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠	1
7	Составление равных и неравных групп.	1
8	Сложение групп предметов. Знак «+»	1
9	Сложение групп предметов (С-3)	1
10	Вычитание групп предметов. Знак «-»	1
11	Вычитание групп предметов (С-4)	1
12	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже	1
13	Порядок	1
14	Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже С-5	1
15	Контрольная работа №1	1
16	Один – много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом	1
17	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине	1
18	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел	1
19	Число и цифра 3. Состав числа 3	1
20	Сложение и вычитание в пределах 3	1
21	Сложение и вычитание в пределах 3 (С – 6)	1
22	Число и цифра 4. Состав числа 4	1
23	Сложение и вычитание в пределах 4	1
24	Числовой отрезок	1
25	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4 (С – 7)	1
26	Число и цифра 5. Состав числа 5	1
27	Сложение и вычитание в пределах 5	1
28	Столько же. Равенство и неравенство чисел	1
29	Сравнение по количеству с помощью знаков = и ≠	1

30	Сравнение по количеству с помощью знаков $>$ и $<$	1
31	Сравнение по количеству с помощью знаков $>$ и $<$	1
32	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков $>$ и $<$ ($C - 8$)	1
	2 четверть	32 ч
33	Число и цифра 6. Состав числа 6	1
34	Сложение и вычитание в пределах 6	1
35	Точки и линии. Компоненты сложения	1
36	Области и границы. Компоненты вычитания	1
37	Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6 ($C - 9$)	1
38	Контрольная работа №2	1
	«Математика – 1, часть II»	
39	Отрезок и его части	1
40	Число и цифра 7. Состав числа 7	1
41	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник ($C - 10$)	1
42	Выражения	1
43	Выражения	1
44	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7 ($C - 11$)	1
45	Число и цифра 8. Состав числа 8	1
46	Сложение и вычитание в пределах 8	1
47	Сложение и вычитание в пределах 8 ($C - 12$)	1
48	Число и цифра 9. Состав числа 9	1
49	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9	1
50	Зависимость между компонентами сложения	1
51	Зависимость между компонентами вычитания	1
52	Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания ($C - 13$)	1
53	Контрольная работа №3	1
54	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями	1
55	Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулём	1
56	Сравнение с нулём	1
57	Сложение и вычитание в пределах 9 Кубик Рубика ($C - 14$)	1
58	Равные фигуры	1
59	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация	1
60	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9 $C - 15$	1
61	Задача	1
62	Решение задач на нахождение целого и части целого	1
63	Взаимобратные задачи.	1
64	Решение задач на нахождение части и целого ($C - 16$)	1
	3 четверть	38 ч
65	Разностное сравнение чисел	1
66	На сколько больше? На сколько меньше?	1
67	Задачи на нахождение большего числа	1
68	Задачи на нахождение меньшего числа	1
69	Решение задач на разностное сравнение	1
70	Решение задач на разностное сравнение ($C - 17$)	1
71	Контрольная работа №4	1
	«Математика – 1, часть III»	
72	Величины. Длина	1

73	Построение отрезков данной длины	1
74	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр С-18	1
75	Масса	1
76	Масса	1
77	Объём	1
78	Свойства величин	1
79	Величины и их свойства (С – 19)	1
80	Составные задачи на нахождение целого	1
81	Уравнения $x+a=b$	1
82	Уравнения $x+a=b$ (С – 20)	1
83	Уравнения $a-x=b$	1
84	Уравнения $a-x=b$ (С – 21)	1
85	Уравнения $x-a=b$	1
86	Уравнения $x-a=b$ (С – 22)	1
87	Уравнения	1
88	Контрольная работа №5	1
89	Укрупнение единиц счёта	1
90	Укрупнение единиц счёта	1
91	Число 10. Состав числа 10	1
92	Сложение и вычитание в пределах 10 (С – 23)	1
93	Составные задачи на нахождение части (целое не известно)	1
94	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1
95	Счёт десятками	1
96	Круглые числа	1
97	Дециметр	1
98	Счёт десятками. Круглые числа. Дециметр (С – 25)	1
99	Контрольная работа №6	1
100	Счёт десятками и единицами	1
101	Чтение и запись чисел 20. Разрядные слагаемые.	1
102	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые	1
	4 четверть	30 ч
103	Сложение и вычитание в пределах 20	1
104	Числа 1 – 20 (С – 26)	1
105	Нумерация двузначных чисел	1
106	Сравнение двузначных чисел	1
107	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
108	Сложение и вычитание двузначных чисел (С – 27)	1
109	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел С- 28	1
110	Квадратная таблица сложения	1
111	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1
112	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1
113	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток (С – 29)	1
114	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1
115	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток С – 30	1
116	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (С – 30)	1
117	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток С – 31	1
118	Контрольная работа №7	1

119-132	Повторение. Переводная и итоговая контрольные работы. Резервные уроки	13
---------	---	----

2. Содержание учебного предмета

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения.

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

Основная цель: познакомить с разнообразием свойств предметов, научить сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, располагать их в порядке возрастания, убывания, выражать в речи признаки сходства и различия предметов; научить объединять предметы в группы по общему признаку; научить объединять предметы в группы и выделять части предметов по некоторому признаку; научить сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов; познакомить с понятиями столбец, строка, графы; научить сравнивать группы фигур и применять знак «равно», «неравно».

Числа и операции над ними. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах десяти.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Компоненты сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Переместительное свойство сложения. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...».

Основная цель: Познакомить с составом чисел от 2 до 10; познакомить с знаками «больше», «меньше»; научить различать арабские и римские цифры и записывать равенства с помощью них; научить записывать цифры 1-9 в соответствии с требованиями каллиграфии; научить записывать примеры на сложение и вычитание с данными числами; познакомить с числовым отрезком и способом решения с его помощью числовых выражений типа $2+1$, $2-1$; познакомить с понятием «нуль» и его свойствами, изображать 0 на числовом отрезке; познакомить с компонентами сложения и вычитания.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах десяти.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19).

Основная цель: Познакомить с понятием «десяток» как укрупненной единицей счета; научить считать десятками до 100 в прямом и обратном порядке; познакомить с понятием «круглые числа» научить графически записывать круглые числа, сравнивать их, складывать и вычитать; познакомить с нумерацией чисел второго десятка, научить правильно называть и записывать эти числа, уметь складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; научить записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через десяток), изображать двузначные числа точками числового отрезка.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Основная цель: познакомить с понятием «величина»; познакомить с зависимостью между результатом измерения длины и величиной мерки, иметь представление о единице измерения длины : сантиметр, дециметр; научить строить отрезки заданной длины с помощью линейки; дать представление о массе и единице её измерения : килограмм; познакомить с понятием «объём» и познакомит с единицей её измерения: литр

Текстовые задачи. Задача, ее структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;
- в) задачи на разностное сравнение.

Основная цель: познакомить с понятием «задача», с её логическими частями (условие, вопрос, выражение, решение, ответ); научить выделять их из произвольных текстов; научить решать простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам; познакомить с простыми задачами на разностное сравнение (3 случая), научить записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам, научить решать составные задачи на сложение и вычитание в 2 действия (неизвестно целое и одна из частей).

Элементы геометрии. Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур. _ Различные виды классификаций геометрических фигур. Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Основная цель: познакомить с понятиями слов «*выше*» - «*ниже*»; уметь классифицировать предметы по их свойствам; научить использовать в речи слова «*раньше*» - «*позже*»; познакомить с понятиями о пространственных отношениях «*на*», «*над*», «*под*», «*вперед*», «*назад*», «*внутри*», «*справа*», «*слева*», «*посередине*», «*вне*», «*между*»; познакомить с понятием «периметр»; познакомить с понятиями точка, отрезок, прямая, луч; научить правильно чертить многоугольники (прямоугольник, квадрат, треугольник); находить периметр прямоугольника, квадрата, треугольника.

Числовые выражения, неравенства и уравнения

Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$; $a - 5$ и $a - 6$. Равенство и неравенство.

Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.

Основная цель: научить чтению неравенств; научить находить неизвестный компонент при сложении и вычитании, решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого; составлять выражение по описанию и находить его значение.

Итоговое повторение

Основная цель: проверить усвоенный материал за учебный год.

3. Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Петерсон Л.Г. Учебник - тетрадь по математике для 1 класса, - М.: «Ювента», 2011г.
2. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для учителя- М.: «Ювента», 2011г.
3. Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Самостоятельные работы 1 и 2 часть, - М.: «Ювента»,

Тематическое планирование предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: набор раздаточного материала для обучающихся; набор цифр от 1 до 10; таблицы математические для 1 класса

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон (DVD-проигрыватель), мультимедийный компьютер

Образовательная дисциплина «Математика - 2 класс»

1.Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. и авторской программой Л.Г.Петерсон курса математики для 1-4 классов по предметной линии Открытый УМК «Школа 2000...»

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно - ориентированных и культурно- ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100».

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Исходя из общих положений концепции математического образования, данный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса В результате обучения математике во 2 классе обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных УУД

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога

Познавательных УУД

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.

Делать выводы на основе обобщения умозаключений.

Коммуникативных УУД

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения математики во 2-м классе является формирование следующих знаний и умений:

Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, распознавать, изображать геометрические фигуры, работать с множествами и цепочками, представлять.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач.

Обучающие должны знать:

-названия и последовательность чисел от 1 до 1000;

-знать таблицу умножения и деления однозначных чисел (на уровне автоматизированного навыка);

-знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, километр;

-формулы периметра квадрата и прямоугольника;

-единицы измерения площади: 1 кв.см, 1 кв.дм, 1 кв.м ;.

Обучающие должны уметь:

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

- правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10, 100;
- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать простые задачи и задачи в два действия (по действиям и составлению выражения);
- решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;
- находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника) по заданным длинам его сторон и с помощью измерений;
- чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;
- чертить прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон.

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое изученное число;
- определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;
- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;
- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- называть первые три разряда натуральных чисел;
- представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);
- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: $60 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$, $24 \text{ ч} = 1 \text{ сут.}$, $7 \text{ сут.} = 1 \text{ нед.}$, $12 \text{ мес.} = 1 \text{ год}$;
- определять массу с помощью весов и гири;
- определять время суток по часам;
- решать несложные задачи на определение времени протекания действия;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;
- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами;
- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше
- в...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;

- определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);
- сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.);
- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;
- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;
- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: $10\text{ мм} = 1\text{ см}$, $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$,
 $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$.
- переходить от одной единицы измерения к другой.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на предмет «Математика» выделено 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю).

Согласно индивидуальному учебному плану школы на изучение математики в 2 классе выделено 136 часов в год (4 часа в неделю при 34 учебных неделях)

Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным распределить часы следующим образом:

2. Тематическое планирование по математике во 2 классе

Автор программы: Петерсон Л.Г. Математика 2 класс в 3-х частях.

№ урока	Тема прохождения	Кол. часов
	I четверть	32 ч.
1	Цепочки. Повторение изученного в 1 классе.	1
2	Цепочки. Простые задачи на сложение и вычитание.	1
3	Точка. Прямая и кривая линии.	1
4	Прямая и кривая линии. Параллельные прямые.	1
5	Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик.	1
6	Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа.	1
7	Сложение двузначных чисел вида: $23+17$.	1
8-9	Сложение двузначных чисел Самостоятельная работа 1.	2
10	Входная контрольная работа.	1
11	Работа над ошибками.	1
12	Вычитание из круглых чисел вида $60-8$	1
13	Вычитание из круглых чисел вида $40-24$. Самостоятельная работа 2.	1
14	Натуральный ряд чисел.	1
15-16	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	2
17-18	Приём устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа 3.	2
19-20	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа 4	2
21-22	Приём устного вычитания с переходом через разряд. Арифметический диктант 1	2
23	Сложение и вычитание двузначных чисел (устный приём вычитания).	1

24	Сложение и вычитание двузначных чисел (устный приём сложения).	1
25	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа 5.	1
26	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1
27	Работа над ошибками	1
28	Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен.	1
29	Метр.	1
30	Метр. Сравнение, сложение и вычитание единиц длины. Самостоятельная работа 6.	1
31	Название и запись трехзначных чисел.	1
32	Название и запись трёхзначных чисел с нулём в разряде десятков. Самостоятельная работа 7.	1
	II четверть	32 ч.
33	Название и запись трёхзначных чисел с нулём в разряде единиц.	1
34	Название и запись трехзначных чисел (закрепление). Самостоятельная работа 8.	1
35	Сравнение трёхзначных чисел. Решение задач.	1
36	Сложение и вычитание трехзначных чисел вида: $261+124$, $378-162$. Самостоятельная работа 9.	1
37	Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
38-39	Сложение трехзначных чисел вида: $162+153$, $176+145$. Самостоятельная работа 10.	2
40-41	Сложение трехзначных чисел вида: $176+145$. Арифметический диктант 2.	2
42-43	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа 11.	2
44-45	Вычитание трёхзначных чисел вида: $243-114$.	2
46-47	Способы проверки сложения и вычитания трёхзначных чисел. Самостоятельная работа 12.	1
48	Вычитание трехзначных чисел вида: $302-124$, $200-37$.	1
49-50	Сложение и вычитание трехзначных чисел с двумя переходами через разряд. Самостоятельная работа 13.	2
51	Сети линий. Пути.	1
52	Сети линий. Пути. Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа 14.	1
53	Пересечение геометрических фигур.	1
54	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1
55	Работа над ошибками	1
56	Операции.	1
57	Обратные операции. Самостоятельная работа 16.	40
58	Прямая. Луч. Отрезок. Самостоятельная работа 17.	1
59	Программа действий. Алгоритм.	1
60	Программа действий. Обратный алгоритм	1
61	Длина ломаной. Периметр. Самостоятельная работа 18.	1
62	Выражения. Решение задач выражением.	1

	Арифметический диктант 3	
63	Итоговая контрольная работа	1
64	Работа над ошибками	1
	III четверть	
65	Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа 19.	1
66	Порядок действий в выражениях (закрепление) Самостоятельная работа 20.	1
67	Программы с вопросами.	1
68	Виды алгоритмов.	1
69	Плоские поверхности предметов. Плоскость.	1
70	Контрольная работа №3 по теме: «Алгоритм. Порядок действий в выражениях».	1
71	Работа над ошибками	1
72	Угол. Прямой угол.	1
73	Свойства сложения. Самостоятельная работа 21.	1
74-75	Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа 22.	2
76-77	Вычитание числа из суммы. Самостоятельная работа 23.	2
78	Прямоугольник. Квадрат. Самостоятельная работа 24.	1
79	Нахождение периметра квадрата. Арифметический диктант 4.	1
80	Площадь фигур.	1
81	Единицы площади.	1
82	Прямоугольный параллелепипед. Самостоятельная работа 25.	1
83	Контрольная работа №4 по теме: «Свойства сложения. Площадь фигур».	1
84	Новые мерки и умножение	1
85	Множители. Произведение.	1
86	Умножение. Свойства умножения. Самостоятельная работа 26.	1
87	Площадь прямоугольника.	1
88-89	Переместительное свойство умножения. Самостоятельная работа 27	2
90	Умножение на 0 и на 1 ..	1
91	Таблица умножения.	1
92	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
93-94	Таблица умножения и деления на 2. Самостоятельная работа 28.	2
95	Деление	
96	Итоговая контрольная работа	32 ч.
97	Работа над ошибками	
98	Деление. Компоненты деления	1
99	Деление с 0 и 1.	1
100	Смысл деления. Частные случаи деления. Самостоятельная работа 29.	1
101	Чётные и нечётные числа Арифметический диктант 5.	1
102	Взаимосвязь умножения и деления. Площадь прямоугольника	1

103	Решение задач на деление по содержанию. Самостоятельная работа 30.	1
104	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление. Решение задач».	1
IV четверть		
105	Работа над ошибками	1
106	Таблица умножения и деления на 3.	1
107	Виды углов.	1
108	Виды углов. Таблица умножения на 2 и 3. Самостоятельная работа 31.	1
109	Уравнения вида $a \cdot x = b$.	1
110	Уравнения вида $a : x = b$.	1
111	Уравнения вида $x : a = b$.	1
112	Решение уравнений. Самостоятельная работа 32.	1
113	Таблица умножения и деления на 4	1
114	Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач.	1
115	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач. Арифметический диктант 6.	1
116	Таблица умножения и деления на 5. Самостоятельная работа 33.	1
117	Порядок действий в выражениях без скобок.	1
118	Делители и кратные.	1
119	Таблица умножения и деления на 4 и 5. Самостоятельная работа 34.	1
120	Таблица умножения и деления на 6	1
121-122	Порядок действий в выражениях со скобками. Самостоятельная работа 35.	2
123	Таблица умножения и деления на 7.	1
124	Взаимосвязь компонентов при умножении и делении	1
	Контрольная работа №6 по теме: «Таблица умножения. Решение задач».	1
98	Таблица умножения и деления на 6.	
99	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
100	Решение задач на умножение и деление. Самостоятельная работа 35.	1
101	Таблица умножения и деления на 7.	1
102	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия деления.	1
103	Кратное сравнение. Решение задач.	1
104	Таблица умножения и деления на 8 и 9. Самостоятельная	1
125	Кратное сравнение. Самостоятельная работа 36.	1
126	Таблица умножения и деления на 8 и 9	1
127	Окружность	1
128	Решение составных задач на умножение и деление. Самостоятельная работа 37.	1
129	Умножение и деление на 10 и на 100. Арифметический диктант 7.	1
130	Умножение и деление на 10 и на 100. Вычерчивание узоров из окружностей.	1
131	Решение задач на кратное сравнение. Самостоятельная работа 38.	1

132	Контрольная работа №7 по теме: «Таблица умножения и деления».	1
133	Объем фигуры.	1
134	Переводная контрольная работа за 2 класс	1
135	Работа над ошибками.	1
136	Резервный урок	1

3. Содержание учебного предмета

Числа и арифметические действия с ними (60 ч)

Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел « в столбик». Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счет сотнями. Наглядное изображение сотен. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание « круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен). Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав.)

Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер.

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результатов умножения и деления. Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Связь между компонентами и результатов умножения и деления.

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. /

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Работа с текстовыми задачами (28 ч)

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения « больше (меньше) в...»). Взаимно обратные задачи.

Задачи на нахождение « задуманного числа».

Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (20 ч)

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.. Периметр многоугольника. Ломаная, длина ломаной.

Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата.

Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр.

Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур. Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади.

Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

Величины и зависимости между ними (6 ч)

Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин.

Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонента и результатами умножения и деления.

Формула площади прямоугольника: $S = a \cdot b$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = (a \times b) \times c$.

Алгебраические представления (10ч)

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида: $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a - 1 = 1$ $a = a$; $a \cdot 0 = 0a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др. Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: $a+b=b+a$ - переместительное свойство сложения, $(a + b) + c = a + (b + c)$ - сочетательное свойство сложения, $a \cdot b = b \cdot a$ — переместительное свойство умножения, $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ - сочетательное свойство умножения, $(a + b) \cdot c = ac + bc$ - распределительное свойство умножения (умножение суммы на число), $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ - вычитание числа из суммы, $a - (b + c) = a - b - c$ - вычитание суммы из числа, $(a + b) : c = a : c + b : c$ - деление суммы на число и др.

Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

Математический язык и элементы логики (2 ч)

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение простейших высказываний вида « верно/неверно, что ...» , « не» , « если ..., то ...» .

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных (10 ч)

Операция. Объект и результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы.

Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.

4. Учебно-методическое обеспечение предмета

Петерсон, Л.Г. Математика. 2 класс.-М.: Ювента, 2013.

Петерсон, Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике в начальной школе. Вып.2.-М.: Баллас, 2011

Методические рекомендации. Петерсон, Л.Г. Математика.2 класс.-М.: Ювента, 2008

Макимова Т.В. Поурочные разработки по математике, 2 класс. К учебному комплекту Л.Г.Петерсон- М: «ВАКО», 2010

Систематическое использование ресурсов интернет - сети, демонстрация презентаций по отдельным темам.

Технические средства обучения: телевизор, мультимедийный компьютер.

Образовательная дисциплина «Математика - 3 класс»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. и авторской программой Л.Г.Петерсон курса математики для 1-4 классов по предметной линии Открытый УМК «Школа 2000...»

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно - ориентированных и культурно- ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100».

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Исходя из общих положений концепции математического образования, данный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и

умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

В результате обучения математике в 3 классе обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога

Познавательных УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.
- Делать выводы на основе обобщения умозаключений.

Коммуникативных УУД

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения математики в 3-м классе является формирование следующих знаний и умений:

знать:

- понятия: «множество», «равные множества», «пустое множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств», «переменная», «значение переменной», «выражение», «высказывание», «равенство», «неравенство», «уравнение», «корень уравнения», «разряд», «класс», «формула», «преобразование», «симметрия»;
- названия компонентов четырех арифметических действий;
- формулу пути $s=v \cdot t$, формулу стоимости $C=a \cdot p$, формулу работы $A=v \cdot t$ и их аналоги;
- знать формулы площади и периметра прямоугольника $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$,
- знать формулу объема прямоугольного параллелепипеда $V= a \cdot b \cdot c$;
- знать единицы измерения массы: килограмм, грамм, центнер, тонна и единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век;
- соотношение между единицами длины, массы, времени;
- названия месяцев и дней недели.

уметь:

- задавать множество перечислением или общим свойством его элементов;
- уметь устанавливать принадлежность множеству его элементов, обозначать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств;
- разбивать множество на части, указывая признак разбиения;
- уметь читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1—2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное;
- уметь решать уравнения основных видов $a+x=b$, $a-x=b$, $x-a=b$, $a \cdot x=b$, $a:x=b$, $x: a=b$ с комментированием по компонентам действий;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиарда;
- выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное;
- правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- использовать изученные формулы пути, стоимости, работы, площади и периметра прямоугольника для решения текстовых задач;
- уметь решать задачи в 2—3 действия на все арифметические действия.
- уметь определять время по часам;
- переходить от одной единицы измерения к другой.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на образовательную область «Математика и информатика» на первой ступени обучения выделено 540 часов, которые распределяются следующим образом: в 1 классе – 128 часов + 4 резервных часа (из расчёта 4 часа в неделю), во 2 – 4 классах – по 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю).

Согласно индивидуальному учебному плану школы на изучение математики в 3 классе выделено 136 часов в год (4 часа в неделю при 34 учебных неделях)

В программу включены все рекомендуемые темы для 3 класса. В течение года планируется провести 11 контрольных работ (учитывая итоговую), 30 самостоятельных работ. Самостоятельные работы носят обучающий характер. При проведении самостоятельных работ ставится прежде всего цель - выявить уровень математической подготовки детей и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний. Уровень трудности работ, как правило, высок. Работы рассчитываются на 15-20 минут. Оценка за самостоятельные работы ставится после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не столько то, что ребёнок успел сделать во время урока, а то, как в итоге он поработал над материалом. В самостоятельных работах принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех.

Основная функция контрольных работ – контроль знаний. Результаты контрольной работы не исправляются. На контрольные работы отводится от 30 до 45 минут. Проводятся они примерно 2-3 раза в четверть. В конце года дети сначала пишут переводную работу, определяющую способность к продолжению обучения в следующем

классе в соответствии с государственным стандартом знаний, а затем – итоговую контрольную работу, выявляющую глубину и прочность усвоения программного материала. Время выполнения итоговой работы может быть увеличено до двух учебных часов. Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным распределить часы следующим образом:

1.Тематическое планирование

Автор программы: *Петерсон Л.Г., учебник-тетрадь «Учусь учиться» для 3 класса. В 3 ч.*

№	Тема прохождения	Кол-во часов
І четверть		32 часа
1	Повторение.	1
2	Повторение. Решение уравнений.	1
3	Повторение.	1
4	Повторение.	1
5	Повторение.	1
6	Проверочная работа	1
7	Тысяча. (ур.24)	1
8	Свойства умножения (ур.25)	1
9	Свойства умножения (С-39) (ур.24-25)	1
10	Умножение круглых чисел (ур.26)	1
11	Умножение и деление круглых чисел (С-40) (ур.27)	1
12	Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное (ур.28)	1
13	Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначное (ур.29)	1
14	Единицы длины. Миллиметр. (ур.30)	1
15	Внетабличное умножение (С-41) ур.26-29	1
16	Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление круглых чисел» Работа над ошибками	1
17	Деление суммы на число. (ур.31)	1
18	Внетабличное деление: $72 : 6$ (ур.32)	1
19	Внетабличное деление: $36 : 12$ (ур.33)	1
20	Единицы длины. Километр. (ур.34) Внетабличное деление С-42	1
21	Деление с остатком (ур.35)	1
22	Деление с остатком (ур.36)	1
23	Деление с остатком (С-43) (ур.37)	1
24	Проверочная работа	1
25	Работа над ошибками. Решение задач изученного вида.	1
26	Именованные величины (закреп.-ур38)	1
27	Решение текстовых задач (закреп.-ур39)	1
28	Решение текстовых задач (закреп.-ур40)	1
29	Решение примеров и задач изучен.вида	1
30	Административная контрольная работа за четверть.	1
31	Анализ и работа над ошибками	1
32	Обобщение и закрепление изученного	1
ІІ четверть		31 час
33 - 1	Решение задач с пропорциональными величинами. (ур.7)	1
34 - 2	Решение задач с пропорциональными величинами. (ур.8) Пр.раб. С-7,9	1
35 - 3	Закрепление изученного (ур.9) Блиц	1

36 - 4	Решение задач изученного вида. (ур.10)	1
37-5	Задачи на пропорциональные величины (с.31)	1
38 - 6	Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное (с. 37–39)	1
39- 7	Умножение круглых чисел в столбик (с.41-42)	1
40- 8	Обобщение и систематизация изученного материала. С-9,11	1
41- 9	Контрольная работа К-13	1
42-10	Многочисленные числа ур. 18 (с. 59–61)	1
43-11	Нумерация многочисленных чисел . (ур.19)	1
44-12	Представление натуральных чисел в виде суммы разряд. слагаемых Ур.20 (с.65-67)	1
45-13	Многочисленные числа. Закрепление С-15	1
46-14	Сложение и вычитание многочисленных чисел (с.68-70) ур.21	1
47-15	Выражение многочисленных чисел в разных единицах счета и анализ единиц счета с единицами длины.(ур.22)	1
48-16	Вычитание многочисленных чисел с переходом через разряд (ур.23)	1
49-17	Сложение и вычитание многочисленных чисел. ур.21-23 С-17	1
50-18	Сложение и вычитание многочисленных чисел. ур.21-23 С-19	1
51- 19	Контрольная работа. Нумерация, сложение и вычитание многочисленных чисел. К-21-22	1
52- 20	Умножение чисел на 10, 100, 1000 (с. 83–85) (ур.26)	1
53- 21	Умножение круглых чисел. Пр. раб.С-23	1
54- 22	Умножение круглых чисел (с.86-88)ур.27	1
55- 23	Деление круглых чисел (с. 89–91) (ур.28)	1
56-24	Деление круглых чисел (с. 92–94) (ур.29)	1
57-25	Решение примеров и задач изучен.вида. С-25	1
58-26	Решение примеров и задач изучен.вида	1
59- 27	Административная контрольная работа за четверть	1
60-28	Анализ и работа над ошибками	1
61- 29	Резервный урок	1
62- 30	Резервный урок	1
63-31	Резервный урок	1
III четверть		40 часов
64-1	Единицы длины (с. 95–97) ур.30	1
65-2	Единицы длины (с. 98–100) ур.31 С-27	1
66-3	Единицы массы. Грамм ур.32 (с. 101–103)	1
67- 4	Единицы массы. Тонна. Центнер . ур.33 (с. 104–106)	1
68-5	Повторение. Многочисленные числа. Единицы массы и длины. С-29	1
69-6	Контрольная работа. Умножение и деление круглых чисел К-31	1
70-7	Умножение многочисленного числа на однозначное (с.1-2) ур.1	1
71-8	Умножение многочисленного числа на однозначное (с.3-5) ур.2	1
72-9	Умножение многочисленных круглых чисел (с.6-7) ур 3	1
73-10	Задачи на нахождение величин по их сумме и разности (ур4)	1
74-11	Нахождение величин по их сумме и разности (ур.4) С-33	1
75- 12	Деление на однозначное число ур.5	1
76 - 13	Деление на однозначное число ур.6 С-35	1
77- 14	Деление на однозначное число, когда в частном нули ур.7	1
78- 15	Деление круглого числа на однозначное число ур.8	1

79-16	Деление многозначного числа на однозначное число (с. 22–24) ур.9 С-37	1
80-17	Деление круглых чисел (с. 25–27) ур.10	1
81-18	Деление круглых чисел. С-39	1
82- 19	Проверка деления умножением ур.11 (с. 28–30)	1
83-20	Деление многозначного числа на однозначное с остатком ур.12 (с. 31–33)	1
84- 21	Деление многозначного числа на однозначное ур.13 (с.34-36)	1
85- 22	Деление многозначного числа на однозначное ур.14-15	1
86- 23	Деление многозначного числа на однозначное ур.15-16 С-41	1
87- 24	Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные» С-43-44	1
88- 25	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные» К-45-46	1
89- 26	Меры времени. Календарь ур.18(с. 49–52)	1
90- 27	Меры времени. Дни недели ур.19(с. 53–55) Блиц.	1
91- 28	Меры времени (таблица) ур.20 С-51	1
92- 29	Часы и их виды ур.21 (с. 59–61)	1
93- 30	Сравнение единиц времени ур.22 (с.62–63)	1
94- 31	Сложение и вычитание единиц времени ур.22 (с. 62)	1
95-32	Единицы времени. Закрепление. С-53	1
96-33	Единицы времени. Обобщение. С-55	1
97-34	Переменная ур.23 (с. 65–67)	1
98-35	Выражение с переменной ур.24 Блиц	1
99-36	Выражение с переменной	1
100-37	Административная контрольная работа	1
101-38	Анализ и работа над ошибками. С-57	1
102-39	Высказывания	1
103-40	Равенства и неравенства. С-59	1
	IV четверть	33 часа
104-1	Уравнения. ур.27	1
105- 2	Уравнения. ур.28	1
106-3	Составные уравнения. ур.29	1
107-4	Решение составных уравнений. С-61	1
108- 5	Решение составных уравнений. Закрепление.	1
109- 6	Подготовка к контрольной работе	1
110- 7	Контрольная работа К-63-64	1
111- 8	Формула объема прямоугольного параллелепипеда Ур.31	1
112- 9	Формула объема прямоугольного параллелепипеда. С-65-66	1
113-10	Формула деления с остатком. ур. 32	1
114-11	Формула деления с остатком. ур. 32 Закрепление. С-67	1
115-12	Скорость, время, расстояние. Ур.1	1
116-13	Формула пути. ур.2	1
117-14	Формула пути. Решение задач ур.3 Блиц -турнир	1
118-15	Решение задач на движение. С-69	1
119-16	Решение задач на движение ур.3	1
120-17	Решение задач на движение ур.4	1
121-18	Решение задач на движение ур.5	1
122-19	Решение задач на движение ур.4-5 С-71	1
123-20	Решение задач на движение ур.6	1
124-21	Решение задач на движение ур.6 Закрепление.	1

125- 22	Решение задач на движение ур.7	1
126- 23	Решение задач на движение ур.7 Закрепление. С-73	1
127- 24	Решение задач на движение ур.8	1
128- 25	Решение задач на движение ур.8 Закрепление.	1
129- 26	Решение задач на движение ур. 7-8 С-75	1
130- 27	Административная контрольная работа	1
131- 28	Анализ и работа над ошибками.	1
132- 29	Умножение на двузначное число ур.9	1
133-30	Умножение на двузначное число ур.9 Закрепление.	1
134- 31	Переводная контрольная работа К-77-78	1
135-32	Итоговый тест.	1
136-33	Повторение изученного	1

2.Содержание учебного предмета

Повторение

Сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Порядок действия в выражениях. Табличное умножение и деление. Деление с остатком.

Основная цель: повторить таблицу умножения и деления; сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел; деление с остатком; порядок действий.

Множество

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Знаки принадлежности. Подмножества. Знаки подмножества. Пересечение и объединение множества их знаки. Свойства пересечения и объединения множеств. Классификация. Решение задач.

Основная цель: познакомить с понятием множество и его элементами, способами задания множеств, научить выделять элементы множества, находить пересечение и объединение множеств, называть равные множества, пустое множество, обозначать элементы множества на диаграмме Венна; решать задачи с пропорциональными величинами, основываясь на смысле умножения и деления.

Многочисленные числа

Многочисленные числа. Нумерация многочисленных чисел. Представление многочисленных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание многочисленных чисел.

Основная цель: познакомить с разрядами многочисленных чисел и их составом; научить выполнять операции сложения и вычитания с многочисленными числами

Арифметические действия над числами

Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление круглых чисел.

Основная цель: научить выполнять умножение и деление натуральных чисел на разрядную единицу и чисел, оканчивающихся на «ноль»

Меры длины и массы

Единицы длины. Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер.

Основная цель: познакомить с единицами длины миллиметр и километр, единицами веса грамм, тонна, центнер; научить складывать и вычитать именованные величины.

Умножение и деление многочисленных чисел

Умножение на однозначное число. Решение задач на нахождение величин по их сумме и разности. Деление на однозначное число.

Деление на однозначное число с получением нуля в частном. Деление круглых чисел.

Деление на однозначное число с остатком.

Преобразования фигур. Симметрия. Симметричные фигуры.

Основная цель: научить выполнять операции умножения и деления многочисленных чисел; выполнять проверку деления умножением; выполнять простейшие преобразования фигур на бумаге, строить и сравнивать фигуры.

Меры времени

Меры времени. Календарь. Дни недели. Таблица мер времени. Часы и их виды.

Сравнение, сложение и вычитание единиц времени

Основная цель: познакомить с единицами времени; научить определять время по часам и переводить крупные единицы времени в мелкие; решать текстовые задачи, связанные с мерами времени.

Равенства и неравенства, уравнения.

Переменная. Выражение с переменной. Высказывание. Верно и неверно. Всегда и иногда. Равенство и неравенство. Уравнения. Корень уравнения. Решение составных уравнений.

Основная цель: научить составлять выражения с переменной, определять неизвестный компонент; решать составные уравнения

Формулы

Формулы. Формула объёма прямоугольного параллелепипеда. Формула деления с остатком. Решение задач с помощью формул.

Скорость. Время. Расстояние. Формула пути. Решение задач на движение. Умножение на двузначное число.

Основная цель: познакомить с понятием формулы; научить находить объём прямоугольного параллелепипеда, расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов; решать текстовые задачи арифметическим способом

Повторение

Основная цель: повторить основные приёмы письменных вычислений многозначных чисел;

решение задач изученного.

3. Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Петерсон, Л.Г. Математика. 3 класс.-М.: Ювента, 2012.
2. Петерсон, Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике в начальной школе. Вып.3.-М.: Баллас, 2011
3. Методические рекомендации. Петерсон, Л.Г. Математика.3 класс.-М.: Ювента, 2008
4. Максимова Т.В. Поурочные разработки по математике, 3 класс. К учебному комплекту Л.Г.Петерсон– М: «ВАКО», 2010
5. Систематическое использование ресурсов интернет - сети, демонстрация презентаций по отдельным темам, использование мультимедиа продуктов SMARTBoard.

Тематическое планирование предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: набор раздаточного материала для обучающихся; набор цифр от 1 до 10; таблицы математические для 3 класса

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон (DVD-проигрыватель), мультимедийный компьютер

Образовательная область «Математика - 4 класс»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. и авторской программой Л.Г. Петерсон курса математики для 1-4 классов по предметной линии Открытый УМК «Школа 2000...»

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно - ориентированных и культурно - ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100».

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при

этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Исходя из общих положений концепции математического образования, данный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

В результате обучения математике в 4 классе обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**:

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога

Познавательных УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.
- Делать выводы на основе обобщения умозаключений.

Коммуникативных УУД

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения математики в 4-м классе является формирование следующих знаний и умений:

знать-понимать:

- основные математические формулы, примеры их применения для решения практических задач,
- соотношение между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени;
- смысл понятий неправильной дроби и смешанного числа,
- названия компонентов действий,

уметь:

- вычислять значения числовых выражений с натуральными числами в пределах 1000000, содержащих 4-5 действий (со скобками и без них);
- находить числовые значения простейшего буквенного выражения при данных числовых значениях входящих в него букв;
- читать и записывать дроби, сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- находить часть от числа, выраженную дробью, и число по его части, выраженной дробью;
- решать задачи в 3-4 действия на все арифметические действия;
- решать задачи в 3-4 на все случаи одновременного движения двух тел,
- преобразовывать именованные числа с помощью опорных таблиц, выполнять действия с ними
- выполнять оценку и прикидку суммы, разности, произведения, частного;
- выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число;
- проверять правильность вычислений с помощью алгоритма, обратного действия, оценки, прикидки результата, вычисления на калькуляторе;
- выполнять устные вычисления с многозначными числами, сводящиеся к действиям с числами в пределах 100.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на образовательную область «Математика и информатика» на первой ступени обучения выделено 540 часов, которые распределяются следующим образом: в 1 классе – 128 часов + 4 резервных часа (из расчёта 4 часа в неделю), во 2 – 4 классах – по 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю).

Согласно индивидуальному учебному плану школы на изучение математики в 4 классе выделено 136 часов в год (4 часа в неделю при 34 учебных неделях)

В программу включены все рекомендуемые темы для 4 класса. В течение года планируется провести 9 контрольных работ (учитывая итоговую), 20 самостоятельных работ.

Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным распределить часы следующим образом:

1. Тематическое планирование

Автор программы: **Петерсон Л.Г., учебник-тетрадь «Учусь учиться» для 4 класса. В 3 ч.**

№	Тема прохождения	Кол-во часов
	I четверть	32 часа
1.	Повторение. Сложение многозначных чисел	1 ч.
2.	Повторение. Вычитание многозначных чисел. Проверка сложения вычитанием и наоборот	1 ч.

3.	Повторение. Умножение многозначных чисел	1 ч.
4.	Повторение. Деление многозначных чисел	1 ч.
5.	Повторение. Решение уравнений.	1 ч.
6.	Повторение. Преобразование уравнений	1 ч.
7.	Повторение. Решение задач изученных типов	1 ч.
8.	Повторение. Решение задач по формулам (нахождение P, S, V)	1 ч.
9.	Повторение. Формула пути (Решение задач)	1 ч.
10-11	Повторение. Решение задач на движение различных видов	2 ч.
12	Самостоятельная работа (с. 75)	1 ч.
13-14	Умножение на двузначное число	2 ч.
15.	Формула стоимости (решение задач)	1 ч.
16.	Умножение на двузначное число (Случаи, когда частное оканч. на нули)	1 ч.
17.	Контрольная работа №1 (с.77)	1 ч.
18.	Анализ и работа над ошибками	1 ч.
19-21	Умножение на трехзначное число	3 ч.
22-23	Формула работы (решение задач)	2 ч.
24.	Формула произведения (решение задач)	1 ч.
25.	Самостоятельная работа (с. 79)	
26-28	Решение задач изученных типов	3 ч.
29-30	Умножение многозначных чисел	2 ч.
31.	Контрольная работа №2 (четвертная)	1 ч.
32.	Работа над ошибками	1 ч.
	II четверть	32 часа
1.	Умножение многозначных чисел	1 ч.
2-3	Решение неравенств	2 ч.
4.	Множество решений неравенства. Самост. работа (с.3)	1 ч.
5.	Знаки «больше или равно» и «меньше или равно»	1 ч.
6.	Двойное неравенство	1 ч.
7.	Двойное неравенство. Самост. работа (с.5)	1 ч.
8.	Оценка суммы	1 ч.
9-10	Оценка разности	2 ч.
11.	Оценка произведения	1 ч.
12-13	Оценка частного	2 ч.
14.	Закрепление пройденного. Самост. работа (с.7)	1 ч.
15.	Прикидка результатов арифметических действий	1 ч.
16.	Прикидка результатов арифм. действий. Самост. работа (с.9)	1 ч.
17.	Контрольная работа №3	1 ч.
18.	Анализ и работа над ошибками	1 ч.
19-20	Деление на многозначные числа с однозначным частным	2 ч.
21.	Закрепление. Самостоятельная работа (с.13)	1 ч.
22-23	Деление на двух - и трехзначное число. Сам. раб (с.15)	2 ч.
24-25	Деление на трехзначное число. Самост. работа (с.17)	2 ч.
26.	Контрольная работа №4	1 ч.
27.	Оценка площади	1 ч.
28-30	Приближенное значение площади	3 ч.
31.	Контрольная работа №5 (четвертная)	1 ч.

32.	Анализ и работа над ошибками	1 ч.
	III четверть	40 часов
1.	Повторение , закрепление изученного	1 ч.
2.	Измерения и дроби	1 ч.
3.	Из истории дробей	1 ч.
4.	Доли	1 ч.
5.	Сравнение долей	1 ч.
6.	Самостоятельная работа (с.23)	1 ч.
7.	Нахождение доли числа	1 ч.
8.	Проценты	1 ч.
9-10	Нахождение числа по доле. Самост. работа (с.25)	2 ч.
11.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по доле	1 ч.
12.	Дроби	1 ч.
13.	Сравнение дробей	1 ч.
14.	Самостоятельная работа (с.27)	1 ч.
15.	Нахождение части числа	1 ч.
16-17	Нахождение числа по его части	2 ч.
18.	Решение задач по теме	1 ч.
19.	Самостоятельная работа (с.29)	1 ч.
20.	Деление и дроби	1 ч.
21-22	Нахождение части, которое одно число составляет от другого	2 ч.
23.	Самостоятельная работа (с.31)	1 ч.
24.	Контрольная работа № 6 (с.33)	1 ч.
25.	Сложение дробей	1 ч.
26-27	Вычитание дробей	2 ч.
28.	Самостоятельная работа (с.35)	1 ч.
29.	Правильные и неправильные дроби	1 ч.
30-31	Правильные и неправильные части величин	2 ч.
32.	Задачи на части с неправильными дробями	1 ч.
33.	Самостоятельная работа (с.37)	1 ч.
34.	Смешанные числа	1 ч.
35-36	Выделение целого из неправильной дроби. Сам. раб (с.39)	2 ч.
37-38	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби	2 ч.
39.	Контрольная работа №7 (четвертная)	1 ч.
40.	Анализ и работа над ошибками	1 ч.
	IV четверть	32 часа
1.	Сложение смешанных чисел	1 ч.
2.	Вычитание смешанных чисел	1 ч.
3.	Вычитание вида $3 - 1 \frac{1}{4}$	1 ч.
4.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Сам. раб (с.41)	1 ч.
5.	Контрольная работа (с.47)	1 ч.
6.	Шкалы. Цена деления	1 ч.
7.	Числовой луч. Координаты на луче. Самост работа (с.49)	1 ч.
8.	Расстояние между точками числового луча	1 ч.
9.	Движение по числовому лучу	1 ч.
10.	Одновременное движение по числовому лучу	1 ч.

11.	Проверочная работа по теме	1 ч.
12.	Скорость сближения и скорость удаления	1 ч.
13.	Решение задач на скорость сближения и удаления. Самост. работа (с.53)	1 ч.
14.	Встречное движение	1 ч.
15.	Движение в противоположных направлениях	1 ч.
16.	Движение вдогонку	1 ч.
17.	Движение с отставанием	1 ч.
18.	Формула одновременного движения	1 ч.
19-20	Решение задач на движение (различные формулы)	2 ч.
21-23	Задачи на все случаи одновременного движения	3 ч.
24.	Контрольная работа № 8	1 ч.
25.	Работа над ошибками	1 ч.
26.	Именованные составные величины	1 ч.
27.	Новые единицы площади	1 ч.
28.	Проверочная работа по теме «Действия над именованными величинами»	1 ч.
29.	Работа над ошибками	1 ч.
30.	Повторение по теме «Нумерация многозначных чисел»	1 ч.
31.	Контрольная работа №9 (итоговая)	1 ч.
32.	Работа над ошибками	1 ч.

2.Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 3 классе

Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел. Проверка арифметических действий. Преобразование и решение уравнений. Решение задач изученных типов.

Основная цель: систематизировать и обобщить знания, полученные в 3 классе, восстановить навыки выполнения основных арифметических действий.

Решение задач по формуле стоимости

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.

Основная цель: Наблюдение зависимостей между работой, производительностью и временем работы и их фиксирование с помощью таблиц. Формула работы: $A = w \times t$. Решение задач на величины, описывающие работу, с использованием формулы работы и таблиц.

Знать и уметь: Наблюдать зависимости между величинами с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу работы ($A = w \times t$), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.

Неравенство. Решение неравенства.

Основная цель: сформулировать представление о понятиях «решение неравенства», «множество решений неравенства», «строгое и нестрогое неравенство», «двойное неравенство».

Знать и уметь: Решать неравенства вида $x \geq a$, $x < a$, $a \leq x < b$ и т.д. на множестве целых неотрицательных чисел на наглядной основе (числовой луч), находить множество решений неравенства. Читать и записывать неравенства – строгие, нестрогие, двойные и др. Строить высказывания, используя логические связки «и», «или», обосновывать и опровергать высказывания (частные, общие, о существовании).

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного.

Основная цель: сформировать представление об оценке величин, умение оценивать суммы, разности, произведения и частные, о прикидке результатов арифметических действий

Знать и уметь: Наблюдать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, фиксировать их в речи и с помощью эталонов. Исследовать ситуации, требующие предварительной оценки, прогнозирования. Прогнозировать результат вычисления, выполнять оценку и прикидку арифметических действий.

Деление на многозначные числа.

Основная цель: сформировать умение делить многозначные числа с однозначным делителем, вывести алгоритм деления многозначных чисел, сформировать умение делить многозначные числа на двузначные и трехзначные.

Знать и уметь: Строить и применять алгоритмы деления многозначных чисел (с остатком и без остатка), проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма, вычислений на калькуляторе. Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.

Оценка площади.

Основная цель: сформировать представление об оценке площади фигур, умение оценивать площади фигур неправильной формы.

Знать и уметь: Делать оценку площади, строить и применять алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки. Решать вычислительные примеры, текстовые задачи.

Измерения и дроби.

Основная цель: сформировать понятие доли величины, процента, понятие дроби, умение читать, записывать и графически изображать дроби.

Знать и уметь: Наглядно изображать доли, дроби с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Записывать доли и дроби, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, записывать сотые доли величины с помощью знака процента (%). Строить алгоритмы решения задач на части, использовать их для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок. Сравнивать доли и дроби (с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями), записывать результаты сравнения с помощью знаков $>$, $<$, $=$. Решать задачи на нахождение доли (процента) числа и числа по его доле (проценту), моделировать решение задач на доли с помощью схем.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Основная цель: сформировать умение складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, записывать частное двух чисел с помощью дроби, дать понятие неправильной дроби.

Знать и уметь: строить на наглядной основе и применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Различать правильные и неправильные дроби, иллюстрировать их с помощью геометрических фигур. Систематизировать решение задач на части (три типа), распространить их на случай, когда части неправильные.

Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями дробной части.

Основная цель: сформировать понятие смешанного числа, умение преобразовывать его в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробной части.

Знать и уметь: изображать дроби и смешанные числа с помощью геометрических фигур и на числовом луче, записывать их, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, смысл целой и дробной части смешанного числа. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, и обратно. Строить на наглядной основе и применять для вычислений алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в

дробной части, обосновывать с помощью алгоритма правильность действий, осуществлять пошаговый самоконтроль, коррекцию своих ошибок.

Шкалы. Цена деления шкалы. Определение цены деления шкалы и построения шкалы с заданной ценой деления.

Основная цель: уточнить представления о шкале, цене деления, сформировать умение определять по шкале значение величин, ввести понятие координатного луча, сформировать умение определять координаты точек и находить расстояние между ними.

Знать и уметь: определять цену деления шкалы, строить шкалы по заданной цене деления, находить число, соответствующее заданной точке на шкале. Изображать на числовом луче натуральные числа, дроби, сложение и вычитание чисел. Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними.

Строить модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам.

Исследовать зависимости между величинами при равномерном движении точки по координатному лучу, описывать наблюдения, фиксировать результаты с помощью таблиц, строить формулы зависимостей, делать вывод.

Одновременное равномерное движение по координатному лучу. Скорость сближения и скорость удаления двух объектов

Основная цель: сформировать умение исследовать изменения расстояния между двумя движущимися объектами по координатному лучу, сформировать понятия скорости сближения и скорости удаления двух объектов, вывести соответствующие формулы (4 случая).

Знать и уметь: исследовать зависимости между величинами при одновременном равномерном движении объектов по координатному лучу, заполнять таблицы, строить формулы скорости сближения и скорости удаления объектов, применять их для решения задач на одновременное движение. Исследовать изменение расстояния между одновременно движущимися объектами для всех 4 выделенных случаев одновременного движения, заполнять таблицы, выводить соответствующие формулы, применять их для решения составных задач на одновременное движение. Строить формулу одновременного движения, применять ее для решения задач на движение.

Составные именованные числа.

Основная цель: повторить понятие величины, общий принцип измерения величин, соотношение между единицами длины, площади, объема, массы, времени.

Познакомить с новыми единицами измерения площади: ар, гектар.

Знать и уметь: преобразовывать, сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить на число значения величин. Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения площади к другим. Упорядочивать единицы площади и устанавливать соотношения между ними. Преобразовывать именованные числа, выполнять действия с ними. Решение задач на действия с именованными числами.

3. Учебно-методическое обеспечение предмета

Петерсон Л.Г., учебник-тетрадь для 4 класса в 3 с. – Изд. 4-е перераб./ - М.: Издательство «Ювента», 2012

Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 2. В 2-х вариантах.- М.: Ювента, 2008

Петерсон Л.Г. Методические рекомендации к учебнику 4 класс, Изд. 4-е перераб./ - М.: Издательство «Ювента», 2011.-320с.:ил.

Тематическое планирование предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: набор раздаточного материала для обучающихся; набор цифр от 1 до 10; таблицы математические для 3 класса

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон (DVD-проигрыватель), мультимедийный компьютер.

Учебный предмет «Окружающий мир»

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения** предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории; знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

- уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры - норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается *«Блок внеклассной, внешкольной работы»* с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Настоящие рабочие программы составлены на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Примерные программы начального общего образования: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год

I. Образовательная дисциплина «Окружающий мир - 1 класс»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» - М. Просвещение 2011г.

Изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать содержание урока и текста, прочитанного учителем;
- применять полученную информацию при выполнении заданий, предложенных учителем;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать простые ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя)

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город.
- различать флаг и герб России и Дагестана;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы России и Дагестана;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на предмет «Окружающий мир» в 1 классе отводится – 66 часов. Согласно индивидуальному учебному плану школы на изучение окружающего мира в 1 классе выделено 66 часов в год (2 часа в неделю при 33 учебных неделях)

Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным распределить часы следующим образом:

2. Тематическое планирование

№ урока	Тема прохождения	Колич. часов
	1 четверть	16 ч
1.	Введение. Задавайте вопросы	1
2.	Наши помощники.	1
3.	Что такое Родина?	1
4.	Что мы знаем о народах России?	1
5.	Что мы знаем о Москве?	1
6.	Проект «Моя малая Родина».	1
7.	Что у нас над головой?	1
8.	Что у нас под ногами?	1
9	Что общего у разных растений?	1
10	Что растёт на подоконнике?	1
11	Что растёт на клумбе?	

12	Что это за листья?	1
13	Что такое хвоинки?	
14	Кто такие насекомые?	1
15	Кто такие рыбы?	1
16	Кто такие птицы?	1
	2 четверть	16 ч
17 -1	Кто такие звери?	1
18-2	Что окружает нас дома?Что умеет компьютер?	1
19-3	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20-4	На что похожа наша планета?	1
21-5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Контроль и коррекция знаний)	1
	Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч)	
22-6	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1
23-7	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24-8	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25-9	Как путешествует письмо?	1
26-10	Куда текут реки?	1
27-11	Откуда берутся снег и лёд?	1
28-12	Как живут растения ?	1
29-13	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1
30-14	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
31-15	Откуда в снежках грязь?	1
32-16	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1
	3 четверть	18ч
	Раздел «Где и когда?» (10 ч)	
33-1	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1
34-2	Когда придёт суббота?	1
35-3	Когда наступит лето?	1
36-4	Где живут белые медведи?	1
37-5	Где живут слоны?	1
38-6	Где зимуют птицы?	1
39-7	Когда появилась одежда?	1
40-8	Когда изобрели велосипед?	1
41-9	Когда мы станем взрослыми?	1
42-10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1
43-11	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1
44-12	Почему Луна бывает разной?	1
45-13	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
46-14	Почему звенит звонок?	1
47-15	Почему радуга разноцветная?	1
48-16	Почему мы любим кошек и собак?	1
49-17	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
50-18	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
	4 четверть	16 ч
51-1	Зачем мы спим ночью?	1

52-2	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
53-3	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
54-4	Зачем нам телефон и телевизор?	1
55-5	Зачем нужны автомобили ?	1
56-6	Зачем нужны поезда?	1
57-7	Зачем нужны корабли ?	1
58-8	Зачем нужны самолёты?	1
59-9	Почему в поезде и автомобиле нужно соблюдать правила безопасности?	1
60-10	Почему на корабле, в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
61-11	Зачем люди осваивают космос?	1
62-12	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1
63-13	Проверим себя и оценим свои достижения	1
64-14	Обобщение по разделу «почему и зачем?»	1
65-15	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1
66-16	Странички для любознательных Экскурсия	1

3.Основное содержание учебного курса «Окружающий мир»

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Основная цель: познакомить с Солнцем, его формой, облаками, их составом, их разнообразием; познакомить с Луной и звездами, научить различать на небе Созвездие Большая Медведица; познакомить с разнообразием(форма, размер, цвет) и красотой камней; познакомить с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника; научить распознавать деревья своей местности по листьям; познакомить с частями растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; познакомить с особенностями насекомых, рыб, птиц, зверей; обучить безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными; познакомить с важнейшими дорожными знаками, сигналом светофора, правилом перехода улицы; познакомить с государственными символами России: флагом, гербом, гимном; познакомить с глобусом — моделью Земли.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Основная цель: познакомить с пресной и соленой водой; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами; познакомить с свойствами снега и льда; познакомить с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; научить простейшим правилам ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой; научить заботе о птицах зимой; научить бережному обращению к природе, не загрязнять её.

Практические работы: изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Основная цель: познакомить с понятием « время»(настоящее, прошлое, будущее, дни недели и времена года); познакомить с холодными и жаркими районами Земли; познакомить с разнообразностью одежды людей в прошлом и теперь; знакомство с историей велосипеда, его устройство; познакомить с профессиями взрослых.

Почему и зачем? (22ч)

Основная цель: познакомить с Солнцем — ближайшей к Земле звездой, формой и размерами звезд; узнать почему идет дождь и дует ветер; узнать почему бывает эхо; узнать почему нужно чистить зубы и мыть руки; узнать зачем мы спим ночью; познакомить с правилами подготовки ко сну; узнать зачем нужны автомобили, поезда, корабля, ракеты; узнать зачем летают в космос, искусственные спутники Земли, их назначение, космические станции.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Заключение

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

4. Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса нач. шк. М.: Просвещение 2015;
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2004
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2005
5. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
6. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1кл. (ч.1,2) М.: Просвещение, 2019
7. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. "Тесты" (к учебнику "Окружающий мир") 1кл;
8. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1кл.
9. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику "Мир вокруг нас. 1 класс" / А. А. Плешаков. - М. : Просвещение, 2006.
10. Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику "Мир вокруг нас. 1 класс". - М.: Просвещение, 2009г
11. Левитан Е.П. Путешествие по Вселенной. Книга для чтения.

Тематическое планирование предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения; плакаты по основным темам естествознания (планеты, созвездия и т.п.); географические настенные карты; иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, гербарии и др); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: термометры для измерения температуры воздуха, воды; лупа; компас; микроскоп; модели дорожных знаков; муляжи фруктов; электронно-звуковые пособия: видеофильмы, соответствующие содержанию обучения, учебные диски.

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон (DVD-проигрыватель), компьютер

Образовательная дисциплина «Окружающий мир - 3 класс»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы и авторской программой А.А.Плешакова курса окружающий мир для 1-4 классов по предметной линии «Открытый УМК «Школа «2000...»

Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Цель курса – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

- Формирование личностных качеств культурного человека;
- развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание любви к своей Родине, малой Родине;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- Развитие интереса к познанию самого себя.
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

В процессе работы над темами курса «Окружающий мир» учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках (в «Атласе-определителе», «Великане на поляне», словарях, путеводителях и т. п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

В результате обучения окружающему миру в 3 классе обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательных УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативных УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметными результатами изучения математики в 3-м классе является формирование следующих знаний и умений:

знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

уметь:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;

выполнять посильную работу по охране природы;

выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

владеть элементарными приемами чтения карты;

приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на образовательную область «Окружающий мир» на первой ступени обучения выделено 270 часа, которые распределяются следующим образом: в 1 классе – 66 ч (из расчёта 2 часа в неделю при 33 учебных неделях), во 2–4 классах – по 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

В программу включены все рекомендуемые темы для 3 класса. В течение года планируется провести 6 проверочных работ (учитывая итоговую). Тесты и проверочные работы планируются и проводятся в соответствии с содержанием учебно-методических пособий:

1.Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 3 класса.- М.Вита- Пресс,2013Тетрадь представляет собой сборник заданий в виде тестов, отражающих содержание основных разделов и тем курса «Окружающий мир» для 3-го класса. Тетрадь может быть использована для фронтальной, групповой и индивидуальной работы, для работы в парах. Задания помогут учителю диагностировать уровень сформированности у учеников различных **умений**.

2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.Окружающий мир. Тесты, М.Просвещение, 2013год.Тетрадь предназначена для контрольно-оценочной деятельности детей. Задания снабжены ключами, которые помогут учащимся производить самооценку, а учителю и родителям диагностировать уровень усвоения материала Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным распределить часы следующим образом:

2.Тематическое планирование

Автор программы: Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса
четырёхлетней начальной школы. в 2-х ч. - Изд. 3-е, перераб.- М.: Просвещение, 2012г.

№	Тема прохождения	Кол-во часов
	I четверть	16 часов
	Раздел 1. Как устроен мир.	7 ч
1	Природа. Значение природы для людей.	1
2	Человек	1
3	Общество	1
4	Мир глазами эколога	1
5	Природа в опасности. Охрана природы	1
6	Обобщение по разделу «Как устроен мир»	1
7	<i>Проверочная работа</i>	1
	Раздел 2. Эта удивительная природа.	9 ч
8	Тела, вещества, частицы	1
9	Разнообразие веществ	1
10	Воздух и его охрана	1
11	Вода	1
12	Превращения и круговорот воды. Вода-путешественница.	1
13	Берегите воду!	1
14	Как разрушаются камни	1
15	Что такое почва?	1
16	Разнообразие растений	1
	II четверть	14 часов
	Раздел 2.(продолжение)	12 ч
17-1	Солнце, растения и мы с вами.	1
18-2	Размножение и развитие растений	1
19-3	Охрана растений	1
20-4	Разнообразие животных	1
21-5	Кто что ест?	1
22-6	Невидимая сеть и невидимая пирамида.	1
23-7	Размножение и развитие животных	1
24-8	Охрана животных	1
25-9	В царстве грибов	1
26-10	Великий круговорот жизни	1
27-11	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа»	1
28-12	<i>Проверочная работа</i>	1
	Раздел 3. Мы и наше здоровье.	2 ч
29-13	Организм человека	1
30-14	Органы чувств	1
	III четверть	20 часов
	Раздел 3.(продолжение)	8 ч
31-1	Надежная защита организма	1
32-2	Опора тела и движение	1
33-3	Наше питание. Пищеварительная система	1
34-4	Дыхание и кровообращение	1
35-5	Умей предупреждать болезнь	1
36-6	Здоровый образ жизни	1
37-7	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье»	1

38-8	Проверочная работа	1
	Раздел 4. Наша безопасность	8 ч
39-9	Огонь, вода, газ.	1
40-10	Чтобы путь был счастливым	1
41-11	Дорожные знаки	1
42-12	Опасные места	1
43-13	О молниях, змеях, собаках и прочем.	1
44-14	Экологическая безопасность.	1
45-15	Обобщение по теме «Наша безопасность»	1
46-16	Проверочная работа	1
	Раздел 5. Чему учит экономика	4 ч
47-17	Для чего нужна экономика	1
48-18	Три кита экономики	1
49-19	Полезные ископаемые	1
50-20	Растениеводство	1
	IV четверть	18 часов
	Раздел 5.(продолжение)	8 ч
51-1	Животноводство	1
52-2	Какая бывает промышленность	1
53-3	Что такое деньги?	1
54-4	Государственный бюджет	1
55-5	Семейный бюджет	1
56-6	Экономика и экология	1
57-7	Обобщение по теме «Чему учит экономика»	1
58-8	Проверочная работа	1
	Раздел 6. Путешествие по городам и странам.	10 ч
59-9	Золотое кольцо России	1
60-10	Наши ближайшие соседи	1
61-11	На севере Европы	1
62-12	Что такое Бенилюкс?	1
63-13	В центре Европы	1
64-14	Путешествие по Франции и Великобритании	1
65-15	На юге Европы	1
66-16	По знаменитым местам мира	1
67-17	Итоговая проверочная работа за курс 3 класса	1
68-18	Что мы узнали и чему научились за год? Обобщающий урок-игра КВН	1

3.Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	экскурсии	практические работы
1	Как устроен мир	7	6	1	
2	Эта удивительная природа	21	10	2	6
3	Мы и наше здоровье	10	8		2
4	Наша безопасность	8	7	1	
5	Чему учит экономика	12	10		2
6	Путешествие по городам и странам	10	10		
	Итого	68	50	4	11

Как устроен мир.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

Уметь:

- различать государственные символы России от символов других стран, различать национальные языки;
- объяснять характерные особенности городских и сельских поселений;
- собирать информацию для проекта;
- описывать предметы на основе предложенного плана;
- оценивать собственное отношение к окружающему миру;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать свои достижения.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы;
- измерять температуру воздуха, тела человека;
- наблюдать и описывать состояние погоды, записывать температуру воздуха, выбирать одежду по погоде;
- рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе, показывать связь между ними;
- различать изученные грибы, узнают несколько новых созвездий;
- различать составные части гранита, а также горные породы и минералы;
- рассказывать по схеме о круговороте почвы и круговороте воды;
- делить растения по группам, выделять и сравнивать признаки этих групп;
- делить животных по группам, выделять и сравнивать признаки этих групп, находить новую информацию в рассказах о животных;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;
- различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека;
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- обнаруживать связи между живой и неживой природой;
- составлять план рассказа и рассказывать по плану;
- осознавать ценность природы;
- осознавать роль растений в жизни человека;
- находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.

Мы и наше здоровье.

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса

Уметь:

- называть и показывать внешние части тела человека, осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни;
- осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня;
- извлекать из текста нужную информацию;
- формулировать правила личной гигиены;

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков:

предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Уметь:

- узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- избегать опасности в квартире, доме и его окрестностях;
- запомнить правила поведения в опасных местах;
- предвидеть опасность;
- запомнить правила поведения при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.
- применять изученные правила дорожного движения.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Уметь:

- объяснять, что такое экономика, и называть её составные части;
- классифицировать предметы по характеру материала;
- бережно относиться к труду;
- классифицировать части экономики;
- различать отрасли промышленности;
- определять названия профессий по характеру деятельности, узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи;

- наблюдать за зимними природными явлениями.
- осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны;
- изображать производственные цепочки с помощью моделей;
- осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию;
- проводить исследования.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

4. Учебно-методическое обеспечение предмета

Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 2012

Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 3 класса.- М.Вита- Пресс,2013

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь для 3 класса.- М.Просвещение,2013.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д..Окружающий мир. Тесты, М.Просвещение,2013

Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО, 2013. – 384 с.

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010

Плешаков А.А. Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Плешаков. – 15-е изд.- М.: Просвещение, 2012.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс

Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков, А.А.Румянцев. - М.: Просвещение, 2010.

Тематическое планирование предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения; плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.); географические настенные карты; иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, гербарии и др); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: термометры для измерения температуры воздуха, воды; лупа; компас; микроскоп ;модели дорожных знаков; муляжи фруктов; электронно-звуковые пособия: видеофильмы, соответствующие содержанию обучения, учебные диски.

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон (DVD-проигрыватель), мультимедийный компьютер.

Электронные ресурсы:

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

Детские презентации <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>

Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.
В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

Образовательная дисциплина «Окружающий мир - 4 класс»

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой Минобрнауки РФ (Москва 2006 г.) в соответствии с требованиями ФГОС начального образования И рассчитана на 34 часа в год.

Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер и его изучение позволяет **достичь личностных, предметных и метапредметных** результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную

деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных** результатов особое место занимают *познавательные, регулятивные и коммуникативные* действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи

передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач и представляют собой сформированность следующих знаний и умений:

знать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, г; родного города;
- государственную символику России и Дагестана;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
 - различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
 - различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
 - приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
 - показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
 - различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для луга, леса, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
 - определять возможные причины отрицательных изменений в природе, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.
 - приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;
 - соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
 - приводить примеры патриотизма и благородства на материале отечественной истории;
 - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера излагать их в виде сообщения, рассказа;
 - определять температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
 - ухаживать за растениями (животными);
 - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстраций;
 - владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.
- Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1	Мир глазами астронома. Изучение схемы строения Солнечной системы.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности,	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки

		моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения		рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2	Планеты Солнечной системы. Анализирование схем вращения Земли. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Формирование представлений о звездах, созвездиях.	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику.	<i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

	<i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	Работать с терминологическим словариком	Тельца	Сотрудничество с учителем и сверстниками
4	Мир глазами географа. Формирование представлений о географической карте и глобусе. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i>, что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы
5	Мир глазами историка. Формирование представления об истории как науке.	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк»,	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации.

		сообщение о прошлом своего региона, города (села)	«исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Сотрудничество с учителем и сверстниками
6	Когда и где? Ознакомление с понятием и «век», «тысячелетие», «летоисчисление». <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	<i>Понимать</i>, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7	Мир глазами эколога Формирование представления о взаимосвязи человека и окружающей среды.	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь	<i>Понимать</i>, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу,	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

			выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Ознакомление с объектами и Всемирного природного и культурного наследия.	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	<i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
10	Проверим себя и оценим	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические	<i>Называть</i> формы земной поверхности.	Выделение необходимой информации;

	свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России. Характеристика земной поверхности. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	<i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
11	Моря, озёра и реки России. Формирование умения характеризовать водные объекты. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями
12	Природные зоны России.	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической	<i>Называть</i> природные зоны России.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того,

	Знакомство с закономерным чередованием природных зон. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности	<i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
13	Зона арктических пустынь. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о	<i>Показывать на карте</i> природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать о</i> зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть условия,</i> необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. <i>Рассказывать об</i> экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. <i>Рассказывать о</i> заповеднике «Остров Врангеля»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися

		животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения		
14	Тундра. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения	<i>Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. Рассказывать о Таймырском заповеднике</i>	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей
15	Леса России. Знакомство с особенностями природы,	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон	<i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости</i>	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и

	ее использованием. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения	природы лесов от распределения тепла и влаги. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса. <i>Называть</i> экологические связи в лесах	последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
16	Лес и человек. Формирование представления о роли леса в жизни человека и природы.	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану	<i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
17	Зона	Сравнивать общий вид леса и	<i>Показывать на карте</i>	Инициативное

	степей. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках	природных зон зону степей. <i>Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных</i>	сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
18	Пустыни. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров</i>	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические	<i>Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

	<i>ов растений, выявления признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь		условиями коммуникации
19	У Чёрного моря. Знакомство с особенностями природы, ее использованием <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявления признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>	Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком	<i>Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
20	Проверим себя и оценим свои	Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений		Понимать информацию, представленную в изобразительной,

	достижения по разделу «Природа России»			схематичной, модельной форме; адекватно оценивать собственные достижения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
21	Наш край. Знакомство с особенностями природы своего края.	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
22	Поверхность нашего края. Формирование представления о поверхности родного края. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
23	Поверхность нашего края. Совершенствование умения работать с	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой

	компасом . <i>Экскурсия</i>	поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения	<i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися
24	Водные богатства нашего края Формирование представления о водоемах своего края.	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
25	Наши подземные богатства. формирование представления о подземных богатствах. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации

26	Земля - кормилица а Ознакомление с видами почв и их составом.	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе	<i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
27	Экскурсия в лес и на луг. Ознакомление с разнообразием растений.	Знакомство с разнообразием растений луга. Учить распознавать на практике деревья, кусты, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса. Учить ценить красоту природы и беречь ее.		Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. Работать в парах и малых группах. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения
28	Жизнь леса. Формирование представления о лесе как природном сообществе. <i>Практическая работа</i>	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса. <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью

	<i>№16</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	<i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). <i>Моделировать</i> цепи питания	выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
29	Жизнь луга. Формирование представления о луге как природном сообществе. <i>Практическая работа №17</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнивать природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений

		Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	<i>Рассказывать</i> об охране лугов	
30	Жизнь в пресных водах. Формирование представления о жизни пресноводного водоема. <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Называть</i> правила поведения у водоёма. <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных. <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
31	Экскурсия к водоему. Знакомство с обитателями водоема.	Познакомить с обитателями водоема. Воспитывать бережное отношение к природе.		Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. Работать в парах и малых группах. Действовать по плану, контролировать

				процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения
32	Растениеводство в нашем крае. Формирование представления о растениеводстве своего края. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений	<i>Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями</i>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
33	Животноводство в нашем крае формирование представления о животноводстве своего края.	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними	<i>Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</i>	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации

		сельскохозяйственными животными		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов.	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	<i>Оценивать</i> свои достижения Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися и письменной форме
35	Начало истории человечества. формирование представления о жизни первобытных людей.	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
36	Мир древности : далёкий и близкий	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование

	Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом	местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности	их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
37	Средние века: время рыцарей и замков Формирование представления о средневековье.	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов	<i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
38	Новое время: встреча Европы и Америки Формирование умения различать	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое	<i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

	эпоху Нового времени от других эпох.	время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время	технические изобретения Нового времени. <i>Проследить</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Ознакомление с достижениями в данный период.	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах	<i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

	Жизнь древних славян			устной и письменной форме
41	Во времена Древней Руси Формирование представления о Древней Руси.	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружины», «Крещение»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
42	Страна городов Формирование представления о городах X-XI вв.	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси Формирование представления о возникновении славянско	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.	<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с

	й письменности на Руси.	Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры		учителем, другими взрослыми и учащимися
44	Трудные времена на Русской земле. Формирование представления о военном деле на Руси.	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского	<i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
45	Русь расправляет крылья. Формирование представления о возрождении Руси.	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	<i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. <i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы
46	Куликовская битва. Формирование представления о подвигах защитников Руси.	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

		богатырей		Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
47	Иван Третий. Формирование представления о Москве времен Ивана III.	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	<i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
48	Мастера печатных дел. Формирование представления о появлении и первой печатной книги на Руси.	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	<i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
49	Патриоты России. Формирование представления о народном ополчении.	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
50	Пётр Великий. Формиро	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала	Определение последовательности промежуточных

	вание представл ения о времени правлени я Петра I, его реформах .	Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого	учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
51	Михаил Васильевич Ломоносов. Формирование представления о его жизни и деятельности.	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52	Екатерина Великая. Формирование представления о жизни России во времена правления Екатерины II.	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

53	Отечественная война 1812 года. Ознакомление с историческим периодом.	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе	<i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
54	Страницы истории XIX века. Формирование представления о жизни в XIX веке.	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе	<i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
55	Россия вступает в XX век. Формирование представления в важнейших событиях в начале XX века	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век	<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с

				учителем, родителями и учащимися
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Формирование представления о жизни страны в данный период.	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
57	Великая война и великая Победа . Формирование представления о Великой Отечественной войне.	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
58	Великая война и великая Победа . Знакомство с героями ВОВ.	Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
59	Страна, открывшая путь в космос. Формирование	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших	<i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия	Выделение необходимой информации; установление причинно-

	вание представл ения о жизни страны в послевоен ное время.	членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе	Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
60	Проверим себя и оценим свои достижен ия по разделу «Страниц ы истории России». Основной закон России и права человека.	Находить на политико- административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
61	Мы – граждане России . Формиро вание представл ения о понятиях «Президе нт», «Правите льство», «Федерал ьное собрание ».	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений

				об объекте, его строении, свойствах и связях.
62	Славные символы России. Формирование представления о символах России	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
63	Такие разные праздники и . Формирование представления о праздниках в России, их особенностях.	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Формирование представления о	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление

	народах России, их культуре и обычаях.	уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках		полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
67	Проверим	Выполнять задания;	Адекватно	Оценка —

	себя и оценим свои достижения. Обобщение.	проверять свои знания	оценивать и анализировать свои знания/незнания	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
68	Презентация проектов. Представление результатов проектной деятельности.	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

3.Содержание учебного материала

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

4. Учебно-методическое обеспечение предмета

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Тесты.- М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса (авт. А. А. Плешаков, издательство «Вита-Пресс»).

Поурочные разработки к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, издательство «Просвещение»).

Плешаков А.А Окружающий мир: Комплект учебных таблиц

предмета **«Русский (родной) язык» для 1-4 классов**
для начального общего образования
1-4 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 13, 48 часть 1 п.1);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;
 - Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
 - «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;
 - Базисного учебного плана общеобразовательных организаций Новосибирской области на переходный период до 2021 года;
 - Учебного плана начального общего образования на 2019 - 2020 учебный год;
- Программа «Русский (родной) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Цели изучения курса русского родного языка в 1-4 классах:

- совершенствование коммуникативных умений;
- развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую;
- деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык»: формирование первоначальных представлений единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Нормативный срок освоения учебного предмета «Русский (родной) язык» на уровне начального общего образования – 4 года – 1,2,3,4 классы.

На изучение учебного предмета на уровне начального общего образования выделяется 135 часов: в 1 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); 3 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 4 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим

средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности родной (русский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации

Обучение родному (русскому) языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родному (русскому) языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Как курс, имеющий частный характер, курс родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными

содержательными линиями начального курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

«Язык и культура» – даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; о компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

«Речь. Речевая деятельность. Текст» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В текстах изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д. Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский (родной) язык»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Предметные результаты освоения курса

«Родной (русский) язык»

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		33
1.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1
2.	Что такое успешное общение.	1
3	Как люди общаются друг с другом. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.	1
4	Азбука вежливости.	1
5.	Вежливые слова.	1
6.	Секреты общения. Правила работы в группе.	1
7.	Виды общения. Устное и письменное общение.	1
8.	Зачем людям имена?	1
9.	Спрашиваем и отвечаем.	1
10.	Спрашиваем и отвечаем.	1
11.	Выделяем голосом важные слова.	1
12.	Выделяем голосом важные слова.	1

13.	Выделяем голосом важные слова.	1
14.	Ударение в словах.	1
15.	Где поставить ударение?	1
16.	Где поставить ударение?	1
17.	Где поставить ударение?	1
18.	Как можно играть со звуками.	1
19.	Как писали в старину.	1
20.	Как писали в старину.	1
21.	Слова, которые имеют несколько значений	1
22.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1
23.	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	1
24.	Слова и их дальние родственники	1
25.	Что такое обращение	1
26.	О пользе звукобуквенной разминки	1
27.	Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство.	1
28.	Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.	1
29.	Сравниваем тексты.	1
30.	Сравниваем тексты	1
31.	Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.	1
32.	Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста.	1
33.	Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.	1
2 класс		34
1.	Словесное и несловесное общение.	1
2.	Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1
3.	Словарь. Почему это так называется?	1
4.	Ударение.	1
5.	Пословицы, поговорки.	1
6.	Фразеологизмы.	1
7.	Слова, у которых несколько значений.	1
8.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
9.	Слова и их дальние родственники.	1
10.	Чудесные превращения слов.	1
11.	Что такое обращение.	1
12.	Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи.	1
13.	Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания.	1
14.	Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)	1
15.	Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи	1
16.	Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по	1

	телефону).	
17.	Структура поздравления.	1
18.	Письменная речь. Графическая структура письменного текста.	1
19.	Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.	1
20.	Деление текста на части. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.	1
21.	Работа с деформированным текстом.	1
22.	Списывание с делением сплошного текста на предложения.	1
23.	Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Правила пересказа.	1
24.	Краткий пересказ . Способы сжатия текста.	1
25.	Составление устного рассказа по картинкам.	1
26.	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
27.	Структурные части текста-повествования.	1
28.	Структурные части текста - описание.	1
29.	Сочинение – описание. Любимая игрушка.(устная работа)	1
30.	Описание в объявлении.	1
31.	Описание-загадка.	1
32.	Структурные части текста - рассуждение.	1
33.	Обучающее сочинение – рассуждение.	1
34.	Обобщение. Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка»	1
3 класс		34
1.	Что такое культура речи? Основные качества речи: правильность, точность, богатство.	1
2.	Что портит нашу речь?	1
3	Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).	1
4.	Этикетные жанры. Просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.	1
5	Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас	1
6.	Выразительность речи. Многозначные слова.	1
7.	Омонимы, омоформы и омофоны	1
8.	Фразеологизмы.	1
9.	Развитие умения использовать сравнения в речи. Сочинение-описание.	1
10.	Олицетворение.	1
11.	Как тебя зовут?	1
12.	Устаревшие слова	1
13	Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки.	1
14.	Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности	1
15.	Текст, его тема и основная мысль .	1
16	Последовательность предложений в тексте. Опорные слова.	1
17.	План текста. Порядок абзацев в тексте.	1
18.	Изложение по составленному плану.	1

19.	Текст - повествование. Художественные образы в тексте-повествовании.	1
20.	Текст- описание, его признаки.	1
21.	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1
22.	Текст-рассуждение. Рассуждение и его признаки.	1
23.	Сочинение-рассуждение «Книги - наши друзья».	1
24.	Обучение составлению отзывов о художественном произведении.	1
25.	Сочинение – отзыв по рассказу В. Осеевой.	1
26.	Работа с картиной. Главное переживание автора, выраженное в речи.	1
27.	Разговорная речь. Слова-«паразиты» в нашей речи.	1
28.	Напиши мне СМС.	1
29.	Как правильно написать письмо.	1
30.	Деловое письмо.	1
31.	Письмо другу. Редактирование письма.	1
32.	Учимся писать заметку в газету.	1
33.	Рассказ по сюжетным рисункам.	1
34.	Рыцарский турнир «Знатоки русского языка»	1
4 класс		34
1.	Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Что такое монолог и диалог.	1
2.	Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.	1
3.	Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.	1
4.	Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре	1
5.	Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.	1
6.	Учимся делать научное сообщение.	1
7.	Русские пословицы и поговорки. Крылатые выражения	1
8.	Фразеологизмы. Применение их в сказках. Использование фразеологизмов в разговорной речи.	1
9.	Омонимы, омофоны, омоформы.	1
10.	Устаревшие слова.	1
11.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1
12.	Письменная речь.	1
13.	Сжатое изложение	1
14.	Текст. Сопоставление признаков разных типов текста	1
15.	Текст. Знакомимся с текстом-рассуждением. Несколько доказательств в рассуждении	1
16.	Текст. Работа с текстом описания и повествования	1
17.	Редактирование текста. Смысловая цельность и связность текста.	1
18.	Смысловая цельность и связность текста. Упражнения на редактирования текста.	1
19.	Письменное изложение текста.	1
20.	Работа с деформированным текстом.	1
21.	Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение.	1
22.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1

23.	Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля	1
24.	Словари – наши друзья и помощники	1
25.	Особенности словарных статей как разновидностей текста. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях.	1
26.	Как устроена книга.	1
27.	Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни	1
28.	Рассказ по сюжетным рисункам.	1
29.	Невыдуманный рассказ (о себе).	1
30.	Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии	1
31.	Газетные информационные жанры. Учимся писать аннотацию.	1
32.	Учимся писать аннотацию.	1
33.	Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1
34.	Обобщение. В мире родного языка. Интеллектуальный марафон.	1

2. Содержание учебного предмета «Русский (родной) язык»

Язык и культура.

Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Речевая (коммуникативная) ситуация.

Кто (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Разнообразие речевых ситуаций. Важность учета речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Особенности употребления несловесных средств. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации

Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Редактирование и взаиморедактирование.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо—невежливо—грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова.

Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Структурно-смысловые части в разных текстах.

Вывеска как информационный текст. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Вторичные речевые жанры.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. Правила пересказа.

Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль. Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения.

Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Основная мысль (тезис) в рассуждении. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты.

Несколько доказательств в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

Рассказ по сюжетным рисункам.

1 класс

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Расположение слов в алфавитном порядке. **Общение.** Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Виды речевой деятельности. **Слушание.** Правила для слушающего. Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников.

Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.

Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Приветствие, прощание, благодарность, извинение, поздравление, письмо как разновидности текста.

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс

Общение. Что такое успешное общение.

Азбука вежливости. Какие бывают предложения.

Речевая деятельность.

Устное изложение. Работа с картиной. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Что такое обращение.

Слушание и говорение.

О пользе звукобуквенной зарядки. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.

Типы текстов.

Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Главное переживание текста. Деление текста на части. Описание и повествование, рассуждение. Научный и художественный текст. Письменное изложение.

3 класс

Общение. Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Развитие речи с элементами культуры речи.

Речевая деятельность. Речь. Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Главное переживание автора, выраженное в речи.

Устное изложение. Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Азбука вежливости. Как правильно написать письмо. Как правильно вести себя в магазине. Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону? Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.

Письменная речь. Письменное изложение. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям.

Текст. Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. Текст-описание и текст-повествование. Научный текст. Словарные статьи в толковом, орфоэпическом, орфографическом,

словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

4 класс

Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение.

Письменная речь. Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная).

Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре.

Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

Синонимы и антонимы

Текст. Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение.

Письменное изложение текста.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Как устроена книга.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотацию.

3. Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Русский язык. Программа: 2 класс / Л.Е.Журова – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).
2. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- М.: Вентана- Граф, 2013.- 384с. (Начальная школа XXI века).
3. Русский язык: методика обучения/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.- (Начальная школа XXI века).
4. С.В.Иванов. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.-М.:Вентана-Граф, 2011.
5. С.В.Иванов. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.-М.:Вентана-Граф, 2012.
6. С.В.Иванов. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.-М.:Вентана-Граф, 2013.
7. С.В.Иванов. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.-М.:Вентана-Граф, 2014.

Интернет – ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа:
<http://nsc.1september.ru/urok>
2. УМК "Начальная школа XXI века"
3. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
5. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
6. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».